

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Составитель: Касаткина Елена Викторовна,
заместитель заведующего МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»
п. Уньюган, Октябрьский район, ХМАО-Югра*

МКДО фокусируется на документированной информации, регулирующей тем или иным способом различные аспекты деятельности организации. К такой информации относятся Устав организации, Лицензия на образовательную деятельность, Основная образовательная программа дошкольного образования, документальное описание принципов, механизмов, процессов, процедур, планы (например, планы развития, планы материально-технического оснащения, учебные планы, групповых и индивидуальные планы; планы детских проектов, составленные совместно с детьми и др.), а также другие документы.

ДОКУМЕНТИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИЯ — зафиксированная на материальном носителе путем документирования информации с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или ее материальный носитель; регулирующая тем или иным способом различные аспекты деятельности организации.

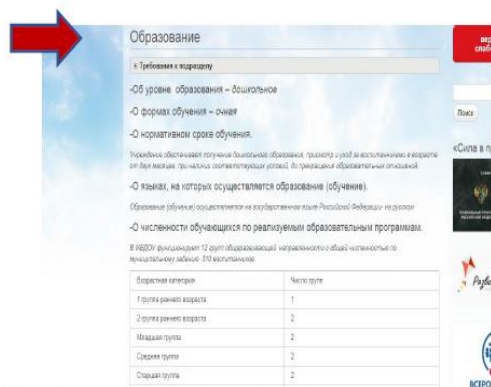
Линии индикаторов, связанных с оценкой качества документированной информации, содержат слово «предусмотрено», что означает «предусмотрено Документами организации», например, ООП ДО или учебными планами, или планами проектной деятельности, экскурсионными программами и прочее (организация должна соблюдать баланс гибкости и стабильности при разработке системы документированной информации ДОО).

МКДО 2021. Система показателей качества
**Регулярный сбор комплексной информации
о качестве дошкольного образования**

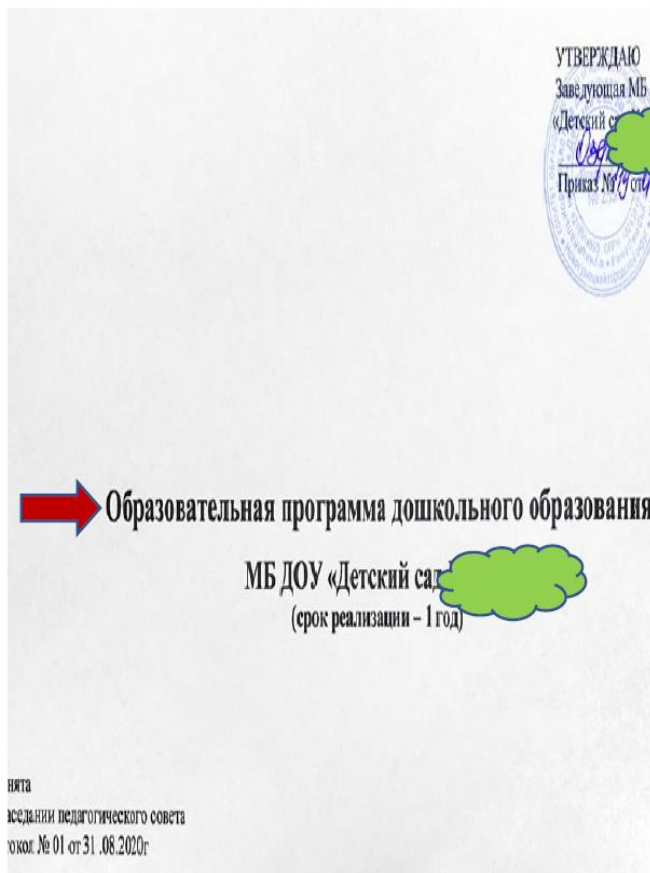
- 1. Образовательные ориентиры**
- 2. Образовательная программа**
- 3. Содержание образовательной деятельности**
- 4. Образовательный процесс**
- 5. Образовательные условия**
- 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами**
- 7. Взаимодействие с родителями**
- 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход**
- 9. Управление и развитие**



