



Администрация Октябрьского района
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

П Р И К А З

« 13 » апреля 2021 г

№ 283-од

пгт. Октябрьское

О проведении муниципального этапа конкурса
на звание лучшего педагога в 2021 году

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об организации и проведении окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2021 году» от 09.04.2021 №10-П-483, с целью выявления и распространения опыта лучших педагогов образовательных организаций, получивших положительную оценку деятельности в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и формирования позитивного социального и профессионального имиджа педагога образовательной организации,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с **19 апреля по 6 мая 2021 года** муниципальный этап регионального конкурса на звание лучшего педагога в 2021 году (далее – Конкурс) среди общеобразовательных организаций Октябрьского района.
2. Утвердить Положение о Конкурсе (приложение).
3. Муниципальному казенному учреждению «Центр развития образования Октябрьского района» (Пожарницкая Н.А.) обеспечить организацию и проведение Конкурса.
4. Руководителям образовательных организаций:
 - познакомить педагогические коллективы своих учреждений с Положением о Конкурсе;
 - обеспечить условия для участия педагогических работников в Конкурсе.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о. заместителя главы Октябрьского района
по социальным вопросам, начальника Управления
образования и молодежной политики администрации
Октябрьского района



С.Н. Габдулисманова

Исполнитель:

Заместитель директора Муниципального казенного учреждения
«Центр развития образования Октябрьского района»
Наталья Сергеевна Попова,
т. 8(34678) 20-378, сот. 89224319274
E-mail: popovans@oktcrs.ru



Приложение
к приказу
Управления образования и
молодежной политики
администрации Октябрьского район
от 13.04.2021 №283-од

ПОЛОЖЕНИЕ **о проведении муниципального этапа окружного конкурса** **на звание лучшего педагога в 2021 году**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) определяет порядок и условия проведения муниципального этапа окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2021 году (далее – Конкурс).

1.2. Номинации Конкурса:

- «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»;
- «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации»;
- «Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей».

1.3. Организаторами Конкурса являются: Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района (далее – Управление) и Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования Октябрьского района» (далее – МКУ «ЦРО»).

1.4. Руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет).

1.5. Для проведения Конкурса создаются экспертные комиссии: муниципальные экспертные комиссии.

1.6. Управление не позднее 5 (пяти) календарных дней до начала экспертизы конкурсных материалов утверждает состав муниципальной экспертной комиссии;

1.7. Рабочий язык Конкурса – русский.

1.8. Информационное сопровождение Конкурса на официальных сайтах: Управления: <https://oktedu.ru/> и МКУ «ЦРО»: <https://oktcro.ru/>.

2. Цели и задачи конкурса

2.1. Цели Конкурса:

- выявление и распространение опыта лучших педагогов образовательных организаций, получивших положительную оценку деятельности в системе образования Октябрьского района;
- формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагога образовательной организации;

2.2. Задачи Конкурса:

- стимулирование инновационной и творческой активности педагогов, формирование гражданской позиции и диалога в обществе.

3. Участники конкурса

3.1. Конкурс проводится среди педагогических работников, основным местом работы которых являются образовательные организации Октябрьского района Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Лица, осуществляющие в указанных образовательных организациях только административные или организационные функции, право на участие в Конкурсе не имеют.

3.2. В каждой конкурсной номинации имеют право на участие не более 3 (трёх) претендентов от образовательной организации.

3.3. Самовыдвижение участников не допускается.

4. Порядок проведения конкурса

4.1. Выдвижение и конкурсный отбор материалов Претендентов:

4.1.1. Документы и материалы Претендентов из образовательных организаций предоставляются в муниципальную экспертную комиссию муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования (далее – муниципальная экспертная комиссия) в срок с 19 апреля до 6 мая 2021 года.

4.2. Муниципальная экспертная комиссия осуществляет:

4.2.1. Функции информационного обеспечения:

- информирование образовательных организаций, потенциальных участников Конкурса и широкую педагогическую общественность о порядке и сроках проведения конкурсных мероприятий;
- создание банка данных об учителях (преподавателях) и других категориях педагогических работников, участвующих в Конкурсе;
- подготовка и размещение информации для общественности о ходе реализации Конкурса на сайте Управления и МКУ «ЦРО».

4.2.2. Функции технического обеспечения:

- сбор заявок (приложение 1 к Положению) Претендентов Конкурса в номинации;
- оформление конкурсной документации;
- составление протокола заседания муниципальной конкурсной комиссии по результатам экспертизы конкурсных материалов и критериям участия.

4.2.3. Функции экспертизы конкурсных материалов заявок Претендентов:

- проведение экспертизы конкурсных материалов заявок, конкурсных материалов;
- определение до 3 (трёх) лучших заявок для участия в региональном конкурсном отборе на звание лучшего педагога в 2021 году из числа заявленных номинаций;
- направление отобранных заявок с материалами в региональную конкурсную комиссию в электронном варианте.

