



**Администрация Октябрьского района**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**  
**ПРИКАЗ**

« 07 » февраля 2022 г.

№ 66-од

пгт. Октябрьское

**Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций в Октябрьском районе на 2022-2024 годы**

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28 января 2022 года №10-П-83 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2022-2024 годы», приказом Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 23 июня 2020 №500-од «Об утверждении муниципальной модели оценки качества образования» (в редакции от 7 июля 2021 года №526-од),

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемый план мероприятий («дорожную карту») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Октябрьском районе на 2022-2024 годы (далее – план мероприятий «дорожная карта»).

2. Общему отделу Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района и отделу оценки качества и инноваций в образовании муниципального казенного учреждения «Центра развития образования Октябрьского района»:

2.1. Обеспечить исполнение плана мероприятий «дорожная карта» в части касающейся.

2.2. Обеспечить координацию деятельности по проведению оценки муниципальных механизмов управления качеством образования на территории Октябрьского района в части оценки качества подготовки обучающихся.

2.3. Обеспечить проведение ежегодно, не позднее 15 июля, оценки качества подготовки обучающихся согласно показателям, в том числе в рамках реализации плана «дорожная карта».

3. Руководителям общеобразовательных организаций Октябрьского района, находящихся в ведении Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района:

3.1. Обеспечить исполнение плана мероприятий «дорожной карты» в части касающейся.

3.2. Утвердить план мероприятий «дорожная карта» по совершенствованию и развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации на 2022-2024 годы.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заместитель главы Октябрьского района  
по социальным вопросам, начальник Управления  
образования и молодежной политики администрации  
Октябрьского района



Т.Б. Киселева

Исполнитель:  
Заместитель директора  
Муниципального казенного учреждения  
«Центр развития образования Октябрьского района»  
Попова Наталья Сергеевна,  
т. 8(34678) 20-378



Приложение  
к приказу УОиМП  
от 07.02.2022 №66-од

## **План мероприятий «дорожная карта» по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций на территории Октябрьского района на 2022-2024 годы**

План мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию и развитию системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций на территории Октябрьского района на 2022-2024 годы (далее – «дорожная карта») разработан в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Октябрьского района, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Российской Федерации в сфере образования.

При разработке «дорожной карты» учитывались значения показателей мотивирующего мониторинга оценки качества механизмов управления качеством образования.

### **I. Цель реализации «дорожной карты»**

1.1. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи:

обеспечение проведения диагностики метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования;

проведение анализа полученных результатов с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

проведение анализа качества подготовки обучающихся на основе результатов международных сопоставительных исследований;

изучение и внедрение лучших практик внутренней системы оценки качества образования, в том числе с учетом муниципальных решений, изложенных в правовых документах Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района;

совершенствование механизмов оценки качества подготовки обучающихся (в том числе по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, уровня сформированности универсальных учебных действий, функциональной грамотности);

формирование единых подходов к организации процессов управления качеством образовательных результатов;

совершенствование форм, технологий и методов управления качеством образовательных результатов в контексте федеральных требований;

разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях общего образования автономного округа, выработка управленческих мер и предложений.

1.2. Оценка уровня функциональной грамотности.

Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся реализуется посредством участия в том числе в:

международных сравнительных исследованиях уровня функциональной грамотности (TIMSS, PIRLS, PISA и др.);

национальных исследований качества образования (далее – НИКО);

всероссийских проверочных работах (далее – ВПР);

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;

выборочных исследованиях (международные мониторинговые исследования, исследования компетенции педагогов и т.п.);

социологических исследованиях.

Задачи:

обеспечение проведения диагностики функциональной грамотности обучающихся основного и среднего общего образования;

проведение анализа полученных результатов с учетом требований к формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению;

определение факторов, влияющих на качество образования;

проведение анализа качества подготовки обучающихся на основе результатов мониторинговых исследований; изучение и внедрение лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности.

1.3. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Задачи:

формирование единых подходов и показателей комплексной оценки качества образования;

проведение анализа организации подготовки, проведения и оценивания ВПР, иных оценочных процедур;

внедрение практики общественного наблюдения в период проведения оценочных процедур;

разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение объективности проведения ВПР, иных оценочных процедур, выработка управленческих мер и предложений.

1.4. Обеспечение объективности результатов школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ).