- Доступность текста ООП ДО дошкольной организации для родителей, педагогов с помощью своего интернет-ресурса



© АНО ДПО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Оценка показателей области качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»

Показатель 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

| ВИНЦ | Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|----------|--|---|---|--|---|
| | 1 | 2 | 3* | 4 | 5 |
| А | 1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников ГРУППЫ ДОО. | 2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Напр., предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО. | 3.1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО. | 4.1. Стандартизированы процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД. 4.2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения. 4.3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны. | 5.1. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО. 5.2. Данные базы знаний о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов. |
| Б | 1.2. Педагоги ГРУППЫ ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ ДОО. | 2.2. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка. | 3.3. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО. | 4.5. Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.6. Педагоги используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ-решения. 4.7. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка. | 5.3. Педагоги работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО. |
| В | 1.3. Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение. | 2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях. | 3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. 3.6.*В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы. | 4.8. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка. | 5.4. Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ГРУППЫ ДОО. |

Группа показателей области качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» Показатель 2.1.
Основная образовательная программа ДОО (включая Рабочую программу воспитания)

| ВИНУЛ | Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|-------|---|--|--|---|--|
| | 1 | 2 | 3* | 4 | 5 |
| А | Документирование 1.1. Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней/экспертной оценки качества ООП ДО, составляет от 1,00 до 1,99 балла. | 2.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя/экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла. | 3.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя/экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла. | 4.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя/экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла. | 5.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя/экспертная) составляет 5,00 баллов. |
| Б | Доступность 1.2. Полный текст ООП ДО доступен в помещении ГРУППЫ ДОО для информирования родителей. | 2.2. Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении ГРУППЫ ДОО. | 3.2. Полный текст реализуемой в ГРУППЕ ООП ДО размещен на сайте ДОО. 3.3. Краткая презентация реализуемой в ГРУППЕ ООП ДО размещена на сайте ДОО. | 4.2. Цели ООП ДО переведены в систему целей и показателей качества ОД, реализуемой в соответствии с ООП ДО. | 5.2. ООП ДО задает структурную основу базы знаний ДОО. |
| В | Участие педагогов 1.3. Педагоги ГРУППЫ ДОО ознакомлены с реализуемой ООП ДО. | 2.3. Педагоги ГРУППЫ ДОО квалифицированно реализуют ООП ДО с методической поддержкой специалистов ДОО. | 3.4. Педагоги ГРУППЫ адаптируют реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. | 4.3. Педагоги ГРУППЫ участвуют в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО, в разработке системы целей и показателей качества ОД. 4.4. Педагоги участвуют в совершенствовании ООП ДО. | 5.3. ООП ДО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО. 5.4. Реализуется непрерывное совершенствование ООП ДО с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО. |
| Г | Участие заинтересованных лиц 1.4. Родители воспитанников ГРУППЫ ДОО информированы о реализуемой ООП ДО. | 2.4. Родители могут принимать участие в реализации ООП ДО. | 3.5. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке ООП ДО. | 4.5. Родители участвуют в общественном обсуждении всех реализуемых в ДОО ООП ДО. | 5.5. Заинтересованные стороны принимают участие в разработке ООП ДО либо ее совершенствовании. |

- **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ**
«Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации

1. Образовательные организации **формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы**, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе **на официальном сайте** образовательной организации в сети «Интернет».
2. Образовательные организации **обеспечивают открытость и доступность:**
(...) в) **о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой (...).**



- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»

(...) 3. Образовательная организация размещает на официальном сайте:

а) информацию:

...об **описании образовательной программы** с приложением ее копии;

об учебном плане с приложением его копии;

об **аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы)** с приложением их копий (при наличии);

о **методических и об иных документах**, разработанных образовательной организацией **для обеспечения образовательного процесса**;

о **реализуемых образовательных программах** с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

(...)

