Из опыта работы по наставничеству в
МКОУ «Унъюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.»
(заместитель директора по методической работе Иванова Ирина Владимировна)

Наставничество в муниципальном общеобразовательном учреждении «Унъюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Социалистического Труда Альшевского Михаила Ивановича» осуществляется в основном через организацию Школы молодого педагога. Школа молодого педагога - это залог успешного профессионального становления молодого учителя. Согласно Положению о Школе молодого педагога эту категорию мы расширяем и относим к ним не только молодых специалистов, но и педагогов, имеющих стаж менее 5 лет, и педагогов, пришедших в школу из других учреждений.

Ежегодно в школе по плану методической работы определяется контингент педагогов, нуждающихся в наставничестве. В ходе работы Школы молодого педагога методистами школы и наставниками проводится информирование учителей о нормативных актах, на которых основывается профессиональная деятельность учителя. В ходе занятий формируется положительный имидж педагога. Итогом систематически проводимых занятий, семинаров и консультаций, а также методического сопровождения происходит повышение качества проведения уроков, компетентности учителя и успешной адаптация к педагогической деятельности.

В школе созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов. Для успешной адаптации молодых педагогов помимо Школы молодого педагога, разработана система внутришкольного повышения квалификации начинающих педагогов, включающая следующие структурные подразделения: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, творческие группы педагогов.

Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по методической работе и руководители школьных методических объединений посещают уроки и воспитательные мероприятия в рамках предметной недели, проводимые молодыми педагогами, проводят диагностику результатов обучения и воспитания учащихся с целью анализа деятельности учителя, оценки уровня профессионализма, оказания своевременной помощи, оптимизации процесса обучения.

Психологом школы, в рамках работы Школы молодого педагога, проводится индивидуальная работа с молодыми педагогами по вопросам форм и приёмов обеспечения надлежащего поведения в классе. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций, анализ различных стилей педагогического общения и воздействия

Особое место в проводимой работе отводится наставникам – педагогам высокой квалификационной категории, которые сопровождают молодых педагогов на протяжении адаптации, приобретении ими педагогического опыта, повышении их педагогического мастерства. Наставничество осуществляется до аттестации молодых педагогов и получении ими первой квалификационной категории. Проведение целенаправленной разносторонней работы педагогического коллектива школы с молодыми учителями дает положительные результаты. За последние 4 учебных года молодые педагоги школы: Д.В.Мухарлямов – учитель информатики, Л.А.Речкина – учитель изобразительного искусства, О.Г.Чурбанова – учитель физической культуры, О.А.Протасевич – учитель

географии, Ю.А.Епанчинцева – учитель начальных классов, А.А.Блоха – учитель технологии, получили первую квалификационную категорию. Учащиеся Речкиной Л. А. являются победителями и призерами творческих конкурсов, учащиеся Д.В.Мухарлямова и О.Г.Чурбановой показывают высокие результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Молодые педагоги в сопровождении своих наставников и при методической поддержке творческих групп педагогов принимают участие в различных педагогических и творческих конкурсах школьного и муниципального уровня. А.А.Блоха дважды участвовала в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года» в номинации «Молодой педагог» и в 2017 году заняла 2 призовое место. В.Р.Артюх – учитель английского языка в марте 2019 года приняла участие в Форуме молодых педагогов Октябрьского района и стала победителем в двух номинациях. О.А.Протасевич достойно представила школу на поселковой конкурсе «Лучший работник поселка Унъюган», Д.В.Мухарлямов – становился неоднократным победителем и призером в районных конкурсах по созданию видеороликов различной направленности.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

На сегодняшний день работа с молодыми педагогами продолжается. Два педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестационной комиссией им было рекомендовано аттестоваться на первую квалификационную категорию. В этом учебном году коллектив пополнился молодыми специалистами, в школу пришли работать два учителя русского языка и литературы, и работа по их наставничеству начата в полном объеме.

Если бы мы остановились в организации работы только на Школе молодого педагога, то это было бы неверно, так как сама модель наставничества, если ее рассматривать более широко, охватывает все стороны педагогической деятельности. Так как педагог, работая в школе постоянно совершенствуется, повышает свое мастерство и профессионализм, а соответственно также нуждается в наставничестве. Уча и наставляя других, он учится сам, участвуя в творческих группах, конкурсах, олимпиадах, педагогических и методических советах и семинарах. Результатом этой работы стало повышение качественного состава педагогического коллектива. На сегодняшний день из 32 педагогов нашей школы не имеют категории - 3 учителя (молодые специалисты только пришедшие в школу), 2 учителя имеют соответствие занимаемой должности (молодые педагоги), 14 учителей имеют первую категорию, 13 учителей – высшую квалификационную категорию. Учителя высшей и первой квалификационной категории составляют **85%** от всего педагогического коллектива.