Заявки и материалы заявителям не возвращаются.

4.3 Групповые работы не допускаются.

4.4. Конкурсная номинация «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации» проводится по пяти видам конкурсных работ на выбор Претендента:

4.4.1. Методическая разработка из опыта работы по вопросам реализации содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов: «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Природоведение», «Информатика и ИКТ», «География», «Русский язык», «Литература», «Родной язык и литература», «Иностранный язык», «Обществознание», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство (Музыка и ИЗО)» (на выбор).

4.4.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по направлениям развития обучающихся (духовно-нравственному, физкультурно-спортивному и оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному) на уровне основного общего образования.

4.4.3. Методическая разработка по ведению образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемая с использованием дистанционных технологий в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.4.4. Методическая разработка по ведению образовательной деятельности с одаренными детьми с использованием дистанционных технологий.

4.4.5. Рабочая программа по предметам (физическая культура, музыка, изобразительное искусство) с региональной составляющей этнокультурной направленности.

4.5. Конкурсная номинация «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации» проводится по одному виду конкурсных работ Претендента:

4.5.1. Методическая разработка, обеспечивающая реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (из опыта работы)

по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие (на выбор).

4.6. Конкурсная номинация «Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей» проходит по одному виду конкурсных работ:

4.6.1. Практика (передовой педагогический опыт) дополнительного образования, направленная на развитие у обучающихся компетенций, формирующих инновационное, критическое и изобретательское мышление на основе технологий проектного управления, и соответствующая одному из четырех содержательно-тематических направлений:

1) Инженерные технологии: данное направление включает детей в практики создания искусственно-технических объектов, построенных по законам природы. Реализация программы предполагает пропедевтику базовых представлений о конструировании, моделировании и техническом воплощении идей и обеспечивает обучающимся возможность проанализировать контексты, определяющие потребности в том или ином инженерном изобретении, вопросы технического обеспечения современной жизнедеятельности.

2) Биотехнологии: данное направление включает детей в практики наблюдения, описания, конструирования различных явлений живого мира. В рамках программы (проекта) обучающимся предоставляется возможность освоения методов теоретического мышления, проектирования и моделирования особого типа живых систем, элементарные технологии биоинженерии, представления о формах жизни и законах взаимодействия живых организмов и систем в целях решения актуальных технологических задач в таких областях как медицина, генная и клеточная инженерия, экология, сельское хозяйство и др.

3) Гуманитарные технологии: данное направление включает детей в практики создания новых социальных форм организации жизни через постановку образовательных задач, связанных с исследованием, проектированием и управлением социальными изменениями. Участие в реализации программы (проекта) должно ориентировать обучающихся на менеджерскую и предпринимательскую деятельность в государственной, коммерческой и общественной сферах.

Программа (проект) реализуется в формате специальных модулей, обеспечивающих формирование основ проектной и предпринимательской культуры, управленческого мышления посредством аналитического оформления и публичного представления школьниками образцов успешного социального действия, а также взаимодействие с территориальными и региональными элитами по постановке и решению проблем социально-экономического и социально-культурного развития территорий и регионов.

4) Современные технологии в области искусств (театральное искусство, музыкальное искусство, хореографическое искусство, изобразительное искусство (включая все виды дизайна и архитектуры), декоративно-прикладное искусство).

4.6.2. Групповые работы не допускаются.

5. Требования к содержанию, оформлению и предоставлению конкурсных документов и материалов на номинацию «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»

5.1. Образовательная организация направляет в муниципальную экспертную комиссию материалы не более 3 (трёх) лучших Претендентов в срок до **16:00 часов 06 мая 2021 года**:

5.1.1. Заявка Претендента на участие (Приложение 1).

5.1.2. Конкурсные материалы Претендента (пункт 4.3. Положения).

5.1.3. Ходатайство педагогического коллектива о выдвижении Претендента на участие в конкурсе.

5.1.4. Подтверждение наличия квалификационной категории Претендента не ниже первой (справка работодателя).

5.1.5. Подтверждение наличия диплома у Претендента о профессиональном образовании (копия диплома о профессиональном образовании, заверенная руководителем образовательной организации).

5.1.6. Подтверждение стажа работы Претендента по профессии (не менее 3 лет).

5.1.7. Заявление о согласии на размещение, публикацию и тиражирование конкурсных материалов (приложение 4 к Положению).