о языках, на которых осуществляется образование (обучение);

о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии).

- **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)**

Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

(...)

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

■ Федеральный государственный образовательный стандарт ДО

Раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему (извлечения)

25 ноября 2013 г.

Российская газета - Федеральный выпуск № 265(6241)



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации,

«2.11. ...три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается **обязательная** часть и часть, **формируемая участниками образовательных отношений**.

(...)

2.13. Дополнительный раздел
Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления».

■ Пример: Структура ООП ДО. Модельная ДОО

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Цели и задачи реализации Программы..... | 3 |
| Принципы и подходы к формированию Программы..... | 4 |
| Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..... | 11 |
| Планируемые результаты освоения Программы..... | 13 |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... | 17 |
| Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... | 37 |
| Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей..... | 49 |

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....

Способы и направления поддержки детской инициативы.....

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....

Иные характеристики содержания

Программы.....

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения Программы.....

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....

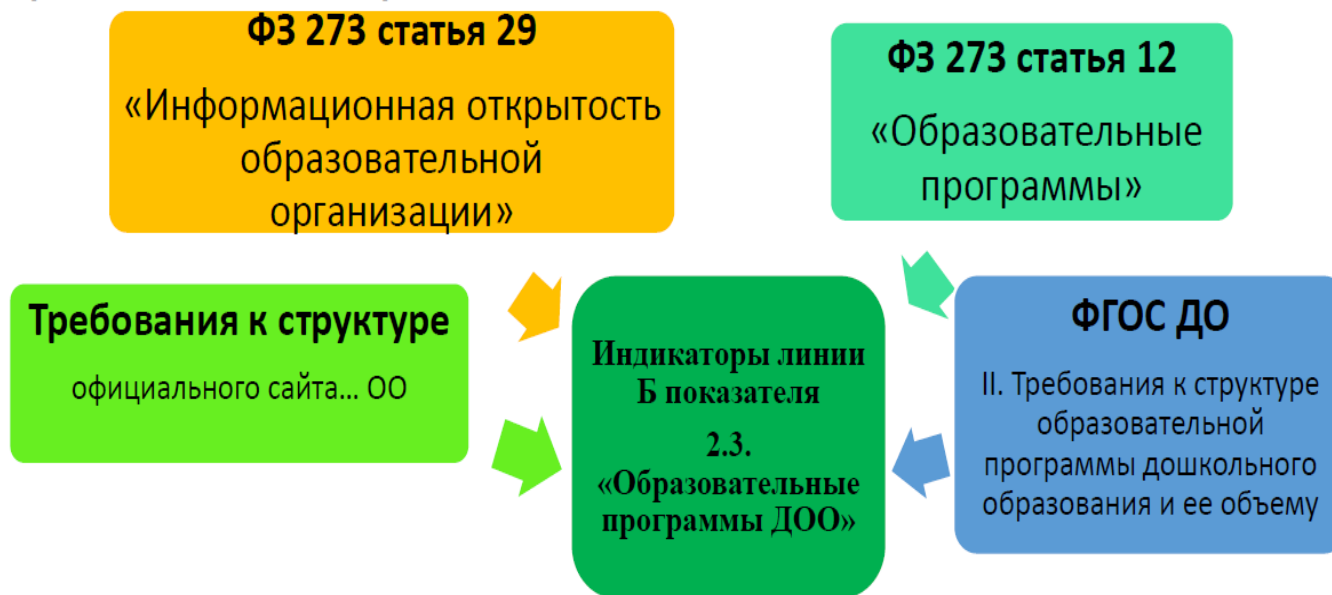
Режим дня.....

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....

