



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ПРИКАЗ

Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре в 2021 году

21.05.2021

10-П-679

Ханты-Мансийск

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – программа МКДО в ХМАО – Югре), обеспечения эффективной деятельности Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа – Югры по вопросам качества дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую программу мониторинга качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре (далее – Программа).

2. Бюджетному учреждению высшего образования Сургутский государственный педагогический университет (Засыпкин В.П.) обеспечить:

2.1. Научно-методическое обеспечение и технологическое сопровождение мониторинга качества дошкольного образования (далее-МКДО) в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре.

2.2.Проведение МКДО на региональном уровне в соответствии с установленными сроками.

2.3. Повышение квалификации/ переподготовку специалистов в области оценки качества дошкольного образования.

2.4. Предоставление в управление общего образования Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры Итогового отчета о результатах МКДО в срок до 01 ноября 2021 года.

3. Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, рекомендовать:

3.1. Обеспечить осуществление сбора и анализа информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы дошкольного образования в соответствии с утвержденными сроками.

3.2. Обеспечить координацию деятельности образовательных организаций, осуществляющих оценку качества дошкольного образования на уровне муниципального образования по:

- проведению самообследования и функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования;

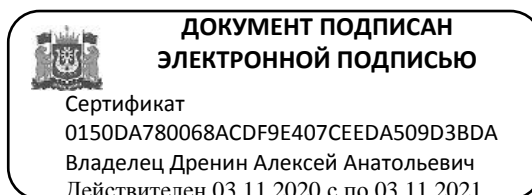
- учету и анализу результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования для процедур МКДО.

4. Отделу организационной работы и защиты информации Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (М.С. Русова) обеспечить рассылку настоящего приказа.

5. Ответственность за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела общего образования управления общего образования Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника управления общего образования Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Директор
Департамента



А.А.Дренин

Программа
мониторинга качества дошкольного образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры

№ п/п	Содержание
	Паспорт программы
	Перечень условных обозначений и сокращений
	Обоснование необходимости разработки и реализации региональной программы мониторинга качества дошкольного образования
1.	Нормативно-правовые основания разработки РПМКДО
2.	Цели, задачи, принципы мониторинга качества дошкольного образования
3.	Региональные показатели качества дошкольного образования
3.1.	качество образовательных программ дошкольного образования
3.2.	качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
3.3.	качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
3.4.	качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО
3.5.	качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
3.6.	обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу
3.7.	повышение качества управления в ДОО
4.	Методы сбора и обработки информации
5.	Мониторинг показателей качества дошкольного образования
6.	Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования
7.	Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования
8.	Меры и мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования
9.	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа
10.	Анализ эффективности принятых мер
	Источники
	Приложение № 1

ПАСПОРТ

Программы мониторинга качества дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры

Наименование Программы	Мониторинг качества дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры
<p>Нормативные основания разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021); - постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; - приказ Министерства Просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»; - письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 8 февраля 2021 года № 02-21/55 «О сборе предложений по совершенствованию критериев»; - приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 декабря 2019 года № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; - указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями);
<p>Разработчик Программы</p>	<p>БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»</p>
<p>Цели Программы</p>	<p>Сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии качества дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, ориентированной на использование в управлении качеством системы дошкольного образования региона</p>

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия всех субъектов МКДО для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения МКДО; - разработка единого механизма сбора, обработки, хранения и распространения мониторинговой информации на разных уровнях управления качеством образования, в соответствии с представленными в программе показателями и индикаторами по основным критериям оценки системы дошкольного образования; - развитие различных форм оценки системы дошкольного образования с точки зрения ее направленности на позитивную социализацию и индивидуализацию обучающихся, обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования; - развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов в региональной системе дошкольного образования
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Ежегодно. Этапы проведения: начальный (с 01.04. по 30.04.), основной (с 01.05. по 30.09), заключительный (с 01.10. по 31.10.)</p>

Перечень условных обозначений и сокращений

ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФИСОКО	Федеральная информационная система оценки качества образования
РПМКДО	Региональная программа мониторинга качества дошкольного образования (Ханты-Мансийский автономный округ –Югра)
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования дошкольной образовательной организации
РСОКО	Региональная система оценки качества образования
МСОКО	Муниципальная система оценки качества образования
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ООП ДО ДОО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
АООП ДО	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