5.2. Содержание конкурсных материалов Претендентов на номинацию «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»:

5.2.1. Методическая разработка из опыта работы по вопросам реализации содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Природоведение», «Информатика и ИКТ», «География», «Русский язык», «Литература», «Родной язык и литература», «Иностранный язык», «Обществознание», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство (Музыка и ИЗО)» (на выбор).

5.2.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по направлениям развития обучающихся (духовно-нравственному, физкультурно-спортивному и оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному) на уровне основного общего образования (далее – Программа). Программа разрабатывается в рамках требований федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Требования к структуре Программы:

- 1) титульный лист с указанием всех необходимых позиций (Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа. Название программы. Возраст детей, на который рассчитана программа. Срок реализации программы. ФИО, должность разработчика, город и год разработки программы);
- 2) пояснительная записка;
- 3) общая характеристика внеурочной деятельности;
- 4) личностные и метапредметные результаты;
- 5) тематическое планирование;
- 6) содержание программы внеурочной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы внеурочной деятельности;
- 8) список литературы, используемой для разработки программы; список литературы, рекомендуемой для обучающихся и педагога.

Данный блок может включать комплекты дидактических материалов, обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов; разработки сценариев внеурочных видов деятельности.

5.2.3. Методическая разработка по организации образовательной деятельности в форме дистанционного обучения обучающихся в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.2.4. Методическая разработка по организации образовательной деятельности с одаренными детьми с использованием дистанционных технологий.

5.2.5. Рабочая программа по предметам (физическая культура, музыка, изобразительное искусство), включающая региональную составляющую этнокультурной направленности.

6. Требования к содержанию, оформлению и предоставлению конкурсных документов и материалов на номинацию «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации»

6.1. Образовательная организация направляет в муниципальную экспертную комиссию материалы не более 3 (трёх) лучших Претендентов в срок до 16:00 часов 06 мая 2021 года:

- 6.1.1. Заявка Претендента на участие (Приложение 1).
- 6.1.2. Конкурсные материалы Претендента (пункт 4.5. Положения).
- 6.1.3. Ходатайство педагогического коллектива о выдвижении Претендента на участие в конкурсе.
- 6.1.4. Подтверждение наличия квалификационной категории Претендента не ниже первой (справка работодателя).
- 6.1.5. Подтверждение наличия диплома у Претендента о профессиональном образовании (копия диплома о профессиональном образовании, заверенная руководителем образовательной организации).
- 6.1.6. Подтверждение стажа работы Претендента по профессии (не менее 3 лет).
- 6.1.7. Заявление о согласии на размещение, публикацию и тиражирование конкурсных материалов (приложение 4 к Положению).
- 6.2. Содержание конкурсных материалов Претендентов на номинацию «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации»:
 - 6.2.1. Методическая разработка, обеспечивающая реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (из опыта работы) по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие (на выбор).

7. Требования к содержанию, оформлению и предоставлению конкурсных документов и материалов на номинацию «Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей»

- 7.1. Образовательная организация направляет в муниципальную экспертную комиссию материалы не более 3 (трёх) лучших Претендентов в срок до 16:00 часов 06 мая 2021 года:
 - 7.1.1. Заявка Претендента на участие (Приложение 1).
 - 7.1.2. Конкурсные материалы Претендента (пункт 4.3. Положения).
 - 7.1.3. Ходатайство педагогического коллектива о выдвижении Претендента на участие в конкурсе.
 - 7.1.4. Подтверждение наличия квалификационной категории Претендента не ниже первой (справка работодателя).
 - 7.1.5. Подтверждение наличия диплома у Претендента о профессиональном образовании (копия диплома о профессиональном образовании, заверенная руководителем образовательной организации).
 - 7.1.6. Подтверждение стажа работы Претендента по профессии (не менее 3 лет).
 - 7.1.7. Заявление о согласии на размещение, публикацию и тиражирование конкурсных материалов (приложение 4 к Положению).
- 7.2. Содержание конкурсных материалов «Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей»
 - 7.2.1. Практики дополнительного образования, представляемые на Конкурс в соответствии с пунктом 4.5. настоящего Положения, должны соответствовать требованиям к структуре описания практики дополнительного образования, предоставляемой для участия в Конкурсе в номинации «Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей», указанным в приложении 4 к настоящему Положению.

8. Критерии оценивания

Конкурсные материалы Претендентов оцениваются путем заполнения каждым членом муниципальной экспертной комиссии оценочного листа (приложение 2 к Положению) по номинациям в сроки, установленные Управлением, согласно критериям оценивания, по каждой номинации (п.п. 4.3, 4.4, 4.5. Положения).