Задачи:

соблюдение мер информационной безопасности в целях предотвращения распространения содержания олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов ВсОШ;

обеспечение исключения конфликта интересов при проведении процедур ВсОШ;

осуществление контроля со стороны общественных наблюдателей при проведении процедур ВсОШ;

анализ результатов участия обучающихся во всех этапах проведения ВсОШ;

определение факторов, влияющих на объективность проведения ВсОШ, выработка рекомендаций и управленческих решений.

1.5. Повышение уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО.

Задачи:

анализ результатов участия обучающихся в международных сопоставительных исследованиях, НИКО;

повышение уровня образовательных результатов на основе результатов международных сопоставительных исследований, НИКО, иных оценочных процедур, а также результатов образовательных достижений обучающихся;

совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования на основе результатов международных сопоставительных исследований, НИКО, иных оценочных процедур, а также результатов образовательных достижений обучающихся.

## **II. Показатели**

Показатели разрабатываются с учетом целей и задач реализации «дорожной карты».

В качестве показателей реализации поставленных целей и задач могут выступать следующие:

доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников 11 классов;

доля выпускников 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении», от общего числа выпускников 11 классов;

доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;

доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;

доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении ВсОШ;

высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг;

доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

доля педагогических работников, использующих открытые банки заданий по формированию функциональной грамотности;

доля обучающихся, участвующих в международных сравнительных исследованиях уровня функциональной грамотности (TIMSS, PIRLS, PISA и др.) и НИКО;

доля обучающихся, у которых наблюдается повышение результатов на муниципальном этапе ВсОШ по сравнению со школьным этапом;

наличие общественных наблюдателей при проведении ВсОШ (школьный, муниципальный этапы);

доля участников ВсОШ, занявших призовые места;

наличие нарушений порядка проведения этапов ВсОШ при проведении олимпиад.

### **III. Методы сбора и обработки информации (по показателям)**

3.1. Для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования применяются методы сбора и обработки информации:

официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, ВПР, ВсОШ;

данные отчетов о самообследовании ОО;

данные с официальных сайтов ОО;

анализ результатов;

трансформация аналитических данных;

определение средних арифметических данных;

экспертиза и оценка результатов;

информатизация результатов на региональной платформе «Региональный мониторинг».

3.2. Для оценки уровня функциональной грамотности применяются методы сбора и обработки информации: нематематические и математические методы сбора и обработки информации (группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление, шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое);

информационные системы (сбор, хранение, обработка, поиск, передача информации);

мониторинговые исследования по направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся, использования в образовательном процессе задач по функциональной грамотности из открытых банков заданий.

3.3. Для оценки объективности проведения процедур оценки качества образования применяются методы сбора и обработки информации:

данные Рособнадзора;

самодиагностика образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР.

3.4. Для оценки объективности муниципального этапа ВсОШ применяются методы сбора и обработки информации:

анкетирование удовлетворенности участниками ВсОШ качеством проведения олимпиады;

сбор оценочных листов муниципального этапа ВсОШ и их последующий анализ;

расчет удовлетворенности участниками качеством проведения муниципального этапа ВсОШ.

3.5. Для определения уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО применяются методы сбора и обработки информации:

официальная статистика результатов международных сопоставительных исследований, НИКО;

анализ результатов;

структурирование, экспертиза и оценка результатов;

информатизация результатов на региональной платформе «Региональный мониторинг».

#### **IV. Мониторинг показателей**

В целях оценки деятельности образовательных организаций, направленных на объективное проведение процедур оценки качества образования и подготовки обучающихся, проводятся мониторинги:

4.1. Уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (базового уровня и уровня выше базового).

4.2. Уровня сформированности функциональной грамотности.

4.3. Объективности проведения процедур оценки качества образования.

4.4. Объективности результатов муниципального этапа ВсОШ.

4.5. Определения уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО.

## **V. Анализ результатов мониторинга**

Результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно. При проведении анализа используются элементы кластеризации (образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленную подготовку, образовательные организации, расположенные в сельской местности, малокомплектные образовательные организации, образовательные организации с низкими образовательными результатами, образовательные организации с необъективными результатами всероссийских проверочных работ и т.п.), устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной системы образования в целом.

По результатам мониторингов проводится анализ:

5.1. Уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (базового уровня и уровня выше базового).

5.2. Уровня сформированности функциональной грамотности.

5.3. Объективности проведения процедур оценки качества образования.

5.4. Объективности муниципального этапа ВСОШ.

5.5. Определения уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО.

