**Одаренность, пути и способы педагогической поддержки одаренных детей начальной ступени обучения. Роль педагога в выявлении и поддержке одаренных детей.**

*Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые,* *они стали знаменитыми.*

*Б. Блум*

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования нового поколения определены задачи, стоящие перед современной школой, и одна из них – формирование целостной картины мира у учащихся посредством включения их в разнообразные виды деятельности. В связи с этим большое внимание уделяется организации внеурочной деятельности, способствующей дополнительному развитию каждого ученика.

Дети, приходя в школу, должны получать не только качественное образование, но и развивать свои таланты и умения после уроков. Данный конкурс направлен на привлечение внимания педагогического сообщества к потенциальным возможностям внеурочной деятельности для развития и воспитания школьников, а учащиеся своими работами расскажут, чем живет их школа после окончания занятий и что еще нового они хотели бы реализовать в своей школе в ближайшее будущее.

**В чём заключается роль учителя начальных классов в переходе школы на работу по новым образовательным стандартам?**

Самое главное, на мой взгляд, то, что образовательный стандарт нового поколения ставит перед учителем новые цели. Теперь в начальной школе учитель должен научить ребёнка не только читать, писать и считать, но и должен привить две группы новых умений. Во-первых, это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться. Во-вторых, формировать у детей мотивацию к обучению. На первый план сегодня выходят образовательные результаты надпредметного, общеучебного характера.

В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования.

В условиях происходящих в нашей стране социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дети», «Национальной доктрине образования РФ», «Комплексе мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов» (2012), «Проекте Концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов» (2012 ) и в президентской инициативе «Наша новая школа» (2010). Во всех этих документах развитие способностей, одаренности личности ставится в качестве одной из приоритетных задач. Одарённые и талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи.

В настоящее время в мире известно несколько десятков научных концепций одаренности, созданных в различных областях психологии и педагогики на основе разных теоретических подходов и методов изучения. Это многообразие концепций отражает сложность и многомерность природы одаренности, невозможность выработки общих эталонов и стратегий развития для всех ее проявлений.

От результативности учебной деятельности в первые годы школьной жизни зависит интеллектуальное развитие ребенка. В рамках одного класса обучаются дети разной степени подготовленности, с разными интеллектуальными способностями. Поэтому перед учителем начальной школы остро стоит проблема развития одаренности детей.

Интеллектуальная одаренность, по мнению психологов, - это состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных ресурсов).

Интеллектуальная одаренность включает в себя три компонента: интеллект, увлеченность или мотивация и креативность. По мнению психологов ни один из вышеперечисленных компонентов, каждый сам по себе, не могут быть индикаторами интеллектуальной одаренности.

**Одаренность бывает:**

1.  Академической (способность учиться): у детей незаурядный интеллект, они обладают хорошей памятью легко и быстро схватывают школьный материал

2. Интеллектуальной (умение анализировать, мыслить): задают много необычных вопросов, рассудительны не по годам, ясно мыслят, остро реагируют на все новое, неизведанное

3. Художественной (музыкально-художественной): дети любят музыку, легко запоминают мелодии и ритмы, поют с большим чувством и удовольствием, пытаются научиться играть на музыкальном инструменте, любят рисовать и лепить умеют видеть прекрасное и необычное рядом, с помощью рисунка и лепки пытаются выражать свои эмоции и чувства, с удовольствием рассматривают художественные произведения искусства

4. Творческой (нешаблонное мышление): дети интересуются разными механизмами и машинами, используют испорченные приборы для создания новых поделок, конструируют модели

5. Психомоторной (спортивная): дети энергичны и все время хотят двигаться, любят спортивные игры, часто в них выигрывают, хорошо развиты физически, координированы в движениях, ловко управляются со скакалками и мячами.

Детская талантливость - сложное и многоаспектное явление. Существует множество подходов к определению таланта, точек зрения на проблему талантливых детей. Возникает острая необходимость в особых, научно обоснованных методах работы с детьми с различными видами талантов.

Выявление талантливых детей должно осуществляться в рамках комплексной и индивидуализированной программы идентификации талантливого ребенка. Подобного рода программа предполагает использование множества различных источников информации, анализ процесса развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени, а также применение валидных методов психодиагностики. В частности, диагностика таланливости должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. Более того, предъявляются особые требования к специалистам, работающим с одаренными детьми, и предполагает соответствующие формы подготовки этих специалистов.

Многие дети проявляют высокую степень одаренности не в одной какой-либо сфере, а в нескольких. Психологи утверждают, что каждый талантлив как минимум в одной области. А способности в любой другой сфере можно и нужно развивать, не ожидая при этом оценок и веря в себя.

**Развитие одаренности**

Перед учителем начальной школы стоит задача не только увидеть способности каждого учащегося, благодаря которым у него появляется потребность в их реализации, но и умело их развивать и применять на практике.

Учитель, наблюдая за учениками во время урока при выполнении различного рода учебных задач во всех видах речевой деятельности (монолог, диалог, письмо, чтение), постепенно замечает быстрое осмысление и переос­мысление информации у одних; запоминание, удерживание в памяти и вспоми­нание полученной информации у других; а концентрация внимания и легкость усвоения материала свойственны третьим.

Природа дает каждому задатки особого рода, если они не развиваются, наступает госпитализация, т.е. "замораживание" задатков - таков механизм гибели любой одаренности: без развития она становится пустоцветом.

Для развития интеллектуальной одаренности младших школьников важно развивать такие познавательные сферы как мышление, память и воображение. Мышление и воображение составляют логическую ступень познания. Память во взаимосвязи с другими познавательными процессами обеспечивает целостность и развитие личности, направляет практическую деятельность человека. Поэтому развитие мышления, воображения, памяти приводит к развитию интеллектуальных способностей человека.

На уровне начальной школы необходимым условием является наличие у учителей навыков распознавания одаренности своих учеников, создание для них условий в плане учебы и отношений со сверстниками. Учителю начальной школы можно предложить следующее по развитию одаренного ребенка:

* работа по индивидуальному плану с большими объемами учебных заданий;
* предоставление большей самостоятельности;
* требование выполнения обычного учебного задания в нескольких альтернативных вариантах;
* уделять больше внимания физическому и нравственному развитию.

По мнению исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам:

* он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы;
* создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе;
* предоставляет учащимся обратную связь;
* использовать различные стратегии обучения и новые педагогические технологии;
* уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика;
* уважает ценности ученика;
* поощряет творчество и работу воображения;
* проявляет уважение к индивидуальности ученика;
* стимулирует развитие умственных процессов.

Учителя, работающие с одаренными, меньше говорят, меньше дают информацию, устраивают демонстраций и реже решают задачи за учащихся. Учителя больше спрашивают и меньше объясняют. Они стремятся получить знания, которым хотят обучить, от самих учащихся, стараясь понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке.

Способность мыслить и творить – величайший полученный человеком природный дар. Есть те, кто одарен больше, есть те, кто одарен меньше, но даром этим отмечен каждый. Поэтому, говоря о детской одаренности, специалисты обычно рассматривают и исключительную категорию детского населения – одаренных детей и интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка.

Но где проходит граница между одаренным и неодаренным ребенком, никому точно не известно. Еще сложнее определить, кто в будущем достигнет высот гения, а кому уготована более скромная роль. Одно бесспорно – в специальном развитии нуждается интеллектуально творческий потенциал и одаренных детей, и тех, кто к этому разряду не относится и как этот потенциал будет развит на прямую зависит от учителя.

Сашникова О.В.

Директор МКУ

«ЦРО Октябрьского района»