9. Подведение итогов Конкурса

- 9.1. Для проведения Конкурса создается муниципальная экспертная комиссия, состав которой утверждается Управлением.
- 9.2. Все конкурсные материалы оцениваются муниципальной экспертной комиссией по балльной системе.
- 9.3. Заседание муниципальной экспертной комиссии считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 состава экспертной комиссии.
- 9.4. Все решения муниципальной экспертной комиссии заносятся в итоговый протокол, подписываются председателем, секретарём и членами экспертной комиссии и направляются на утверждение в Управление.
- 9.5. На основании решения муниципальной экспертной комиссии не более трех претендентов от Октябрьского района направляются на окружной конкурс на звание лучшего педагога в 2021 году.
- 9.7. По итогам Конкурса определяются победители:
 - 9.7.1. В номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации», набравшие наибольшее количество баллов;
 - 9.7.2. В номинации «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации», набравшие наибольшее количество баллов;
 - 9.7.3. В номинации «Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей», набравшие наибольшее количество баллов.
- 9.8. Победители Конкурса награждаются дипломом.

Приложение 1
к Положению о муниципальном этапе
окружного конкурса на звание лучшего педагога в 2021 году



Заявка
на участие в муниципальном этапе окружного конкурса
на звание лучшего педагога в 2021 году

| Общеобразовательная организация | ФИО, должность претендента | Квалификационная категория | Стаж работы | Номинация | Наименование конкурсного материала | Контактные данные претендента (тел./e-mail) |
|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------|-----------|------------------------------------|---|
| | | | | | | |

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
муниципальной экспертной комиссии Конкурса
в номинации
«Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»

Методическая разработка из опыта работы по вопросам реализации содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов: «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Природоведение», «Информатика и ИКТ», «География», «Русский язык», «Литература», «Родной язык и литература», «Иностранный язык», «Обществознание», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Искусство (Музыка и ИЗО)» (на выбор).

| № п/п | Критерии оценки | Кол-во баллов |
|---------------|---|---------------|
| 1. | Актуальность и значимость темы методической разработки | 0-5 |
| 2. | Соответствие содержания методической разработки требованиям ФГОС общего образования | 0-5 |
| 3. | Соответствие содержания (представленных в методической разработке форм работы, педагогических технологий и т.д.), поставленным целям и задачам | 0-5 |
| 4. | Методическая новизна | 0-5 |
| 5. | Методическая сложность работы | 0-5 |
| 6. | Оригинальность представленного материала (наличие авторства) | 0-5 |
| 7. | Стиль изложения: доступность, наглядность, логичность | 0-5 |
| 8. | Наличие региональной составляющей в содержании | 0-5 |
| 9. | Творческий характер работы, нестандартность решения педагогической проблемы | 0-5 |
| 10. | Культура оформления материалов, соответствие нормам русского языка и стиля изложения, соответствие ГОСТ | 0-5 |
| 11. | Практическая значимость | 0-5 |
| 12. | Транслируемость, тиражируемость или перспективность применения данной методической разработки в практике образовательных организаций | 0-5 |
| 13. | Полнота структуры и содержания методической разработки: титульный лист, введение (статья от автора, составителя), основная содержательная часть, заключение (вывод) с рекомендациями по использованию методической разработки в образовательном (воспитательном) процессе, список использованной литературы, приложения | 0-5 |
| Итого: | | 65 |

Экспертное заключение

Эксперт _____ / _____
Секретарь _____ / _____

Дата: « ____ » _____ 2021 г.
Дата: « ____ » _____ 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 муниципальной экспертной комиссии Конкурса
 «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»

Программа внеурочной деятельности по направлениям развития обучающихся (духовно-нравственному, физкультурно-спортивному и оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному) на уровне основного общего образования.

| № п/п | Критерии оценки | Кол-во баллов |
|---------------|---|------------------|
| 1. | Актуальность программы (соответствие действующему законодательству, отражение современного уровня развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы) | 0-5 |
| 2. | Новизна, преимущество перед другими аналогичными программами | 0-5 |
| 3. | Степень новизны для обучающихся | 0-5 |
| 4. | Мотивирующий потенциал программы | 0-5 |
| 5. | Развивающий потенциал программы | 0-5 |
| 6. | Здоровьесберегающий потенциал программы | 0-5 |
| 7. | Полнота содержания | 0-5 |
| 8. | Связность и систематичность изложения материала | 0-5 |
| 9. | Стиль и качество подачи и оформления материала | 0-5 |
| 10. | Методы обучения, воспитания и развития | 0-5 |
| 11. | Оригинальность видов и форм деятельности | 0-5 |
| 12. | Степень контролируемости | 0-5 |
| 13. | Формальная структура программы. Наличие в программе необходимых разделов: пояснительной записки, учебно-тематического плана, основного тематического содержания, ожидаемых результатов обучения, списков литературы и др. | 0-5 |
| Итого: | | 65 |

