МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ   
  
**(Минобрнауки России)**   
  
ПРИКАЗ   
  
Зарегистрирован в Минюст России  
от 12 декабря 2011 г.     N 22540

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **22 сентября 2011 г.** |  | **N 2357** |

Москва

**О внесении изменений в федеральный государственный образовательный  
стандарт начального общего образования, утверждённый приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 6 октября 2009 г. N 373**

       В соответствии с пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. N 337 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, N 21, ст. 2603; N 26, ст. 3350; 2011, N 14, ст. 1935; N 28, ст. 4214; Российская газета, 2011, N 201), пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. N 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 9, ст. 1110),   
  
       приказываю:   
  
       Утвердить [прилагаемые изменения](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/prm2357-1.htm), которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации [от 6 октября 2009 г. N 373](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785), с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации [от 26 ноября 2010 г. N 1241](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m1241.html) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Министр** | **А.А. Фурсенко** |

Приложение  
  
УТВЕРЖДЕНЫ  
[приказом  
Министерства образования и   
науки Российской Федерации  
от 22 сентября 2011 г. N 2357](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/m2357.html)

**ИЗМЕНЕНИЯ,  
которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования, утверждённый приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации** [**от 6 октября 2009 г. N 373**](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html)

       1. Пункт 16 изложить в следующей редакции:   
       «16. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.   
       Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.   
       Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.   
       Целевой раздел включает:   
       пояснительную записку;   
       планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;   
       систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.   
       Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:   
       программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;   
       программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;   
       программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;   
       программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;   
       программу коррекционной работы.   
       Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.   
       Организационный раздел включает:   
       учебный план начального общего образования;   
       план внеурочной деятельности;   
       систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.   
       Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.   
       Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.».   
       2. Пункт 19.1 дополнить подпунктом 4 следующего содержания:   
       «4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.».   
       3. В пункте 19.3 слова «более 3210 часов» заменить словами «более 3345 часов».   
       4. Пункт 19.7 изложить в следующей редакции:   
       «19.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:   
       формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;   
       пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;   
       формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;   
       формирование установок на использование здорового питания;   
       использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;   
       соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;   
       формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);   
       становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;   
       формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;   
       формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;   
       формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.   
       Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:   
       1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;   
       2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;   
       3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;   
       4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;   
       5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.».   
       5. Дополнить пунктами 19.10 и 19.11 следующего содержания:   
       «19.10. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.   
       План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.   
       План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.   
       Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.   
       19.11. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.   
       Система условий должна учитывать особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Система условий должна содержать:   
       описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического к информационного обеспечения;   
       обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;   
       механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;   
       сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;   
       контроль за состоянием системы условий.».   
       6. Дополнить пунктом 28 следующего содержания:   
       «28. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:   
       преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;   
       учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;   
       формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;   
       вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;   
       формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);   
       диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);   
       вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).».