## **VI. Адресные рекомендации**

Адресные рекомендации разрабатываются на основании анализа полученных результатов изучения качества подготовки обучающихся, проводимого по результатам участия обучающихся в оценочных процедурах, а также в рамках мониторингов в соответствии с утверждёнными показателями, и включают в себя, в том числе:

методические рекомендации для образовательных организаций, по вопросам совершенствования и развития внутренней системы оценки качества образования;

практические рекомендации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, направленные на устранение пробелов знаний и затруднений освоения учебного материала, выявленных в результате оценки качества подготовки обучающихся, повышение образовательных результатов обучающихся (личностных, предметных, метапредметных);

методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по преподаванию учебных предметов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

методические рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся (личностных, предметных, метапредметных);

адресные рекомендации для отдельных категорий участников образовательных отношений в соответствии с выявленными пробелами знаний и затруднениями освоения учебного материала;

методические и информационно-аналитические материалы по результатам всероссийской олимпиады школьников.

Адресные рекомендации оформляются в виде методических сборников, в том числе сборника с лучшими и эффективными моделями внутренней системы качества образования, тематических семинаров, конференций, «круглых столов», мастер-классов по вопросам повышения качества подготовки обучающихся.

Методические рекомендации рассматриваются на муниципальных и внутришкольных совещаниях, муниципальных конференциях, семинарах, заседаниях методических объединений и профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах Муниципального казенного учреждения «Центр развития образования Октябрьского района» и Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района.

## **VII. Меры, мероприятия**

С учетом результатов мониторингов, международных сопоставительных исследований, НИКО, иных процедур оценки качества принимаются меры и проводятся мероприятия, направленные на совершенствование качества подготовки обучающихся.

## **VIII. Управленческие решения**

По итогам реализации мероприятий, результатам проведения оценочных процедур осуществляется анализ и вырабатываются управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, которые излагаются в:

распорядительных и локальных актах Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района, образовательных организаций;

ежегодном плане «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, и иных процедур оценки качества образования;

решениях муниципальных совещаний, рабочих групп, конференций, семинаров по вопросам повышения качества подготовки обучающихся.

## **IX. Анализ эффективности принятых мер**

По завершении реализации планов мероприятий, в том числе за календарный отчетный период в соответствии с установленными сроками, категориями исполнителей, на основании информации, представленной образовательными организациями, Муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования Октябрьского района» и общим отделом Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, по результатам которого осуществляется подготовка аналитической справки, содержащей рекомендации по совершенствованию системы работы по повышению качества подготовки обучающихся, а также предложения по актуализации планов мероприятий «дорожных карт» с учетом полученных результатов. Справка от образовательных организаций направляется ежегодно не позднее 1 августа.

По итогам анализа эффективности принимаемых мер и управленческих решений, в том числе по совершенствованию механизмов, критериев, показателей повышения качества подготовки обучающихся Муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования Октябрьского района» и общим отделом Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района оформляется аналитическая информация, которая публикуется для ознакомления участников образовательных отношений. При необходимости в мероприятия «дорожной карты» вносятся изменения.

№п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Вид документа	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение</b>					
1.1.	Разработка правовых актов по подготовке к проведению ГИА и иных процедур оценки качества образования	Управление образования и молодёжной политики администрации Октябрьского района (далее – УОиМП)	локальные акты	2022-2024 до 1 ноября	приказ; реализация мероприятий, предусмотренных «дорожной картой»
1.2.	Разработка правовых актов в общеобразовательных организациях (далее - ОО), по подготовке к проведению ГИА и иных процедур	Общеобразовательные организации (далее - ОО)	приказ	2022-2024 до 1 ноября	приказ; реализация мероприятий, предусмотренных «дорожной картой»
1.3.	Разработка правовых актов по работе с образовательными организациями по повышению объективности проведения и оценивания ВПР на территории Октябрьского района	УОиМП Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования Октябрьского района (далее – МКУ «ЦРО»)	локальные акты	ежегодно	приказ; реализация мероприятий
1.4.	Разработка правовых актов в ОО по повышению объективности проведения и оценивания ВПР	ОО	приказ	ежегодно	приказ; реализация мероприятий
1.5.	Разработка правовых актов по работе с образовательными организациями по повышению объективности проведения и оценивания процедур оценки качества образования	УОиМП МКУ «ЦРО»	локальные акты	ежегодно	приказ; реализация мероприятий
1.6.	Разработка правового акта по оценке функциональной грамотности	МКУ «ЦРО»	локальные акты	ежегодно	утвержденные локальные акты по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