Экспертное заключение

Эксперт _____ / _____
 Секретарь _____ / _____

Дата: «___» _____ 2021 г.
 Дата: «___» _____ 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 муниципальной экспертной комиссии Конкурса
 в номинации
 «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»

Методическая разработка по ведению образовательной деятельности в форме
 дистанционного обучения детей с ОВЗ

| № п/п | Критерии оценки | Кол-во баллов |
|---------------|---|------------------|
| 1. | Актуальность и новизна темы методической разработки, реализуемой с использованием дистанционных технологий | 0-5 |
| 2. | Структура дистанционного курса: введение (цели, задачи, аннотация), учебно-тематический план (календарно-тематическое планирование), основное тематическое содержание курса, ожидаемые результаты обучения, перечень необходимого технического оснащения, списка литературы и др. | 0-5 |
| 3. | Наличие определенности и однозначности формулировок и инструктивных текстов дистанционной разработки | 0-5 |
| 4. | Использование разных видов учебной деятельности в зависимости от содержания и специфики дистанционного курса | 0-5 |
| 5. | Использование интерактивных элементов в дистанционном курсе | 0-5 |
| 6. | Наличие видеоматериалов в содержании курса | 0-5 |
| 7. | Наличие дополнительных материалов по теме курса | 0-5 |
| 8. | Использование дискуссионных форм обучения (форум, виртуальный семинар и др.) | 0-5 |
| 9. | Наличие в содержании курса (теоретических и практических материалов, глоссария, заданий для итогового контроля) | 0-5 |
| 10. | Промежуточный и итоговый контроль (тестирование, проект, исследовательская работа и др.) | 0-5 |
| 11. | Использование электронных курсов сторонних разработчиков (мобильная электронная школа, i-школа, interneturok.ru и др.) для обучения детей с ОВЗ | 0-5 |
| 12. | Использование фондов электронных библиотек, виртуальных энциклопедий, словарей, справочников | 0-5 |
| 13. | Наличие удостоверения о повышении квалификации по курсам соответствующим критериям оценки (основы дистанционных образовательных технологий и т.п.) | 0-5 |
| Итого: | | 65 |

Экспертное заключение

Эксперт _____ / _____
 Секретарь _____ / _____

Дата: « ____ » _____ 2021 г.
 Дата: « ____ » _____ 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 муниципальной экспертной комиссии Конкурса
 в номинации
 «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»

Методическая разработка по ведению образовательной деятельности с одаренными детьми с использованием дистанционных технологий

| № п/п | Критерии оценки | Кол-во баллов |
|---------------|---|------------------|
| 1. | Актуальность и новизна темы методической разработки, реализуемой с использованием дистанционных технологий | 0-5 |
| 2. | Структура дистанционного курса: введение (цели, задачи, аннотация), учебно-тематический план (календарно-тематическое планирование), основное тематическое содержание курса, ожидаемые результаты обучения, перечень необходимого технического оснащения, списка литературы и др. | 0-5 |
| 3. | Наличие определенности и однозначности формулировок и инструктивных текстов дистанционной разработки | 0-5 |
| 4. | Использование разных видов учебной деятельности в зависимости от содержания и специфики дистанционного курса | 0-5 |
| 5. | Использование интерактивных элементов в дистанционном курсе | 0-5 |
| 6. | Наличие видеоматериалов в содержании курса | 0-5 |
| 7. | Наличие дополнительных материалов по теме курса | 0-5 |
| 8. | Использование дискуссионных форм обучения (форум, виртуальный семинар и др.) | 0-5 |
| 9. | Наличие в содержании курса (теоретических и практических материалов, глоссария, заданий для итогового контроля) | 0-5 |
| 10. | Промежуточный и итоговый контроль (тестирование, проект, исследовательская работа и др.) | 0-5 |
| 11. | Использование электронных курсов сторонних разработчиков (мобильная электронная школа, i-школа, interneturok.ru и др.) для обучения одаренных детей | 0-5 |
| 12. | Использование фондов электронных библиотек, виртуальных энциклопедий, словарей, справочников | 0-5 |
| 13. | Наличие удостоверения о повышении квалификации по курсам соответствующим критериям оценки (основы дистанционных образовательных технологий и т.п.) | 0-5 |
| Итого: | | 65 |

Экспертное заключение

Эксперт _____ / _____
 Секретарь _____ / _____

Дата: «___» _____ 2021 г.
 Дата: «___» _____ 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 муниципальной экспертной комиссии Конкурса
 в номинации
 «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»