■ Соответствие индикаторов Шкал МКДО требованиям законодательства в сфере дошкольного образования



| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Доступность 1.2. Полный текст образовательных программ ДОО доступен в помещении ГРУППЫ ДОО для информирования родителей.</p> | <p>2.2. Текст краткой презентации образовательных программ ГРУППЫ ДОО доступен для ознакомления в помещении ГРУППЫ ДОО.</p> | <p>3.2. Полные тексты всех реализуемых в ГРУППЕ ДОО образовательных программ размещены на сайте ДОО. Краткие презентации всех реализуемых ООП ДО размещены на сайте ДОО.</p> | <p>4.2. Цели образовательных программ ДОО переведены в систему целей и показателей качества ОД.</p> | <p>5.2. Образовательные программы ДОО учитываются в соответствующих разделах базы знаний ДОО.</p> |
|--|---|--|---|---|

■ Структура области качества «Содержание образовательной деятельности»



■ Социально-коммуникативное развитие

■ Речевое развитие

■ Познавательное развитие

■ Художественно-эстетическое развитие

■ Физическое развитие

■ Структура области качества «Содержание образовательной деятельности»

Социально-коммуникативное развитие

- Эмоциональное развитие
- Социальное развитие
- Коммуникативные способности и активности
- Безопасное поведение

Речевое развитие

- Развитие речевого слуха
- Обогащение словарного запаса
- Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
- Культура устной речи и речевая активность
- Освоение письменной речи
- Литература и фольклор
- Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде

Познавательное развитие

- Познавательные интересы, любознательность и мотивация
- Познавательные способности и познавательная активность
- Воображение и творческая активность
- Математические представления
- Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии
- Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история.
- Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира

■ Структура области качества «Содержание образовательной деятельности»

Художественно-эстетическое развитие

- *Эстетическое отношение к окружающему миру*
- *Знакомство с миром искусства*
- *Изобразительное творчество*
- *Музыка и музыкальное творчество*
- *Художественное конструирование и моделирование*
- *Театрально-словесное творчество*

Физическое развитие

- *Здоровый образ жизни*
- *Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений*
- *Движение и двигательная активность*
- *Подвижные игры, физкультура и спорт*

Область качества «Содержание образовательной деятельности»
 3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»
 3.4.3. «Изобразительное творчество»

| Линия | Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|-------|---|--|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством.</p> | <p>2.1. Предусмотрена регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., знакомство детей с различными образцами изобразительного творчества, работами известных художников, скульпторов, архитекторов (картинами, альбомами по искусству, скульптурами).</p> | <p>3.1. Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированных в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.).</p> <p>3.2. Содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.</p> | <p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей с участием специалистов (напр., педагогов с художественным образованием).</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства.</p> |

■ Пример: модельная группа ДОО (4–5 лет). Извлечение из ООП ДО

| | |
|---|-----|
| 2.4. Художественно-эстетическое развитие..... | 131 |
| 2.4.1. Введение | 131 |
| 2.4.2. Связь с другими образовательными областями | 132 |
| 2.4.3. Целевые ориентиры | 133 |
| 2.4.4. Организация образовательного процесса | 134 |
| 2.4.4.1. Эмоциональная атмосфера | 134 |
| 2.4.4.2. Сетевое взаимодействие | 135 |
| 2.4.4.3. Сотрудничество с семьей | 135 |
| 2.4.4.4. Примерный перечень средств обучения и воспитания | 136 |
| 2.4.4.5. Организация и оснащение предметно-пространственной развивающей среды | 138 |
| 2.4.5. Программа «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование» | 138 |
| 2.4.5.1. Введение | 138 |
| 2.4.5.2. Связь с другими образовательными областями | 138 |
| 2.4.5.3. Целевые ориентиры | 140 |
| 2.4.5.4. Организация образовательного процесса | 141 |
| 2.4.5.5. Примеры занятий, детских и детско-взрослых проектов | 142 |
| 2.4.5.6. Примерный перечень средств обучения и воспитания | 143 |
| 2.4.5.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 144 |

2.4.5. Программа «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование»

2.4.5.1. Введение

Изобразительные и пластические искусства в образовательном процессе прежде всего важны для самовыражения ребенка и познания им окружающего мира. Именно здесь может с особой полнотой проявиться центральная идея Стандарта, которая заключается в создании условий *поддержки разнообразия детства*.