1.7.	Разработка правового акта по обеспечению объективности результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	УОиМП МКУ «ЦРО»	приказ	ежегодно	приказ; реализация мероприятий
<b>2. Научно-методическое обеспечение</b>					
2.1.	Утверждение показателей оценки качества подготовки обучающихся	УОиМП	приказ	II квартал 2022 года	разработаны и утверждены показатели
2.2.	Проведение мониторингов, направленных на диагностику достижений показателей оценки качества подготовки обучающихся (см. раздел IV «Мониторинг показателей»). Обработка и анализ количественных и качественных результатов по результатам мониторингов	УОиМП МКУ «ЦРО» ОО	инструктивные письма и рекомендации, информационно-методические, аналитические отчеты	ежегодно подготовка отчетов ежегодно, после проведения мониторингов (не позднее 1 месяца)	подготовлены инструктивные и методические документы по проведению мониторингов оценки качества подготовки обучающихся, подготовлены выводы и предложения для принятия управленческих решений, составлены рекомендации, направленные на повышение качества подготовки обучающихся
2.3.	Разработка программ(ы) адресной помощи ОО по повышению качества подготовки обучающихся, объективности проведения процедур оценки качества образования	УОиМП МКУ «ЦРО» ОО	приказ, программа	ежегодно	разработана и принята программа адресной помощи ОО по повышению объективности процедур оценки качества образования
2.4.	Участие в организации и проведении	УОиМП	приказ,	ежегодно	представление

	межмуниципальных методических сессиях по вопросам повышения качества подготовки обучающихся	МКУ «ЦРО» ОО	программа, протокол заседания		эффективных практик, механизмов, управленческих инструментов, обеспечивающих повышение качества подготовки обучающихся
2.5.	Разработка типовых рекомендаций для специалистов ОО по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового	УОиМП МКУ «ЦРО»	рекомендации	ежегодно	подготовлены типовые рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового, внедрены в практическую деятельность ОО
2.6.	Оказание информационной и консультативной поддержки специалистам ОО по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового	УОиМП МКУ «ЦРО»	инструктивные письма, вебинары, консультации	ежегодно	осуществление адресной поддержки через оказание методической помощи по вопросам повышения качества
2.7.	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам повышения качества подготовки обучающихся	УОиМП МКУ «ЦРО» ОО	родительские собрания, встречи, индивидуальные и групповые консультации, размещение информации на	на постоянной основе	осуществление педагогического просвещения, адресной поддержки по вопросам повышения качества подготовки обучающихся

			официальных сайтах, в социальных сетях		
2.8.	Проведение совещаний по вопросам обеспечения объективности процедур оценки качества образования (на муниципальном уровне, на уровне образовательной организации)	УОиМП МКУ «ЦРО»	Информационное письмо, программа, решение совещания	ежегодно	проведено совещание для руководителей образовательных организаций, учителей предметников, оценивающих задания участников ВПР
2.9.	Проведение инструктажей с учителями предметниками (членами комиссии) по проведению и проверке оценочных процедур, Всероссийской олимпиады школьников	МКУ «ЦРО» ОО	приказ, журнал инструктажей	ежегодно	повышение профессиональной компетентности лиц, ответственности за объективность результатов оценочных процедур
2.10	Освоение дополнительных образовательных программ руководящими работниками ОО по вопросам управления качеством образования	ОО	приказ	ежегодно	повышение профессиональной компетентности
2.11.	Участие в курсах повышения квалификации по подготовке экспертов и иных лиц, привлекаемых к организации и проведению ГИА, ЕГЭ	ОО	приказ	ежегодно	повышение профессиональной компетентности
2.12.	Участие в курсах повышения квалификации для руководящих и педагогических работников ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся	ОО	приказ	ежегодно	повышение профессиональной компетентности
2.13	Участие в курсах повышения квалификации для специалистов ОО по эффективному управлению процессом формирования и развития	ОО	приказ	ежегодно	повышение профессиональной компетентности

	функциональной грамотности				
<b>3. Организационное обеспечение проведения мероприятий, оценочных процедур</b>					
3.1.	Организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения процедур ГИА, оценки качества	УОиМП МКУ «ЦРО» ОО	Приказы, инструктивные документы, совещания	ежегодно	осуществлено организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения процедур ГИА, оценки качества
3.2.	Организация и проведение конкурса по выявлению эффективных моделей внутренней системы оценки качества образования ОО: муниципальный уровень	УОиМП МКУ «ЦРО»	приказ, положение о конкурсе, информационный отчет	ежегодно	проведен конкурс, определены эффективные модели внутренней системы оценки качества образования ОО
3.3.	Организация и проведение самодиагностики образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных	УОиМП МКУ «ЦРО» ОО	приказ, информационно аналитический отчет	ежегодно	разработаны показатели обеспечения объективности оценивания образовательных результатов для самодиагностики, ОО проведена самодиагностика, подготовлены рекомендации для ОО, имеющих признаки необъективности оценивания результатов всероссийских проверочных работ