Рабочая программа по предметам (физическая культура, музыка, изобразительное искусство)
 с региональной составляющей этнокультурной направленности

| № п/п | Критерии оценки | Кол-во баллов |
|---------------|--|------------------|
| 1. | Степень соблюдения требований ФГОС к структуре рабочей программы. Наличие в программе необходимых разделов: пояснительной записки, тематического планирования, содержания учебного предмета, описания учебно-методического, материально-технического обеспечения, ожидаемых результатов обучения, списков литературы и др. | 0-5 |
| 2. | Актуальность программы (соответствие действующему законодательству) | 0-5 |
| 3. | Новизна, преимущество перед другими аналогичными программами | 0-5 |
| 4. | Мотивирующий потенциал программы | 0-5 |
| 5. | Развивающий потенциал программы | 0-5 |
| 6. | Здоровьесберегающий потенциал программы | 0-5 |
| 7. | Содержательность пояснительной записки (описание актуальности, целей, задач, описание дополнительных учебно-методических материалов, аргументация авторских изменений, определение места предмета (курса) в образовательной деятельности и др.) | 0-5 |
| 8. | Полнота тематического содержания программы (определены основные темы предмета (курса), выделены подтемы, конкретность формулировок учебных разделов и тем, соответствие содержания курса ФГОС, наличие авторских изменений и др.) | 0-5 |
| 9. | Связность и систематичность изложения материала. Стиль и качество подачи и оформления материала | 0-5 |
| 10. | Наличие региональной составляющей этнокультурной направленности | 0-5 |
| 11. | Использование современных методов обучения, воспитания и развития | 0-5 |
| 12. | Оригинальность видов и форм деятельности | 0-5 |
| 13. | Степень контролируемости (планируемые результаты описаны, классифицируются по определенным критериям, наличие системы диагностики, разнообразие форм диагностики, соответствие требованиям ФГОС и др.) | 0-5 |
| Итого: | | 65 |

Экспертное заключение

Эксперт _____ / _____
 Секретарь _____ / _____

Дата: « ____ » _____ 2021 г.
 Дата: « ____ » _____ 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 муниципальной экспертной комиссии Конкурса
 в номинации
 «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации»

Методическая разработка, обеспечивающая реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (из опыта работы)

| № п/п | Критерии оценки | Кол-во баллов |
|---------------|---|------------------|
| 1. | Актуальность и значимость темы методической разработки | 0-5 |
| 2. | Соответствие содержания методической разработки требованиям ФГОС дошкольного образования | 0-5 |
| 3. | Соответствие содержания (представленных в методической разработке форм работы, педагогических технологий и т.д.), поставленным целям и задачам | 0-5 |
| 4. | Методическая новизна | 0-5 |
| 5. | Методическая сложность работы | 0-5 |
| 6. | Оригинальность представленного материала (наличие авторства) | 0-5 |
| 7. | Стиль изложения: доступность, наглядность, логичность | 0-5 |
| 8. | Наличие региональной составляющей в содержании | 0-5 |
| 9. | Творческий характер работы, нестандартность решения педагогической проблемы | 0-5 |
| 10. | Культура оформления материалов, соответствие нормам русского языка и стиля изложения, соответствие ГОСТ | 0-5 |
| 11. | Практическая значимость | 0-5 |
| 12. | Транслируемость, тиражируемость или перспективность применения данной методической разработки в практике образовательных организаций | 0-5 |
| 13. | Полнота структуры и содержания методической разработки: титульный лист, введение (статья от автора, составителя), основная содержательная часть, заключение (вывод) с рекомендациями по использованию методической разработки в образовательном (воспитательном) процессе, список использованной литературы, приложения | 0-5 |
| Итого: | | 65 |

Экспертное заключение

Эксперт _____ / _____
 Секретарь _____ / _____

Дата: « ____ » _____ 2021 г.
 Дата: « ____ » _____ 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 муниципальной экспертной комиссии
 в номинации
 «Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей»

Практика (передовой педагогический опыт) дополнительного образования, направленная на развитие у обучающихся компетенций, формирующая инновационное, критическое и изобретательское мышление на основе технологий проектного управления, и соответствующая одному из четырех содержательно-тематических направлений: инженерные технологии, биотехнологии, современные технологии в области искусств