Обоснование необходимости разработки и реализации региональной программы мониторинга качества дошкольного образования

Дошкольное образование в Российской Федерации является уровнем общего образования, что предполагает установление определенных требований к его качеству, совместимых и согласованных с остальными уровнями отечественного образования. С развитием национальных исследований качества образования и мониторинга качества системы образования в России в дошкольном образовании происходит становление определенной методологии и квалиметрических подходов.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (далее – ХМАО – Югра) является одной из территорий динамичного развития: особое внимание при этом уделяется региональной системе образования и управлению качеством условий, процесса и результатов образовательной деятельности на всех уровнях этой системы.

Интеграция региональной системы оценки качества дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в федеральную сеть предполагает, что модель оценки качества региональной системы дошкольного образования ХМАО - Югры должна быть производной и релевантной таким системам, как:

- национальная оценка качества образования – общероссийская программа по оценке качества образования с учетом взаимосвязанных уровней образования и единых требований к качеству;

- независимая оценка качества образования, включающая независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества условий образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- экспертная оценка качества образования, основанная на мнении квалифицированных специалистов в формате количественных и качественных суждений;

- внутренняя оценка качества образования, которая проводится субъектами организации и осуществления образовательной деятельности в образовательной организации для принятия управленческих решений.

Актуальность разработки региональной программы мониторинга оценки качества дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры обусловлена одной из приоритетных задач государственной политики в сфере образования — повышение управляемости качеством дошкольного образования. В настоящее время перед системой образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра стоит задача включения в Модель региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 декабря 2019 года № 1632) сферы дошкольного образования, что в значительной степени будет способствовать повышению качества

регионального дошкольного образования и интеграции дошкольного образования в единую региональную образовательную систему.

Региональная программа мониторинга оценки качества дошкольного образования в ХМАО –Югре разработана на основе федерального мониторинга оценки качества дошкольного образования с целью повышения управляемости качеством дошкольного образования и определяет порядок организации и проведения процедур мониторинга качества системы дошкольного образования в регионе.

Система мониторинга качества дошкольного образования позволит создать информационные условия для управления качеством дошкольного образования в регионе, а именно:

- объединит требования действующих нормативных документов на разных уровнях управления (федеральном, региональном, муниципальном);
- определит четкие ориентиры для работы всей системы дошкольного образования в ХМАО –Югре;
- предоставит качественные данные для реализации контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании;
- создаст доказательную основу для принятия управленческих решений и соответственно развития дошкольного образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

РПМКДО представляет собой информационно-аналитическую основу управления качеством образования на всех уровнях: региональном, муниципальном, на уровне дошкольной образовательной организации.

Реализация РПМКДО формирует единый подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех структур системы образования (дошкольных образовательных организаций; муниципальных и региональных органов управления образованием; организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования).

Согласно ФГОС ДО, мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды как социально - материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Участие дошкольных образовательных организаций в мониторинге качества дошкольного образования предоставит возможность:

- стабильно предоставлять услуги в сфере дошкольного образования высокого качества, удовлетворяющие требованиям нормативных правовых

актов и потребностям всех участников образовательных отношений, в интересах которых осуществляется деятельность;

- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

- демонстрировать заинтересованным лицам достижения, соответствующие требованиям нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования.

Ожидаемые результаты.

Применение РПМКДО позволит достичь:

- согласования региональных и муниципальных задач в сфере управления качеством дошкольного образования;

- объединения деятельности региональных и муниципальных органов управления образованием по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования;

- осуществления подготовки экспертов по проведению процедуры оценки;

- обеспечения разработки адресных программ дополнительного профессионального образования для повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования.

1. Нормативно-правовые основания разработки РПМКДО

РПМКДО разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней:

- федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);

- указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года;

- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказ Министерства Просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. и от 14.12.2017 N 1218);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- региональный уровень:
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями и дополнениями);
- постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 6 марта 2019 года № 289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2019-2021 годы»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 декабря 2019 года № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- иные правовые акты Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в сфере образования.