Процессы изобразительного и пластического творчества являются одновременно и познавательными процессами. В своих попытках учиться узнавать и понимать мир дети идут совершенно самостоятельными путями и используют для этого самые раз-

138

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»
© ООО «Издательство «Национальное образование»

2.4.5. ПРОГРАММА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ, ПЛАСТИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА, КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ»

нообразные средства. Рисуя, занимаясь живописью, делая коллажи, экспериментируя с глиной, проволокой, воском, водой, бумагой, красками, делая поделки из дерева, шерсти и других материалов, дети активно взаимодействуют с окружающей средой, перерабатывают свои переживания и по-новому выражают свои впечатления. Задача взрослых — создать необходимые условия для поддержки творческих способностей и стремлений ребенка.

Интенсивное восприятие, подробное исследование мира с помощью всех чувств, а также вся креативная деятельность тесно связаны у детей с *пониманием мира*. С помощью рисунка и других изображений ребенок структурирует свои восприятия, проследит их, сопровождая рисование речью, обсуждая изображение с другими. Дети

■ Пример: модельная группа ДОО (4–5 лет). Извлечение из ООП ДО

Ребенок учится:

- выражать свои чувства, мысли и идеи средствами рисования, лепки, движения;
- экспериментировать с цветом, формой на поверхности (живопись, рисунок, печать, письмо, коллаж) и в пространстве (лепка, строительство, конструирование, инсталляция, монтаж);
- использовать, преобразовывать и открывать новые для себя выразительные и изобразительные формы;
- познавать разные художественные материалы по цвету, на ощупь;
- находить в повседневных предметах и материалах возможность художественного выражения;
- воспринимать и искренне оценивать произведения национального искусства (народного, классического, современного) и искусства других народов; сравнивать их по содержанию, способам изображения и по воздействию;

140

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»
© ООО «Издательство «Национальное образование»

2.4.5. ПРОГРАММА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ, ПЛАСТИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА, КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ»

- поддерживать общение с другими детьми и взрослыми на темы искусства, музыки, театра, собственного творчества и творчества других;
- толерантно относиться к различным формам самовыражения;
- доверять собственным способностям;
- участвовать в театральных постановках, использовать театральные приемы в игровой деятельности.

2.4.5.2. Связь с другими образовательными областями

При определении содержания и форм реализации Программы в разделе «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование» авторы исходят из связей этих видов деятельности с другими образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие. Свобода в творческом самовыражении предполагает соблюдение правил и норм социальной жизни; всем детям предоставляется возможность пользоваться любыми материалами, но при выборе материалов у ребенка возникает необходимость учитывать интересы и потребности других детей, необходимость договариваться и не мешать другим; презентация своих работ, рассмотрение и обсуждение работ других детей развивает взаимопонимание и эмоциональный отклик.

Познавательное развитие (математика; окружающий мир). Точная работа руками и отдельными пальцами развивает аналитические участки мозга и является предпосылкой к последующему изучению математических понятий в школе. Сортировка по цвету (макароны, бусины, кубики); нанизывание бус (одноцветные, разноцветные с определенной ритмической последовательностью цветов); ориентировка на плоскости листа, изображение геометрических форм, ритмичность в изображении элементов узора; эксперименты с окрашиванием воды и многое другое. На бумаге и аналогичных материалах возникают двухмерные, а в пластике, на картоне, из дерева и т.д. — трехмерные работы.

Познавательное развитие (медийное обучение). Различные медийные средства позволяют приблизить к ребенку то, что недоступно для прямого контакта, но можно увидеть/услышать от других людей в радио- и телепрограммах, о чем можно прочитать в книге или журнале, что можно рассмотреть на фотографии или картинке.