Работа методической службы школы направлена на организацию методического сопровождения учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Наставничество проходит через все формы организации методической работы в нашей школе. При анализе работы и планировании работы структура деятельности сформировалось таким образом, что р**абота с кадрами включает:**

1.1. Педагогические советы

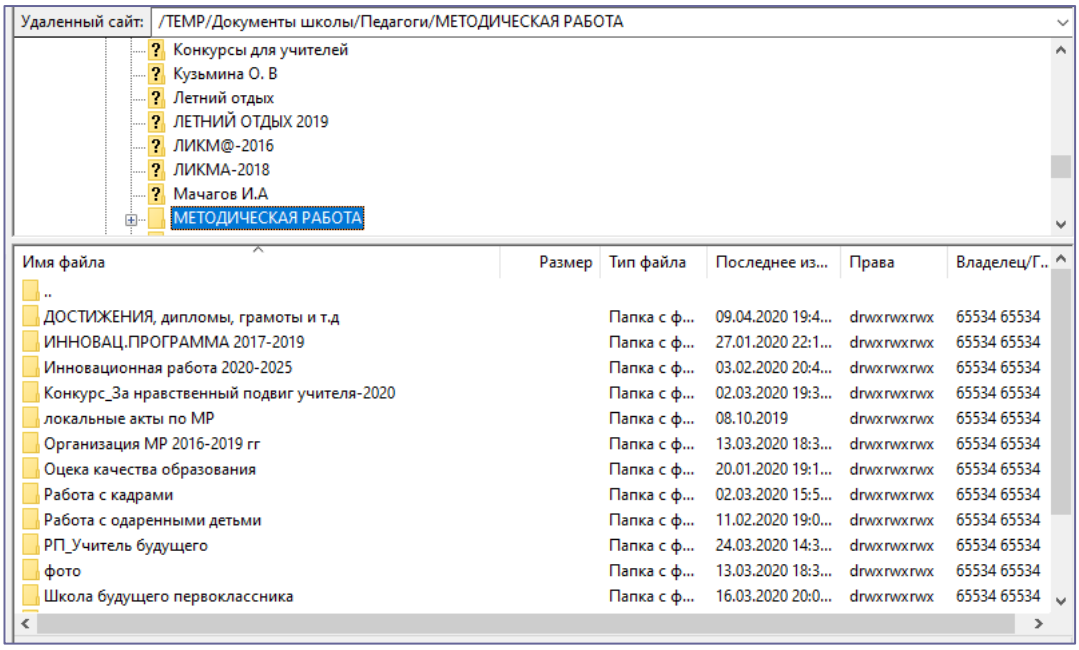
1.2. Методические советы

1.3. Методические семинары

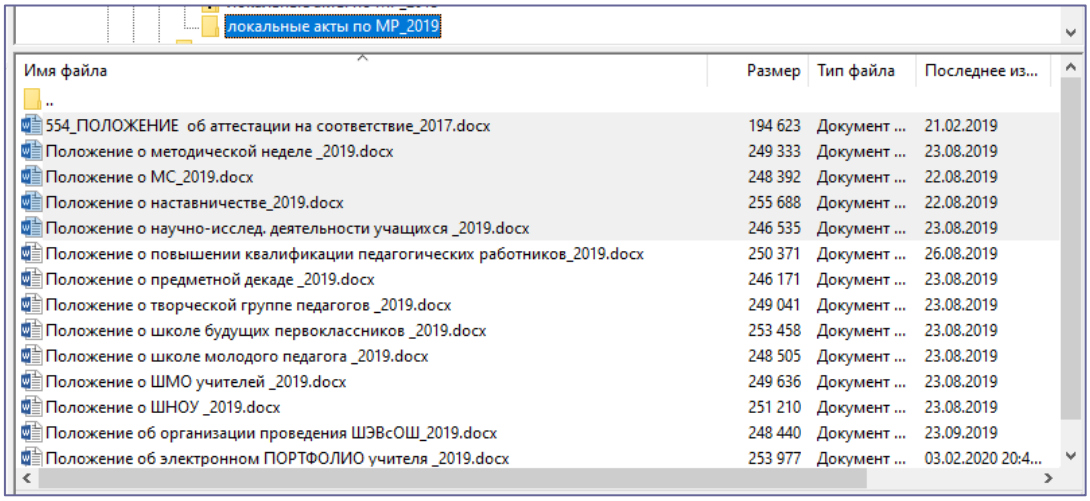
1.4. Методические объединения учителей
1.5. Методические недели
1.6. Аттестация педагогических работников
1.7. Повышение квалификации педагогов
1.8. Школа молодого педагога
1.9. Повышение педагогического мастерства и диссеминация педагогического опыта

Инновационная работа направлена на реализацию программы «Методическое сопровождение реализации Профстандарта педагога на 2017-2019 гг» и на работу над методической темой школы.