2. Цели, задачи, принципы мониторинга

Региональная программа мониторинга качества дошкольного образования (далее - РПМКДО) реализуется в соответствии с Моделью региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, представлена в виде комплекса разно уровневой деятельности по нескольким направлениям.

Цель мониторинга — сбор, обработка и анализ актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- организация взаимодействия всех субъектов МКДО для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения МКДО;
- разработка единого механизма сбора, обработки, хранения и распространения мониторинговой информации на разных уровнях управления качеством образования, в соответствии с представленными в программе показателями и индикаторами по основным критериям оценки системы дошкольного образования;
- развитие различных форм оценки системы дошкольного образования с точки зрения ее направленности на позитивную социализацию и

индивидуализацию обучающихся, обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования;

-развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов в региональной системе дошкольного образования.

Организационная структура МКДО

1. Субъектами РСОКО выступают:

-Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент);

-Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

-Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»;

-Бюджетное учреждение высшего образования «Сургутский государственный педагогический университет»;

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

-организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

-общественные объединения и профессиональные сообщества.

2. Объектами РСОКО выступают:

-образовательные программы, реализуемые муниципальными и государственными образовательными организациями дошкольного образования (в том числе их структура, условия и результаты их реализации);

-уровень и динамика изменений кадрового потенциала образовательных организаций и условия для его развития (включая программы дополнительного профессионального образования);

- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в РПМКДО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры выделены цели и обоснование данных целей по следующим направлениям:

<i>№ n/n</i>	<i>Направление мониторинга</i>	<i>Обоснование выделения целей по направлениям</i>
1.	совершенствование качества образовательных	Необходимость выделения цели обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для

	- программ дошкольного образования	разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.
2.	повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Необходимость выделения цели обусловлено требованиями ФГОС ДО (раздел II пункт 2.6.). Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.
3.	повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия)	Необходимость выделения цели обусловлена включением образовательных условий во ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию системы методического сопровождения, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.
4.	повышение качества реализации адаптированных основных	Выделение цели обусловлено статьей 5 Закона об образовании и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка

	образовательных программ в ДОО	качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей -инвалидов.
5.	совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);	Выделение цели обусловлено необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании в РФ №273 ФЗ (в ред. от 24.03.2021) пунктом 1.4. раздела 1, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.
6.	обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Необходимость выделения цели обусловлена статьей 41 Закона об образовании РФ №273 ФЗ (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.
7.	повышение качества управления в ДОО	Выделение цели обусловлено статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании РФ №273 ФЗ (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

Основными принципами в оценке качества дошкольного образования выступают:

1. Системность (полнота и достаточность, взаимосвязь и структурная организация показателей).

2. Объективность (наличие объективных средств фиксации данных, автоматизация документооборота).

3. Оперативность (в механизмах обработки исходных данных, принятии управленческих решений и реализации корректирующих мероприятий).

3. Региональные показатели качества дошкольного образования

Программа мониторинга качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с разработанными критериями и заложенными в них показателями (индикаторами).

- по повышению качества образовательных программ дошкольного образования;

- по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия)

- по повышению качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- по повышению качества управления в ДОО.

Совокупность данных показателей являются источником, обеспечивающим реализацию принципа объективности и достоверности оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций.

По каждому из названных критериев определены показатели, индикаторы и методика расчета индикатора (единица измерения), источник получения исходных данных, которые представлены в экспертной карте (приложение 1 – экспертная карта оценки деятельности дошкольных образовательных организаций региона).

Каждый показатель эффективности определяется с учетом методик расчета представленной в приложении 1.

Совокупность критериев результативности по всем показателям (процент) определяет качество дошкольного образования.

Критерий 3.1. Качество образовательных программ дошкольного образования. Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО. Оценка программ, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития региональной системы дошкольного образования. Региональными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

Показатель (индикатор):

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Полностью подтвержденным считается показатель *«Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»*, если:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО ДОО: «В случае если обязательная часть Программы

соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» (пункт 2.12. раздел II ФГОС ДО).