■ Пример: модельная группа ДОО (4–5 лет). Извлечение из ООП ДО

2.4.5.4. Организация образовательного процесса

При организации образовательного процесса Программа рекомендует как форму свободной активности по выбору детей, так и форму целенаправленных занятий в малых группах (в процессе реализации проектов, «блоками» («эпохами»), когда работа детей над одним и тем же сюжетом может длиться несколько дней подряд. Это значит, что наряду со всегда доступными материалами в помещении группы должна быть предусмотрена возможность целенаправленных и длительных периодов занятий изобразительными искусствами (в идеале — отдельное помещение для творческой студии).

Маленькие дети в возрасте до 3 лет приобретают художественно-эстетический опыт с помощью самых разнообразных материалов и техник; они исследуют художественные материалы, делают простейшие изображения, играют в сделанные взрослыми игрушки.

Дети 3–4 лет сами выбирают сюжет для изображения, рисуют и лепят вместе со взрослыми, играют с ними или рассказывают.

Дети 5–6 лет целенаправленно рисуют или лепят предметы, придумывают истории и ситуации с этими предметами. Но для всех возрастных ступеней важны следующие приведенные ниже установки педагогов по отношению к творческой деятельности детей, характеризующие процессы коммуникации детей и взрослых.

Педагогические задачи воспитателей

В повседневной жизни дошкольной организации необходимо:

- оборудовать студию, мастерскую или детское ателье в помещении группы для работы с красками и другими изобразительными и пластическими материалами; следить за тем, чтобы материалы всегда были в достаточном количестве;
- ежедневно создавать возможность (время, доступность материалов) для изобразительной деятельности; учитывать содержательную и временную последовательность для этих работ;
- по возможности привлекать к работе и сотрудничеству художников и преподавателей искусства;
- выставлять в помещении группы произведения и предметы быта из разных семейных культур;
- наблюдать за изменениями света и цвета в помещении: сравнивать искусственный свет и солнечное освещение;
- делать совместные выставки детских работ;
- планировать время для осмотра произведений искусства (книги, выставки в музеях и т.д.); по возможности поручать детям делать копии картин. Дети способны очень интересно схватывать то, что видят на картине;
- выставлять в помещении группы произведения различных эпох, стилей и культур;
- организовывать выставки детских работ другой эпохи и из других стран;
- включать в дневной план работы время на рассматривание детьми различных произведений искусства, литературных произведений с иллюстрациями;
- организовывать экскурсии в художественные галереи, музеи и на выставки изобразительного искусства.

■ Пример: модельная группа ДОО (4–5 лет). Извлечение из ООП ДО

Характеристики взаимодействия и коммуникации «взрослый — ребенок»

В социоконструктивистской модели образования характер коммуникации и взаимодействия «взрослый — ребенок» играет центральную роль. Качество этого взаимодействия и коммуникации является основным фактором успеха.

Взрослый никогда не исправляет и не критикует картину, рисунок, произведение пластики или иные объекты, изготовленные детьми; дает почувствовать ребенку, что он ценит его произведение; никогда не заставляет детей пояснять свои картины, если они этого не хотят; побуждает детей к рисованию, живописи, изготовлению коллажей, лепке и строительству; стимулирует и предлагает детям заниматься названными видами творчества, но не ставит жестко сформулированных заданий; проявляет любопытство и интерес к тому, что делают отдельные дети; наблюдает за творческой деятельностью детей, изучает их склонности и интересы и поддерживает их.

2.4.4.3. Сотрудничество с семьей

Для достижения успеха в эстетическом воспитании на дошкольной ступени очень важен контакт с родителями. Вовлечение в этот процесс семей происходит путем их информирования о подходах Программы, ее образовательных целях и способах их достижения.