Важно отметить, что наставничество в нашей школе - это система работы методической службы. Вся работа структурирована и собрана в электронном виде на сервере школы.



Регулируется работа локальными актами, которые направлены на организацию наставничества и повышение профессионального роста каждого педагога:



Организация инновационной работы в школе напрямую связана с профессиональным ростом каждого педагога в отдельности и педагогического коллектива в целом. На протяжении двух лет в школе реализовывалась программа по методическому сопровождению профессионального стандарта педагога.

Цель данной программы: создание условий для формирования педагогических компетентностей, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагогической деятельности на основе комплексного и непрерывного развития.

Модель программы - отражение формирования профессиональной компетентности педагога школы в рамках реализации Простандарта на основе различных форм наставничества через методическое сопровождение.

Основные управленческие и методические условия, которые были соблюдены в ходе ее реализации:

- Функции методической службы в реализации методического сопровождения педагога;
- Направления и структура методической работы;
- Формы повышения уровня профессиональных компетенций педагога.
- Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

В ходе реализации программы была соблюдена уровневая структура методической работы школы:

1 уровень – индивидуальный,

2 уровень – творческих групп педагогов,

3 уровень – предметных, межпредметных, проблемных объединений учителей.

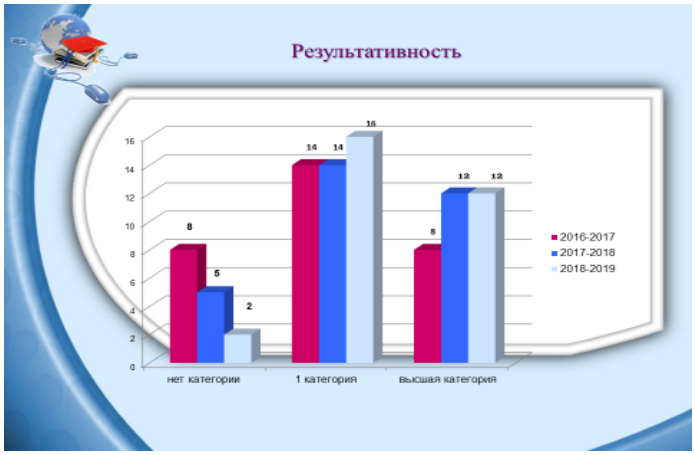
Управление Программой реализовывалось через следующие механизмы:

- разработку и реализацию в соответствии с настоящей Программой ежегодных планов методической работы;
- организацию деятельности методического совета;
- организацию деятельности групп: молодого учителя, совершенствования педагогического мастерства, высшего педагогического мастерства;
- мониторинг формирования готовности кадров к реализации «Профессионального стандарта педагога» и формированию педагогических компетенций.

Использовались разработанные приложение для организации работы:

- «Базовые компетентности педагога»;
- «Самооценка педагога по определению уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта»;
- «Педагогическая самооценка уровня соответствия требованиям профессионального стандарта»;
- «План индивидуального развития педагога».

Продуктом инновационной деятельности по итогам реализации программы стало:

- Создание школьной нормативной и правовой базы по методическому сопровождению реализации профессионального стандарта педагога;
- Формирование профессиональных компетенций педагога соответствующих требованиям профессионального стандарта;
- Формирование творческих групп педагогов, обеспечивающих создание, поддержку и внедрение Программы;
- Создание пакета методических рекомендаций по формированию и развитию профессиональных компетентностей педагога;
- Создание внутрикорпоративной системы повышения профессионализма педагогов школы, через овладение педагогическими компетенциями (подготовка и участие в конкурсах, ИКТ-компетентность (электронное портфолио и личный сайт), самообразование, обобщение и распространение опыта, аттестация и т.д.)

Результативностью в ходе организации методической работы по сопровождению реализации программы реализации профессионального стандарта и наставничеству, можно считать качественный рост квалификационных категорий педагогических работников школы, повышение их педагогического мастерства и профессионального роста.