Критерий 3.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Показатели (индикаторы):

- доля ДОО, в которых разработаны и утверждены рабочие программы возрастных групп ДОО;

- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие;

Показатель «доля ДОО, в которых разработаны и утверждены рабочие программы возрастных групп ДОО» признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Показатель «доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие» подтверждается полностью выполненным при условии, если в ООП ДОО и каждой рабочей программе возрастных групп ДОО конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Критерий 3.3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия). Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития системы методической поддержки и оснащённости образовательных организаций.

Показатели (индикаторы):

3.3.1. Кадровые условия.

В качестве региональных показателей, *характеризующих кадровые условия* дошкольного образования, оцениваются:

- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;

- доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности);

- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию по результатам аттестации;

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

Оценка и отслеживание динамики *обеспеченности ДОО педагогическими кадрами* позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниями ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в регионе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОО.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от *обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом*, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей, которые относятся к учебно - вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в ДОО младших воспитателей к 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниями ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в регионе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80% и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в ДОО.

Значительное влияние на качество дошкольного образования оказывает *наличие у педагогов высшего образования* (по профилю деятельности) и

своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО. Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОО, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение - снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОО получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), определению необходимости увеличения количества бюджетных мест в вузах, реализующих программы высшего (профильного) образования.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижения качества дошкольного образования.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве региональных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования, они же и являются *показателям (индикаторами)*:

- содержательная насыщенность среды;
- полифункциональность материалов;
- трансформируемость пространства;
- доступность среды;
- вариативность среды;
- безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показатель «*Содержательная насыщенность среды*» оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показателем «*Трансформируемость пространства*» оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показателем «*Полифункциональность материалов*» оценивается при условии, если:

- существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показателем «*Вариативность среды*» оценивается при условии, если:

- в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;
- обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показателем «*Доступность среды*» оценивается при условии, если:

- обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показателем «*Безопасность развивающей предметно-пространственной среды*» оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОСДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные),

игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

3.3.3. Психолого-педагогические условия.

Показатели (индикаторы):

- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. В качестве компонентов регионального показателя, характеризующих психолого - педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО.

В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Полностью подтвержденным показатель оценивается, если педагоги по всем составляющим данного показателя верно осуществляют воспитательно-образовательный процесс. Так, составляющий компонент *«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки»* учитывается, если педагог при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности). Полностью подтвержденным составляющий компонент *«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»* оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным составляющий компонент *«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»* оценивается при условии, если педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным составляющий компонент *«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»* оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Полностью подтвержденным составляющий компонент *«Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья»* оценивается при условии, если педагог оказывает поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья в различных формах взаимодействия.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОО, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

Критерий 3.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

Показатель (индикатор):

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Показатель *«Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»* будет полностью учитываться, если структура и содержание АООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Критерий 3.5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Показатель (индикатор):

- доля ДОО, в которых взаимодействие с семьей регламентировано нормативно-правовыми документами;

- доля ДОО, в которых взаимодействие с семьей организовано с использованием единого информационного пространства;

- доля ДОО, в которых родители (законные представители) удовлетворены качеством дошкольного образования; Выполнение данного показателя предусматривает возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде;

- доля ДОО, в которых осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье. Данный показатель учитывается, если осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).

Критерий 3.6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Показатель (индикатор):

- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, в том числе:

- доля ДОО, в которых утверждены и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- доля ДОО, в которых обеспечена комплексная безопасность (внутренние помещения ДОО, внешние - территория ДОО);

- доля ДОО, в которых обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель «доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, в том числе: доля ДОО, в которых утверждены и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; программы долечивания; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно- гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно - профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель «доля ДОО, в которых обеспечена комплексная безопасность (внутренние помещения ДОО, внешние - территория ДОО)» оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики

дежурств). Используемое спортивно - игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС, и др.).

Показатель «доля ДОО, в которых обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми» считается полностью подтвержденным, если в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Критерий 3.7. Повышение качества управления в ДОО

Показатель (индикатор):

- доля ДОО, в которых руководитель ДОО имеет требуемое профессиональное образование;
- доля ДОО, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО);
- доля ДОО, в которых разработана и утверждена программа развития ДОО.