Недостаточно просто ознакомить родителей с готовыми работами детей. Намного важнее, чтобы родители сами принимали участие в творческих процессах, происходящих в дошкольной организации. Для того чтобы открыть полноту мира детских представлений и понять, что самым важным является творческий процесс созидаания, совершаемый ребенком, а не превосходный, изготовленный преимущественно руками педагога продукт, существуют разнообразие возможности. Например, совместные проекты, творческие вечера, проводимые вместе с детьми, их родителями и другими близкими членами семьи, или тематические родительские собрания.

2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ






Это подкрепляется проектной документацией, выставками, вернисажами, другими мероприятиями с участием партнеров по сетевому взаимодействию.

Родители, профессионально занимающиеся теми или иными видами искусства, становятся важными партнерами по творческой работе с детьми.



Пример: модельная группа ДОО (4–5 лет) Извлечения из рабочей документации педагога

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ

| № п/п | ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА | СИМВОЛ | СТРАНИЦА |
|-------|----------------------|---|----------|
| 1. | |  | 9 |
| 2. | |  | 19 |
| 3. | |  | 29 |
| 4. | |  | 39 |
| 5. | |  | 49 |

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА



| Шаги развития | ГОДЫ | ВОЗРАСТ | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|---------------|----|----|---------------|----|----|---------------|----|----|---------------|----|----|----|----|----|----|--|
| | | от 3 до 4 лет | | | от 4 до 5 лет | | | от 5 до 6 лет | | | от 6 до 7 лет | | | | | | | |
| | | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| | МЕСЯЦЫ | 37 | 40 | 43 | 46 | 49 | 52 | 55 | 58 | 61 | 64 | 67 | 70 | 73 | 76 | 79 | 82 | |
| | | 38 | 41 | 44 | 47 | 50 | 53 | 56 | 59 | 62 | 65 | 68 | 71 | 74 | 77 | 80 | 83 | |
| | | 39 | 42 | 45 | 48 | 51 | 54 | 57 | 60 | 63 | 66 | 69 | 72 | 75 | 78 | 81 | 84 | |
| X2 ●●● Изобразительное искусство, конструирование и моделирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.1. Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.2. Подбирает подходящие цвета по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.3. Раскрашивает простые изобразительные формы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.4. Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.5. Проявляет способность рисовать по собственному замыслу | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.6. Рисует красками | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.7. Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.8. Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.9. Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.10. Рисует человека реалистично | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.11. Рисует с натуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.12. Лепит из пластилина / глины простые заданные формы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.13. Лепит из пластилина / глины различные предметы, состоящие из нескольких частей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.14. Лепит из пластилина / глины фигурки животных, людей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.15. Лепит из пластилина / глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.16. Делает простые аппликации из 3–5 готовых форм по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.17. Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.18. Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.19. Делает сложные аппликации в виде узоров | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



- Пример: модельная группа ДОО (4–5 лет)
Извлечения из рабочей документации педагога: планирование

| | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------|------------------|
| Педагогическая цель | | | |
| Что способствует достижению цели: | | | |
| Дети | Достижению цели способствует, если дети: | | |
| Педагог | Достижению цели способствует, если педагог: | | |
| Социальная ситуация | Детский совет / Утренний круг | Проектная деятельность | Игры |
| | Повседневная жизнь | Математические проекты | Занятия |
| Предметно-пространственная среда | Пространство: | Дидактические материалы: | Учебные пособия: |
| Семья | | | |
| Сетевое окружение | Экскурсии | Гости | |

■ Пример: модельная группа ДОО (4–5 лет)
Извлечения из рабочего журнала ГРУППЫ: реализация содержательных целей

| Целевые ориентиры | Проекты / Тематические категории | | | | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------|------------------|--|--|
| | <i>Как работает вулкан</i> | <i>Откуда появляются бабочки</i> | <i>Откуда берется вода</i> | <i>Лесные жители</i> | <i>Новый год</i> | | |
| Тематический блок | <i>География</i> | <i>Н. Насекомые</i> | <i>В. Вода</i> | <i>Л. Лес</i> | <i>Новый год</i> | | |
| Дата начала | 01.09.18 | 18.09.18 | 22.10.18 | 06.11.18 | 19.12.18 | | |
| Дата завершения | 18.09.18 | 21.10.18 | 05.11.18 | 18.12.18 | 28.12.18 | | |
| Различать понятия «один — много» | | | | | | | |
| Различать понятия «длиннее — короче», «тоньше — толще» | | | | | | | |

