Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

**Непосредственно образовательная деятельность**

**образовательная область «Познание»**

**(раздел экология)**

**«Как животные готовятся к зиме»**

**подготовительная к школе группа**

Выполнил:

Ж.Л.Друшляк

Воспитатель

I квалификационная категория

с.Перегребное, 2014

Краткая аннотация к **НОД**  Образовательная область «Познание» (Экология)

**«Как животные готовятся к зиме»**

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и заботливое отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Знакомство ребенка с миром природы позволяет развивать у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, обобщение.

Полезно объединять детей вокруг дел, заставляющих их вместе радоваться, переживать, испытывать чувство удовлетворения, проявлять доброжелательность. В интересной, насыщенной событиями жизни общение детей приобретает особую сдержанность.

Предметное направление, возрастная группа дети 6 лет. Данная, НОД поможет закрепить знания детей о животных и их особенностях. Способствует развитию репродуктивных и продуктивных речевых действий, умение анализировать и сравнивать, развивать любознательность. Воспитывать положительные нравственные чувства.

Рекомендовано воспитателям, методистам, старшим воспитателям, заместителям заведующего по ВМР дошкольных образовательных организаций.

**НОД**  Образовательная область «Познание» (Экология)

«Как животные готовятся к зиме»

**Цель:** Закрепить знания детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования.

**Обучающие задачи:** Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Уточнить знания о свойствах воды и других материалов.

**Развивающие задачи:**

Развивать внимание, умение мыслить, рассуждать, доказывать, поощрять самостоятельность детей, инициативность, умение аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать отзывчивость, доброту, стремление помогать птицам, зверям зимой.

**Интеграция образовательных областей:**

**«Познание»** - *( экология)-* Расширять и углублять знания детей о природе, о лесе и его обитателях.

***«*Социализация*»*** *-* Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками.

**«Художественная литература»** - развивать художественное восприятие, эмоциональную отзывчивость.

**«Безопасность»** - закрепить правила безопасного поведения в лесу.

**«Музыка»** - создание положительного эмоционального настроя.

**«Здоровье»** - закреплять умение делать простейшую зрительную гимнастику, вырабатывать правильное речевое дыхание.

**Материал:** шишки, снежинки, листочки из бумаги, две скамейки, таз с водой, пластиковые бутылки, камень, перо, мультимедийная установка.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций деревьев, птиц, животных.Беседы на эти темы. Загадывание загадок, чтение стихотворений. Проведение речевых дидактических игр по развитию грамматического строя.

**Ход:**

- Ребята, посмотрите что изменилось в группе? К нам в окно залетели листья и снежинки. Соберите их. Ребята мне сегодня пришло СМС сообщение, послушайте пожалуйста.

*( Воспитатель читает СМС от лесника)*

- Дорогие ребята, недавно в лесу был сильный ветер, он все разбросал повалил деревья, напугал животных. Помогите мне навести порядок в лесу. Приходите в лес, а дорогу вам подскажут листочки на полу. Лесник.

- Ребята поможем?

Отправимся в лес? А что такое лес? Кто такой лесник?

- Человека, который заботится о зверях, помогает им в суровое время зимы выжить, прокормиться, называют лесник или егерь. Роль каждого человека, живущего на Земле, - оберегать животный мир от истребления, ведь и животные своим существованием помогают нам жить. Вы, ребята, не забывайте о том, что и вы можете помогать зверям и птицам перезимовать и пережить суровую зиму.

- Ребята, у нас существуют такие места, где охраняют жизнь каждого зверя, птицы. Кто знает, как называется такое место? (Заповедник)

Вспомним правила поведения в лесу. (Дети называют правила поведения в лесу)

Ну что отправляемся в лес, а по дороге посчитаем листочки.

*Дети заходят в зал (зал оформлен как лес)*

Посмотрите ребята, а в лесу и правда все разбросано, ой а кто это? Это наверно маленький зайчишка, о котором мы читали сказку. Он ведь еще совсем маленький и один без мамы. Поможем ему расскажем, как животные готовятся к зиме?

Присядем на бревнышки. Кто нашел снежинку, тот сядет на бревно со снежинками, кто листочки, тот на бревно с листочками.

Ребята, кто живет в лесу? Какие животные живут в лесу?

Давайте на них посмотрим.

**Презентация. «Как звери готовятся к зиме»**

Какое сейчас время года? Назовите осенние месяцы.

|  |  |
| --- | --- |
| Сам зверёк поменьше кошки,  Ну и быстрые же ножки  Скачут по лесу стрелой! *(Белка.)*  Весь в колючках,  Ворчит, как злючка,  Чуть испугается В клубок свивается. *(Ёж.)* | Зимой спит,  Летом ульи ворошит. *(Медведь.)*  Серовато, зубовато,  По лесу рыщет, добычу ищет. *(Волк.)*  Хитрая плутовка, Рыжая головка,  Хвост пушистый - краса! А зовут её - ... *(лиса).* |

«4-й лишний» - назовите кто лишний?

**Физминутка.**

Раз – присядка,

Два – прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснутся,

Любят долго, потянутся.

Обязательно зевнуть,

Ну и хвостиком вильнуть.

А волчата – спинку выгнуть

И легонечко подпрыгнуть.

Ну а мишка косолапый,

Широко расставив лапы:

То одну , то обе вместе .

Долго  топчется на месте.

**Д/Игра «Закончи предложения».**

Неуклюжий как ...  Голодный, как ...

Быстроногий как ...  Колючий, как ...

**Д/ Игра – «Чей хвост?»**

**-** Дети посмотрите на полянке пенёк, а на нем животные.

«Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца –хвост волка, у волка- хвост лисы, у лисы –хвост медведя. Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помогите зверям найти свои хвосты»

-Присядем ребята. Посмотрите вот небольшой водоем в лесу, как вы думаете что это?

Вокруг много предметов, посмотрим, что будет, если их опустить в воду?

Как вы, думаете ели опустить бутылку?, камень?, перо?

Что утонуло и почему?

Ребята, мы рассказали зайчику о том, как звери готовятся к зиме, но нам нужно вспомнить о просьбе лесника, о чем он нас просил?

Соберем в лесу мусор, поставим елки, уберем бревна с дороги.

Посмотрите, как вы думаете что это? А кто это мог оставить?

Это наверно хозяйка тайги наградила нас за доброту наш труд.

Итог. Рефлексия: Что мы сегодня сделали? Для чего мы пришли в лес? Что вам больше всего понравилось?

А теперь нам пора возвращаться в группу. А как быть с зайчиком? (ответы детей)

Список литературы:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Санкт-Петербург 2003.
2. Е.А.Алябьева «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет». Москва 2005.
3. Н.Е.Веракса «Познаватено – исследовательская деятельность дошкольников». Москва 2012.
4. Л.Б. Фесюкова «Времена года. Комплексные занятия для детей 4-7 лет». Творческий центр. Харьков 2008.