3.4.	Информационно-организационное сопровождение повышения квалификации руководящих и педагогических работников Октябрьского района по актуальным программам дополнительного профессионального образования	МКУ «ЦРО»	приказ, информационные письма	ежегодно	Обеспечено информационно-организационное сопровождение повышения квалификации руководящих и педагогических работников Октябрьского района
3.5.	Организация участия в международном сравнительном мониторинговом исследовании качества математической и естественнонаучной подготовки TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study)	УОиМП МКУ «ЦРО» ОО	приказ	в соответствии с планом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор)	участие в TIMSS 100%участников согласно установленной квоте. Корректировка направлений деятельности по повышению качества образования в ОО
3.6.	Организация участия в мониторинговом исследовании качества чтения и понимания текста PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)	УОиМП МКУ «ЦРО» ОО	приказ	в соответствии с планом Рособрнадзора	участие в международных исследованиях оценки качества образования обучающихся ОО, согласно установленной квоте. Корректировка направлений деятельности по повышению качества образования в ОО
3.7.	Организация участия в мониторинговом исследовании по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme	УОиМП МКУ «ЦРО» ОО	приказ	в соответствии с планом Рособрнадзора	участие в международных исследованиях оценки

					качества образования обучающихся ОО, согласно установленной квоте. Корректировка направлений деятельности по повышению качества образования в ОО
3.8.	Организация и проведение всероссийских проверочных работ (ВПР)	УОиМП МКУ «ЦРО» ОО	приказ	ежегодно в соответствии с планом, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России) и Рособрнадзором	участие обучающихся ОО в ВПР. Получение и анализ результатов в ОО. Принятие управленческих решений
3.9.	Организация и проведение национальных исследований качества образования (НИКО)	УОиМП МКУ «ЦРО» ОО	приказ	ежегодно в соответствии с планом, утвержденным Минпросвещения России и Рособрнадзором	участие обучающихся ОО в НИКО. Получение и анализ результатов в ОО. Принятие управленческих решений
3.10.	Участие ОО в оценочных процедурах качества общего образования на основе утвержденной совместным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора в сфере образования методологии и критериях оценки качества общего образования в ОО на	УОиМП МКУ «ЦРО» ОО	справка о проведении оценочных процедур	2022, по графику Минпросвещения России и Рособрнадзора	проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки

	основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся				обучающихся
3.11.	Оценка предметных и методических компетенций учителей	МКУ «ЦРО» ОО	приказ	ежегодно	Выявление профессиональных дефицитов учителей по предметам. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов
3.12.	Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников: школьный, муниципальный уровни	УОиМП МКУ «ЦРО» ОО	приказ	ежегодно	участие обучающихся ОО во Всероссийской олимпиаде школьников. Получение и анализ результатов. Принятие управленческих решений
3.13.	Организация и проведение мероприятий по оценке функциональной грамотности	УОиМП МКУ «ЦРО» ОО	приказ	ежегодно	проведен мониторинг уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности, осуществлен анализ, подготовлены выводы и предложения для

					принятия управленческих решений, составлены рекомендации
3.14.	Проведение информационной кампании, направленной на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов среди участников образовательных отношений	УОиМП МКУ «ЦРО» ОО	публикации в СМИ, на официальных сайтах, в социальных сетях, проведение родительских собраний, совещаний, мастер-классов	ежегодно	проведение информационной и просветительской работы с обучающимися, родительской и педагогической общественности, привлечение внимания участников образовательных отношений к вопросам качества и объективности образовательных результатов
<b>4. Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений</b>					
4.1.	Анализ реализации мероприятий «дорожной карты» по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций	УОиМП МКУ «ЦРО»	информационно-аналитический отчет	ежегодно до 1 августа	Подготовлен информационно-аналитический отчет, включающий анализ эффективности принятых мер, выводы и предложения по каждому мероприятию для принятия управленческих решений и/или актуализации «дорожной карты»

4.2.	Формирование предложений для включения в «дорожную карту» по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций	УОиМП МКУ «ЦРО» ОО	предложения	ежегодно	сформированы предложения для включения в «дорожную карту» по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций
------	--	--------------------------	-------------	----------	--