■ Область качества «Содержание образовательной деятельности»
 3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»
 3.4.3. «Изобразительное творчество»

| Линия | Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|-------|--|--|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми.</p> | <p>2.2. Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (напр., кистью, карандашами, ножницами).</p> | <p>3.3. Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.</p> <p>3.4. Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.</p> | <p>4.3. Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде. Напр., стимулирует исследование объектов с тщательностью детектива, поиск лучших материалов и приемов для реализации своих идей.</p> <p>4.4. Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам («Давайте сегодня нарисуем небо, не пользуясь голубой краской»).</p> <p>4.5. Детям предоставляется выбор степени погружения в изобразительное творчество. Напр., предлагается рассматривать картины или научиться самому разным техникам и приемам живописи.</p> | <p>5.3. Педагог заботится о разворачивании творческих проектов (чтобы краски не заканчивались, а стаканчики не опрокидывались), использует накопленный опыт (база знаний ДОО), помогает детям справиться с трудной задачей.</p> <p>5.4. Детское творчество фотографируется (интересные творческие моменты и пр.), организуются выставки детских работ.</p> <p>5.5. Организуются походы в музеи, картинные галереи или на природу.</p> |

Область качества «Содержание образовательной деятельности»
3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»
3.4.3. «Изобразительное творчество»



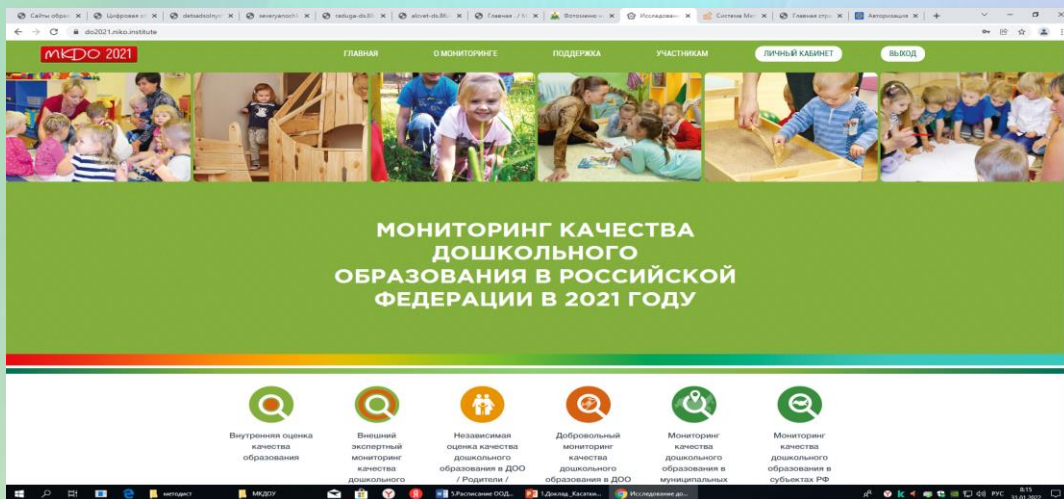
© АНО ДПО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Результат МКДО 2021

- получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОО;
- выявлены позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования в ДОО;
- приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- составлен прогноз развития системы образования в ДОО.

Сообщение подготовлено на основе материалов сайта МКДО 2021



Вебинар 3 Применение Инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет при оценивании качества образовательных ориентиров, программы и содержания образовательной деятельности ДОО <https://do2021.niko.institute/cabinet/education>