Показатель «доля ДОО, в которых руководитель ДОО имеет требуемое профессиональное образование» считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки

«Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель «доля ДОО, в которых разработана и функционирует ВСОКО в ДОО» считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО

Показатель «доля ДОО, в которых разработана и утверждена программа развития ДОО» считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

4. Методы сбора и обработки информации

РПМКДО предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: региональном, муниципальном и ДОО. Методы сборы информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОО могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).
- описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (официальные сайты ДОО);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета.
- описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в программе мониторинга оценки качества дошкольного образования, разработанной и реализуемой в каждом муниципалитете.

На региональном уровне методом сбора информации является анализ документации, представленной муниципальными образованиями Ханты-Мансийского автономного округа -Югры.

Муниципальные образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры изучают информацию, предоставленную ДОО. Каждый показатель оценивают, используя информацию из раздела «Критерии и показатели оценки качества дошкольного образования» (Приложение 1). По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОО, заполняют сводную таблицу, в которой отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете, указывая ссылки на источники получения подтверждающей информации (документы различного уровня, акты, публичные доклады, аналитические справки и другие материалы).

Муниципалитеты представляют информацию в электронном виде.

После получения информации из муниципальных образований проводится региональная экспертизу, используя ссылки на документы, подтверждающие достоверность оценки показателей качества дошкольного образования. По результатам экспертизы составляют сводную таблицу (Приложение 2). По каждому показателю определяют среднее значение по региону, а также указывают минимальные и максимальные значения, которые выявлены в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре. Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в регионе и выделить особенности качества дошкольного образования по муниципалитетам. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития региональной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры оформляются в виде аналитического отчета, утверждаются приказом директора департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и размещаются на официальном сайте. На основе материалов данных, представленных в аналитическом отчете, разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же критериев, показателей, и их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений в регионе.

5. Мониторинг качества дошкольного образования

Проведение мониторинга качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре организуется в следующем порядке:

1. Мониторинг качества дошкольного образования организуется региональным координатором.
2. Региональный мониторинг проводится ежегодно.
3. Порядок проведения мониторинга включает:

- установление сроков мониторинга;
- формирование списка экспертов;
- обучение экспертов региональным координатором;
- проведения оценочной процедуры (работа эксперта и обработка заполненных экспертных карт региональным оператором);
- проведение итогового совещания с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- разработку адресных дополнительных профессиональных программ (программы наставников/тьюторов, программа стажировки, программа курсов повышения квалификации/переподготовки) и доведения информации о них до руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

4. Мониторинг проводится экспертной группой. Координацию деятельности экспертной группы осуществляет региональный координатор. Региональный координатор и экспертная группа назначаются приказом директора департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

5. Система регионального мониторинга качества дошкольного образования состоит из трех взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:

- заполнение экспертом Экспертной карты мониторинга качества дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;
- оценка деятельности региональной системы дошкольного образования;
- подготовка сводного аналитического отчета по системе дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югра.

6. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югра составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югра.
2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:
 - 2.1. качество образовательных программ дошкольного образования;
 - 2.2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
 - 2.3. качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
 - 2.4. качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

2.5. качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

2.6. обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

2.7. повышение качества управления в ДОО.

3.Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.

4.Динамика качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югра.

5. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югра.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны:

1. Отдельным муниципальным образованиям Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;

2. Организациям, осуществляющим повышение квалификации работников образования.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

8. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования.

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества региональной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей системы образования Ханты-Мансийского автономного округа -Югры, или могут относиться к деятельности ДОО отдельных муниципалитетов.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы. В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках. Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол

проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

9. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования.

