

# КАК КОНТРОЛИРОВАТЬ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



МБОУ «МАЛОАТЛЫМСКАЯ СОШ»  
КИШ Л.Н.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ПОНЯТИЯ (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



НАВЫКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПРОЕКТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

## СТЕПЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АЛГОРИТМАМИ ПРОЕКТНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Уровни сформированности  
проектных и исследовательских действий  
обучающихся основной школы

Самостоятельная осознанная реализация действий  
Осуществление проектных действий по уже известному алгоритму, оформленному в виде памятки  
Осуществление проектных действий по инструкции учителя



Осуществление проектных действий совместно с группой  
Индивидуальное осуществление проектных действий

# ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ





## 1-4 КЛАССЫ

Решение проектной задачи



## 5-8 КЛАССЫ

Творческо-проектная мастерская



## 9 КЛАСС

День науки и творчества

# ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Метапредметные результаты		Диагностики, применяемые на практике	
		1-3 классы	4 класс
<b>Межпредметные понятия</b>		Метапредметный урок	Проектная задача
<b>УУД</b>	<p>Познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые логические действия;</li> <li>- базовые исследовательские действия;</li> <li>- работа с информацией.</li> </ul> <p>Коммуникативные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение;</li> <li>- совместная деятельность.</li> </ul> <p>Регулятивные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизация;</li> <li>- самоконтроль</li> </ul>	Карта диагностики универсальных учебных действий	
<b>Формирование основ культуры исследовательской деятельности</b>		Критериально-ориентированный тест	



# КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕСТ

1 часть –  
позволяет  
выявить  
умение  
выводить  
следствия

2 часть –  
умение  
находить  
проблему

3 часть –  
умение  
представлять  
последствия  
событий

## Критериально-ориентированный тест

Для того, чтобы определить уровень сформированности исследовательских умений, учащимся предлагается критериально-ориентированный тест, направленный на проверку степени достижения ими исследовательских умений. Тест состоит из 3-х частей и представляет собой ряд заданий, имитирующих учебное исследование, поэтому выполнять их необходимо в строго определенной последовательности.

Ребятам предлагается тест, состоящий из 3-х частей:

1 часть – позволяет выявить умение выводить следствия;

2 часть – умение находить проблему;

3 часть – умение представлять последствия событий.

**Тест № 1:** Дай полные и оригинальные ответы:

1. Что произойдет, если дождь будет лить не переставая?

2. Что произойдет, если все животные начнут говорить человеческим голосом?

3. Что произойдет, если все горы вдруг превратятся в сахарные?

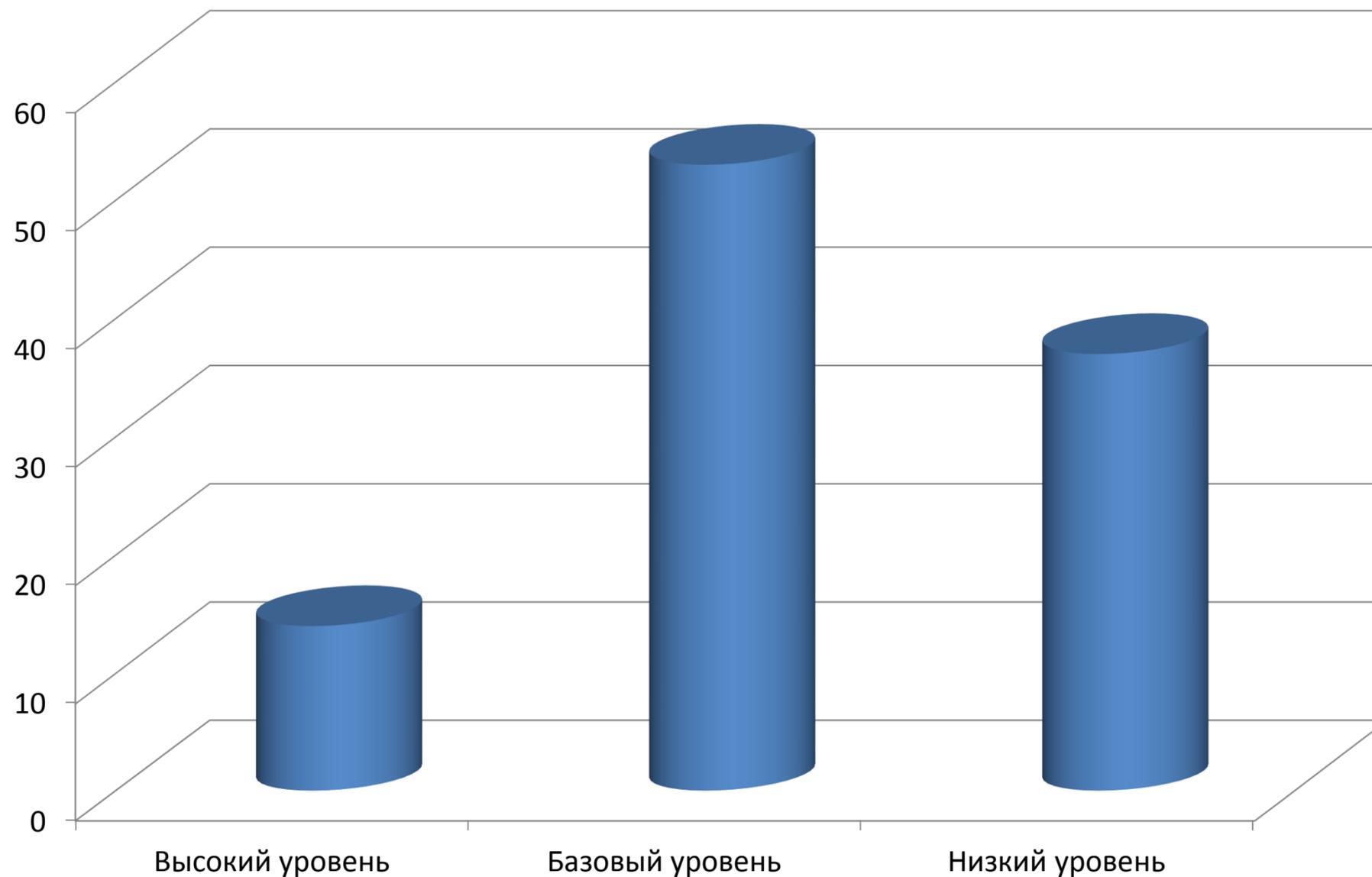
4. Что произойдет, если у тебя вырастут крылья?

5. Что произойдет, если солнце не зайдет за горизонт?

**Тест № 2:** Поставь необычную проблему, связывающую два указанных понятия. Например, пара жук – кресло. Проблема: «Жук купил кресло. Как он его доставит к себе домой?»

Компас – клей. Синица – сестра. Мухомор – диван. Учитель – ветер. Шляпа – пчела.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ



# РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ

## ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Знаково-символическая грамотность, смысловое чтение – познавательные УУД

## УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Контрольно-оценочные действия и оценочные суждения – регулятивные УУД.

## КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

# ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА



Запуск  
проектной  
задачи



Индивидуальный  
тур



Групповой  
тур



Презентация  
результатов

# Высказывания учащихся

*"Я понял, что могу достичь большего"*

*"Работая над проектом, понял, что  
очень трудная, но интересная работа"*

*"Считаю, что этот опыт мне  
пригодится в будущем"*



# КАК КОНТРОЛИРОВАТЬ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



МБОУ «МАЛОАТЛЫМСКАЯ СОШ»  
КИШ Л.Н.