| № п/п | Критерии оценки | Методика начисления баллов | Кол-во баллов |
|-------|---|--|---------------|
| 1 | Направленность практики на решение актуальных задач системы дополнительного образования | Использование практики позволяет решать актуальные задачи системы дополнительного образования детей - 10 баллов | 0-10 |
| | | Применение практики частично способствует решению актуальных задач системы дополнительного образования детей - 5 баллов | |
| | | Представленная практика не влияет на решение актуальных задач системы дополнительного образования детей - 0 баллов | |
| 2 | Инновационный характер практики (новизна, нестандартность, оригинальность) | Представлена новая, нестандартная, оригинальная практика - 10 баллов | 0-10 |
| | | Представлена практика с элементами новизны - 5 баллов | |
| | | Практика не содержит элементы новизны / оригинальности / нестандартности - 0 баллов | |
| 3 | Содержание практики | Содержание практики полностью представлено - 10 баллов | 0-10 |
| | | Содержание практики представлено частично - 5 баллов | |
| | | Содержание практики не представлено - 0 баллов | |
| 4 | Средства и способы реализации практики | Наличие необходимых средств и способов реализации практики (этапы, технологии, механизмы, условия, организационная модель, ресурсы) - 10 баллов | 0-10 |
| | | Частично представлены средства и способы реализации практики (этапы, технологии, механизмы, условия, организационная модель, ресурсы) - 5 баллов | |
| | | Средства и способы реализации практики не представлены - 0 баллов | |
| 5 | Результативность реализации практики | Представлены и подтверждены стабильно высокие результаты реализации практики - 10 баллов | 0-10 |
| | | Представлены стабильные результаты реализации практики - 5 баллов | |
| | | Результативность не подтверждена - 0 баллов | |
| 6 | Возможность использования представленного материала в | Практика полностью может быть использована в организациях дополнительного образования детей - 10 баллов | 0-10 |
| | | Возможно использование элементов практики в | |

| № п/п | Критерии оценки | Методика начисления баллов | Кол-во баллов |
|--------------|--|---|---------------|
| | опыте работы организаций дополнительного образования детей | организациях дополнительного образования детей - 5 баллов | |
| | | Практика не может быть использована в организациях дополнительного образования детей - 0 баллов | |
| 7 | Тиражируемость | Представлены примеры тиражирования практики в других регионах или муниципальных образованиях автономного округа - 10 баллов | 0-10 |
| | | Представлены примеры тиражирования элементов практики в других образовательных организациях или другими педагогами организации, представляющей заявителя - 5 баллов | |
| | | Тиражируемость практики не представлена - 0 баллов | |
| 8 | Доказательность представления практики | Представлены конкретные и подтвержденные результаты реализации практики - 10 баллов | 0-10 |
| | | Доказательность представления практики слабая, результаты частично подтверждены- 5 баллов | |
| | | Изложение материала бездоказательное - 0 баллов | |
| 9 | Степень компетентности участника при описании практики | Участник владеет материалом, знает терминологию, факты, критерии, умеет анализировать и давать оценочные суждения - 10 баллов | 0-10 |
| | | Участник владеет материалом, частично знает терминологию, факты, критерии, отчасти умеет анализировать и давать оценочные суждения - 5 баллов | |
| | | Участник не владеет материалом, не знает терминологию, факты, критерии - 0 баллов | |
| 10 | Культура представления практики | Логичность и структурированность представления информации, - 10 баллов | 0-10 |
| | | Информация представлена в больших объемах, логичность и структурированность прослеживается- 5 баллов | |
| | | Отсутствует связность и последовательность представления информации - 0 баллов | |
| ИТОГО | | | 100 |

Экспертное заключение

Эксперт _____ / _____

Секретарь _____ / _____

Дата: « ____ » _____ 2021 г.

Дата: « ____ » _____ 2021 г.

Требования к структуре описания практики дополнительного образования, предоставляемой для участия в Конкурсе в номинации «Лучший педагог (преподаватель) дополнительного образования детей»

1. Название практики

2. Введение

Аннотация: Сведения об авторе опыта: Ф.И.О., место работы, образование, специальность по диплому, должность, педагогический стаж, стаж работы в занимаемой должности, квалификация, категория, награды и звания, контактный телефон; проблемы, решаемые данным педагогическим опытом; идея и закономерности, лежащие в основе; диапазон использования, адресная направленность.

Обоснование актуальности опыта на современном этапе: в чем выражается запрос практики, у каких субъектов отмечается заинтересованность в реализации данного опыта.

Значимость и практическая направленность опыта: проблема в практике педагогической деятельности, на решение которой направлено обобщение опыта.

Мотив к деятельности по обобщению опыта: что конкретно побудило к преобразованию педагогической деятельности.

Выявление трудностей, противоречий, с которыми встретился педагог и которые побудили его искать новые, более продуктивные методы, подходы, решения возможных отрицательных последствий, неучтенных обстоятельств в процессе становления опыта, условий, при которых его использование нежелательно.

Тема опыта: наименование темы, отражающее характер решаемой педагогом управленческой, методической или воспитательно-образовательной проблемы.

Ключевая идея опыта.

Показ опыта как процесса, который включает в себя выдвижение цели, планирование действий, логику достижений результата.

Система условий, обеспечивающая возможность достижения наивысших результатов. Длительность функционирования опыта и динамика его становления и развития.

3. Теоретическая база опыта

Описание, какими достижениями науки пользовался автор, какие технологические варианты применял; что уже достигнуто в изучаемой и обобщаемой области, а к чему нужно стремиться.