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

10. Анализ эффективности принятых мер.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

Источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);
2. постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
3. приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);

5. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями и дополнениями);

6. постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования»;

7. приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 6 марта 2019 года № 289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2019-2021 годы»;

8. приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 декабря 2019 года № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

9. методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия <https://fioco.ru/Media/Default/>

Система
критериев и показателей региональной оценки качества дошкольного образования

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Методика расчета индикатора (единица измерения)	Источник исходных данных
1. Качество образовательных программ дошкольного образования.				
1.1.	- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию	<i>Документирование</i> 1. ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО -общее количество ДОО	- Ссылка муниципальных органов управления образованием на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО, другие локальные акты; - Официальный сайт муниципальных органов управления образованием; - Сайты ДОО
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.)				
2.1.	- доля ДОО, в которых разработаны и утверждены рабочие программы возрастных групп ДОО	<i>Документирование</i> 1. Рабочие программы возрастных групп соответствуют требованиям ФГОС ДО.	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО -общее количество ДОО	- Ссылка муниципальных органов управления образованием на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО, другие локальные акты -Официальный сайт муниципальных органов управления образованием -Сайты ДОО

2.2.	Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	<i>Документирование</i> 1.Наличие в ООП ДОО и рабочих программах возрастных групп содержания по образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО -общее количество ДОО	- Ссылка муниципальных органов управления образованием на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО, другие локальные акты; - Официальный сайт муниципальных органов управления образованием; - Сайты ДОО;
------	---	--	---	---

3.Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Кадровые условия:

3.1.	- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:	<i>Документирование</i> 1.Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ДОО, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога. <i>Заявительная информация</i> 1.Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Педагогическое образование» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной по профилю педагогической деятельности.	Проценты: число педагогических работников, профессиональная квалификация которых соответствует уровню реализуемых образовательных программ <hr/> *100% общее число педагогических работников	- Ссылка муниципальных органов управления образованием на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО, другие локальные акты; - Официальный сайт муниципальных органов управления образованием; - Сайты ДОО
------	--	---	---	--

	- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	Наличие/отсутствие в ДОО вакантных мест	Проценты: Кол-во занятых ставок <hr/> общее количество ставок *100%	
	- обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями)	Наличие/отсутствие в ДОО вакантных мест	Доля в % от общего количества педагогических работников	
	- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию по результатам аттестации	<i>Документирование</i> 1.Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.	Проценты: число педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию <hr/> *100% общее число педагогических работников	- Ссылка муниципальных органов управления образованием на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО, другие локальные акты; - Официальный сайт муниципальных органов управления образованием;
	- доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности);	Соотношение педагогических работников с высшим образованием к количеству педагогических работников со средним образованием;	Проценты: число педагогических работников, имеющих высшее образование <hr/> *100% число педагогических работников, имеющих среднее образование	- Сайты ДОО;
	- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;	Педагоги ДОО регулярно проходят повышение квалификации есть документ, подтверждающий прохождение курсов повышения квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки.	Проценты: число педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации <hr/> *100% общее число педагогических работников	
	- доля руководителей ДОО, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки	<i>Заявительная информация</i> Руководитель имеет: -высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,	Проценты: число руководителей, профессиональная квалификация которых соответствует занимаемой должности <hr/> *100%	

		«Менеджмент», «Управление персоналом» -высшее образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента.	общее число руководителей ДОО	
Развивающая предметно-пространственная среда:				
3.2	- содержательная насыщенность среды;	Выполнение требований, связанных с максимальной реализацией образовательного потенциала пространства организации, группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% ----- *100% ОКДОО -общее количество ДОО	- Ссылка муниципальных органов управления образованием на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО, другие локальные акты; - Официальный сайт муниципальных органов управления образованием; - Сайты ДОО;
	- трансформируемость пространства;	Выполнение требований, связанных с изменениями пространства предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% ----- *100% ОКДОО -общее количество ДОО	
	- полифункциональность материалов;	Выполнение требований, связанных с изменениями разнообразного использования различных составляющих предметной среды	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% ----- *100% ОКДОО -общее количество ДОО	