Сущность опыта, его ведущая идея (выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта).

4. Актуальность и перспективность опыта

Анализ противоречий образовательной деятельности: какие реальные противоречия, несоответствия, трудности массовой практики вызвали необходимость того педагогического поиска, который дал положительные результаты.

Практическая значимость опыта: в какой мере опыт способствует решению задач, поставленных перед образовательной организацией; какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в данном опыте.

Компетентностные результаты: какие продуктивные способности и готовности, сообразные типу практики, данная программа должна сформировать у учеников.

5. Новизна опыта

Указать отличие опыта от уже существующего, степень новизны, отразить и зафиксировать элементы новизны (собственные программы, проекты, рационализация отдельных сторон педагогического процесса и др.) и творчества (открытия, изобретения,

усовершенствования).

6. Адресность опыта

Адресная направленность: каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.), определить область применения опыта.

7. Трудоёмкость опыта

Проанализировать трудоёмкость опыта, указать:

- в чём состоят трудности при использовании данного опыта;
- длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта;
- диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, непосредственно образовательная деятельность, система образовательной деятельности, проектная деятельность, организация воспитательной системы и т.п.).

8. Технология опыта

Описывается технология опыта: система оптимальных и эффективных средств, конкретных педагогических действий, организация, содержание, формы, приемы, методы обучения и воспитания, в том числе: содержание образовательной деятельности; формы и методы учебно-воспитательной работы, их оптимальный подбор в соответствии с поставленными целями, задачами и планируемыми результатами, технологии их применения, способы деятельности педагогов и детей; организация образовательного процесса, способы включения детей в различные виды деятельности; связь полученных результатов с поставленными целями, задачами и способами деятельности педагога и детей.

Описание средств достижения цели (методов и форм организации работы), организация образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами (алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора опыта).

Содержание и этапы реализации (какие действия были осуществлены автором опыта или планируются в проекте, какие этапы реализации опыта можно выделить, в чем назначение и основное содержание каждого из этапов.).

Раскрытие методики во всей ее операционной, технологической полноте и последовательности; полное, последовательное описание приемов, методов. Раскрытие путей достижения положительных результатов, эффективных форм, методов и приемов работы.

Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания образовательного процесса, в приёмах и методах воспитания и обучения детей. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат:

- отразить взаимосвязь педагогических явлений, факторов, влияющих на результат образовательной деятельности;
- выбрать структуру описания технологии (по этапам и типам занятия (непосредственно образовательной деятельности), по возрастным группам, предметам, разделам программы и др.);
- показать общие подходы, сформировать свои педагогические принципы и правила, создать модели и алгоритмы своих действий);
- показать индивидуальность автора опыта (авторские педагогические «находки»);
- содержание описания технологии должно соответствовать теме опыта.

Раскрывая особенности технологии работы, надо действия педагога соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. Поэтому в описаниях не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.

Формы, методы и средства - образовательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения: методы обучения; формы работы с детьми; средства обучения; преобладающие виды деятельности; описание алгоритмов деятельности обучающихся, поэтапных действий педагога; приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

9. Результативность опыта

Обоснование достигнутых успехов (благодаря использованию достижений научной теории, педагогическим открытиям и т.п.).

Возможность получения стабильно высоких результатов (уровень воспитанности, интеллектуального развития).

Анализ полученных результатов в деятельности педагога можно представлять в виде таблиц, схем, диаграмм, рисунков. Здесь важно раскрыть динамику результатов (в сравнении), а также проанализировать трудности, которые мешают педагогу работать лучше. Ожидаемый (полученный) результат. Средства контроля полученного результата и критерии его оценки (вид полученного результата; на что нацелен опыт; какие диагностические методики используются); определение границ применения опыта и его практической значимости для других педагогов; раскрытие пределов и границ применимости обобщенного опыта.

10. Основные выводы

Результативность работы, что она дает педагогам и обучающимся. Возможности и условия использования данного опыта в массовой практике. Точность и однозначность стиля описания опыта, использование аналитических суждений и высказываний.

ЗАЯВЛЕНИЕ

о согласии на размещение, публикацию и тиражирование конкурсных материалов

Я, _____,
фамилия, имя, отчество участника Конкурса

Город (населённый пункт), муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

Полное наименование образовательной организации:

Должность

Автор конкурсных материалов

« _____ »
название работы

Подтверждаю авторство конкурсных материалов и даю согласие на использование конкурсных материалов или их фрагментов в некоммерческих целях, в том числе на размещение конкурсных материалов в открытом доступе и публикацию с обязательным указанием моего авторства.

« _____ » _____ 2021 г. _____

(личная подпись)