	- вариативность среды;	Наличие в ДОО различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% _____ *100% ОКДОО -общее количество ДОО	- Ссылка муниципальных органов управления образованием на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО, другие локальные акты;
	- доступность среды;	Доступность для воспитанников материалов и оборудования, в т.ч. детей с ОВЗ	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% _____ *100% ОКДОО -общее количество ДОО	- Официальный сайт муниципальных органов управления образованием; - Сайты ДОО;
	- безопасность развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% _____ *100% ОКДОО -общее количество ДОО	
Психолого – педагогические условия:				
3.3.	- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОСДО.	Предусмотрена и обеспечивается: - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки; - поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% _____ *100% ОКДОО -общее количество ДОО	- Ссылка муниципальных органов управления образованием на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО, другие локальные акты; - Официальный сайт муниципальных органов управления образованием; - Сайты ДОО;

		<p>специфических для них видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита детей от всех форм физического и психического насилия - поддержка родителей(законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. 		
4.Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО				
4.1.	- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<p><i>Документирование</i></p> <p>1.АООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100%</p> <hr/> *100% ОКДОО -общее количество ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Ссылка муниципальных органов управления образованием на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО, другие локальные акты; - Официальный сайт муниципальных органов управления образованием; - Сайты ДОО;
5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).				
5.1.	- доля ДОО, в которых взаимодействие с семьей регламентировано нормативно-правовыми документами;	<p><i>Документирование</i></p> <p>Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей</p>	<p>Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100%</p> <hr/> *100% ОКДОО -общее количество ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Ссылка муниципальных органов управления образованием на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО, другие локальные акты; - Официальный сайт муниципальных органов управления образованием; - Сайты ДОО;
5.2.	- доля ДОО, в которых взаимодействие с семьей организовано с использование единого информационного пространства;	<p><i>Документирование</i></p> <p>Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей</p>	<p>Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100%</p> <hr/> *100% ОКДОО -общее количество ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Официальный сайт муниципальных органов управления образованием; - Сайты ДОО;

5.3.	- доля ДОО, в которых родители (законные представители) удовлетворены качеством дошкольного образования;	Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО -общее количество ДОО	
5.4.	- доля ДОО, в которых осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье.	Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО -общее количество ДОО	
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.				
6.1.	- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, в том числе: - доля ДОО, в которых утверждены и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	<i>Документирование</i> Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников <i>Процесс</i> Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников группы	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО -общее количество ДОО	- Ссылка муниципальных органов управления образованием на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО, другие локальные акты; - Официальный сайт муниципальных органов управления образованием; - Сайты ДОО;
6.2.	- доля ДОО, в которых обеспечена комплексная безопасность (внутренние помещения ДОО, внешние- территория ДОО)	<i>Документирование</i> Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории и помещений ДОО	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО -общее количество ДОО	
6.3	- доля ДОО, в которых обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми.	<i>Документирование</i> - Имеются локальные нормативные акты, регулирующие	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100%	

		<p>обеспечение качественным питанием воспитанников ДОО (В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание обучающихся; родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО; качество питания оценивается сотрудниками и родителями, как удовлетворительное);</p> <p>- Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.</p>	<p>_____</p> <p>*100%</p> <p>ОКДОО -общее количество ДОО</p>	
7. Повышение качества управления в ДОО				
7.1.	<p>- доля ДОО, в которых руководитель ДОО имеет требуемое профессиональное образование;</p>	<p><i>Документирование</i></p> <p>Руководитель имеет:</p> <p>- высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»</p> <p>-высшее образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента.</p>	<p>Проценты:</p> <p>число руководителей, профессиональная квалификация которых соответствует занимаемой должности</p> <p>_____</p> <p>*100%</p> <p>общее число руководителей ДОО</p>	<p>- Ссылка муниципальных органов управления образованием на приказ об утверждении результатов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО, другие локальные акты;</p> <p>- Официальный сайт муниципальных органов управления образованием;</p> <p>- Сайты ДОО;</p>
7.2	<p>- доля ДОО, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО</p>	<p><i>Документирование</i></p> <p>Локальные акты, подтверждающие ВСОКО в ДОО</p>	<p>Проценты:</p> <p>Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100%</p> <p>_____</p>	

	(далее – ВСОКО);		*100% ОКДОО -общее количество ДОО	
7.3	- доля ДОО, в которых разработана и утверждена программа развития ДОО.	<i>Документирование</i> Локальные акты, подтверждающие наличие программы развития ДОО.	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% _____	
			*100% ОКДОО -общее количество ДОО	

* При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо