

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

УДК 37.01
ББК 74.0

Составитель:

Беткер Людмила Михайловна,

доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием
АУ «Институт развития образования», кандидат психологических наук

Организация психологического тестирования способностей обучающихся 1-4 классов в общеобразовательных организациях : методические рекомендации для руководителей и педагогов-психологов общеобразовательных учреждений / сост. : Л. М. Беткер; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. –с. 44.

УДК 37.01
ББК 74.0

Методические рекомендации направлены на формирование в региональной системе образования единых подходов к организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников в части касающейся психологического тестирования способностей обучающихся 1-4 классов. В методических рекомендациях раскрываются содержание и процедуры диагностики индивидуальных особенностей проявления способностей у учащихся 1-4 классов, виды, формы ее проведения. Описаны требования к организации индивидуально-группового обследования способностей, интересов, задатков и личностного потенциала у младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Рекомендации адресованы руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям и педагогам-психологам общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

© АУ «Институт развития образования», 2018
© Беткер Л. М., составление, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Предмет психологического тестирования способностей у обучающихся 1-классов общеобразовательной организации.....	5
2. Организация процедуры проведения психологического тестирования способностей у обучающихся 1-4 классов общеобразовательной организации.....	8
Литература.....	10
Приложения.....	12

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время усиливается внимание специалистов регионального уровня управления образованием к психологической составляющей качества освоения учащимися основной образовательной программы, выявлению факторов успешности ее усвоения на уровне начального общего образования, обеспечению преемственности уровней образования. В данной связи перед школами новые задачи, они нуждаются в качественном инструментарии оценки потенциальных источников трудностей усвоения школьниками основной образовательной программы, берущих свое начало в психологических основах учебной деятельности.

Методические рекомендации по организации психологического тестирования способностей обучающихся 1-4 классов в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры разработаны по реализации проекта «Школа» в образовательных организациях округа и адресованы руководителям образовательных организаций, педагогам-психологам для организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников в части, касающейся психологического тестирования способностей обучающихся 1-4 классов.

Цель настоящих методических рекомендаций – оказание помощи практикующим педагогам-психологам в организации психологического тестирования способностей у учащихся 1-4 классов.

В методических рекомендациях раскрываются содержание и процедуры диагностики индивидуальных особенностей проявления способностей у учащихся 1-4 классов, виды, формы ее проведения. Описаны требования к организации индивидуально-группового обследования способностей, интересов, задатков и личностного потенциала у младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Методические рекомендации помогут школьным психологам и учителям правильно организовывать психологического тестирования способностей у учащихся 1-4 классов, что, безусловно, будет способствовать развитию их потенциальных возможностей и более благоприятному эмоциональному состоянию, здоровью.

1. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Традиционное использование тестов способностей в школьном возрасте – прогноз успешности в учебной деятельности, выявление и контроль неблагоприятных тенденций в обучении и развитии.

Проведение комплексной психологической диагностики проявления индивидуальных способностей у детей – одно из основных направлений деятельности педагога-психолога, определяющих успешность и результативность системы психолого-педагогического сопровождения. Несмотря на значимость проблемы психологического тестирования способностей учащихся на уровне начального образования школьные психологи испытывают затруднения в определении перечня необходимого диагностического инструментария, форм ее проведения и составления прогноза их развития.

Какое место в деятельности педагога-психолога занимает психологическое тестирование способностей, какие методы он должен для этого использовать?

Так как в младшем школьном возрасте интеллектуальные способности являются центральным новообразованием, обуславливающее успеваемость и становление личности школьника, то основное внимание при составлении диагностических программ школьных психологов отводится системе правильного подбора диагностических методик оценки задатков и способностей детей.

В соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности – одно из направлений проведения психологической диагностики[5].

Согласно стандарту педагог-психолог обязан владеть умениями:

- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов [5].

Таким образом, в современных условиях педагог-психолог должен уметь составить перечень необходимого диагностического инструментария, уметь им пользоваться. При этом не следует забывать, что деятельность педагогов-психологов по оценке способностей у младших школьников должна быть подчинена реализации общей образовательной цели в рамках функционирования единой психологической службы школы.

Как известно, тесты способностей в школе (от англ. test проверка) – специально подобранный стандартизированный набор заданий, служащий для оценки потенциальной способности решать различные задачи; тесты, определяющие успешность учебной деятельности. Они служат задаче оценки уровня развития определенных интеллектуальных операций, познавательных процессов в контексте ситуаций, связанных с обучением.

В начальной школе психодиагностика способностей направлена, в первую очередь, на выявление уровня развития таких способностей к учебной деятельности, как :

- *общие познавательные способности* (мыслительные, мнемические, речевые, перцептивные);
- *психомоторные способности* (графомоторные навыки, зрительно-моторная координация);
- *общая работоспособность и способность к саморегуляции* (способности к управлению собственными поведением и деятельностью в условиях воздействия большого

объема разнообразной информации, высокого темпа ее усвоения, вынужденного сочетания различных по своему характеру учебных действий и т.д.) [4].

В способностях младших школьников обнаруживаются многообразные индивидуальные различия. Каждый ребенок уникален, и у каждого ребенка свой путь развития способностей. Различия в индивидуальных возможностях у детей определяются экономическим и социальным положением, представлениями родителей о жизненных ценностях, их увлечениями, характером общения с ребенком и многими другими факторами. Поэтому необходим современный комплексный подход к психологическому обследованию индивидуальных способностей и особенностей ребенка, позволяющий оценить полноту сформированности и развития интеллектуальных, личностных и психофизиологических особенностей, влияющих на успешность обучения и своеобразия их личностного проявления, выявить «сильные» и «слабые» стороны развития. Они проявляются в успешности учебной работы, в том, что разные ученики с разной глубиной понимания и с разной степенью творчества справляются с учебными заданиями. То, чего одни школьники достигают легко, без особых усилий, для других оказывается сложным делом, требующим большой работы и напряжения.

Следует подчеркнуть, что тесты способностей отличаются от «тестов достижений». Они направлены, в первую очередь, на выявление потенциального, а не наличного уровня знаний. Установлено, что не существует прямой корреляционной связи между успеваемостью и уровнем интеллектуальных способностей у детей. Поэтому прогноз относительно способностей школьников должен быть очень осторожным. Низкая успеваемость может быть обусловлена множеством причин. Важно найти, вскрыть эти причины, а для этого надо знать ученика. Выводы или заключение о наличии способностей и уровне их выраженности делаются только с учетом комплекса показателей.

Приоритетными являются показатели интеллектуальных тестов (тесты общих способностей) – мышления, памяти, внимания; нейродинамические и личностные характеристики используются в качестве дополнительных.

В начальной школе центральной задачей является развитие у всех детей общих способностей и формирование интереса к учению вообще в контексте ведущей в этом возрасте учебной деятельности. Нетрудно заметить, что самые разные школьные предметы имеют много общего, предъявляют ряд сходных требований к особенностям мышления, внимания, памяти ученика, к таким его свойствам, как умственная активность, любознательность. Общие способности являются не только предпосылкой, но и результатом всестороннего развития личности ребенка. Специфические (или специальные) способности детей проявляются тем ярче, чем выше их общее умственное развитие.

Поэтому для выявления способностей у младших школьников ведущие специалисты в области психологического тестирования рекомендуют использовать тесты интеллекта, зарекомендовавшие себя к практике практикующих психологов сферы образования [2].

Так, хорошо зарекомендовали себя в практике:

– групповой интеллектуальный тест (ГИТ) в адаптации К.М. Гуревича;

– тест Векслера детский (WISC) в адаптированной и стандартизированной версии А. Ю. Панасюка;

– тест структуры интеллекта Амтхауэра, модифицирована чешская версия Л. А. Ясюковой;

– прогрессивные матрицы Равена в модификации Л.А Ясюковой, М.М. Семаго.

Используя авторские батареи тестов интеллекта, осуществляются замеры интеллектуальных компонентов способностей. Следует отметить, что использование

психологического инструментария по определению интеллектуальных способностей, адекватного целям образования в начальной школе – формирование метапредметных умений – «умения учиться», позволяет педагогу-психологу выявить искомую способность учащегося как субъекта учения в трех его составляющих [1] :

- когнитивном (система знаний о приемах и средствах переработки информации, данной в разных знаковых системах);
- регуляторном (учащийся сам регулирует, контролирует, и корректирует свою познавательную деятельность; при этом регуляция и рефлексия направлена не только на операциональные, но и на личностно-смысловые аспекты);
- личностно-смысловом (мотивация познавательной деятельности).

В качестве примера комплексного подхода к оценке способностей у младших школьников обратимся к программе диагностического обследования Л.А. Ясюковой [7]. Данная программа позволяет комплексно, в системе определить становление универсальных учебных действий – интеллекта, как конгломерата, в котором существуют и параллельно функционируют как примитивные, допонятийные, так и близкие к понятийным структуры интеллекта и проследить становление интеллектуальных и специальных способностей учащихся (Приложение 1).

Первая ступенька становления интеллекта – визуальное мышление (тесты Равена: серия А, В). Это способность действовать с информацией, представленной непосредственно перед глазами. Визуальное линейное мышление (серия А) позволяет проводить в уме (с опорой на непосредственное зрительное восприятие) операции сравнения различных деталей и изображений. Визуальное структурное мышление (серия В) позволяет видеть простейшие закономерные взаимосвязи в организации элементов изображения и оперировать этими закономерностями, переносить их в рамках данной структуры, т.е. действовать по аналогии.

Следующая ступенька оценки интеллекта – интуитивное понятийное мышление (тесты на интуитивный речевой анализ-синтез, интуитивный визуальный анализ-синтез). Оно основывается на личном опыте ребенка и, соответственно, связано с его возможностью самостоятельно разбираться в материале и самообучаться. Благодаря этому типу мышления школьные знания не остаются формальными поверхностными, а входят в личный опыт ребенка, находят применение его в жизни, помогают формировать представления об окружающем мире и осмысливать его.

Так, если у обучающегося развитие интуитивного понятийного мышления на слабом уровне развития, то ребенок окажется не способным самостоятельно разбираться в каких-либо научных построениях школьной программы, понимать смысл того, что ему приходится делать на уроках. Он может выучить материал, но не способен понять его суть, а значит и использовать школьные знания в своем личном опыте. Если учебная деятельность и будет успешна, то только за счет памяти и усидчивости.

Следующая ступенька в оценке уровня развития интеллекта – понятийное логическое мышление – характеризует способность ребенка учиться. Благодаря этому типу мышления ребенок понимает суть правил, законов, формул, видит зону их применения и может использовать их на практике, то есть может действовать в соответствии с заложенным в них алгоритмом[5,6].

Регуляторный компонент способностей к учению в начальной школе обусловлен развитием и становлением функции внимания. Уровень развития внимания можно определить с помощью методики – корректурная проба в различных модификациях. Модификация теста Тулуз-Пьерона выявляет точность и скорость внимания. Данные

обследования по тесту Тулуз-Пьерона позволяют составить точный прогноз формирования способности к произвольной регуляции учебного поведения.

При решении проблемы оценки способностей учащихся надо учитывать и то, как они сами себя оценивают. Самооценка способностей учащихся в процессе школьного обучения – это осознание ими успешности в овладении материалом того или иного учебного предмета. В зависимости от того, считает ли себя ребенок способным, у него складывается определенное отношение к себе: укрепляется или утрачивается вера в свои возможности. Узнать, как оценивают свои способности дети, поможет использование проективных тестов (цветовой тест настроения М. Люшера).

Применение данного теста позволяет оценить отношение школьника к школьным предметам. Данные теста позволяют педагогу-психологу составить рекомендации педагогам и родителям. Когда ребенок занимается, пусть даже по одному или нескольким учебным предметам, увлеченно, с интересом, с большим желанием, у него интенсивно развивается и мышление, и память, и восприятие, и воображение, а значит, способности, у него появляется свое отношение к предмету и учению вообще – он развивается как личность.

Таким образом, изучая особенности становления структуры интеллектуальных способностей, педагог-психолог получает представление о латентных трудностях в обучении и составляет прогноз тенденций в развитии и успеваемости по предметам. Следует сказать, что интеллектуальная операция входит в структуру способности, если ее развитие соответствует хорошему уровню. Средний уровень представляет собой зону неопределенности. Высокие результаты по интеллектуальным тестам позволяют судить о незаурядных способностях и скрытой одаренности. С учащимися, показавшими высокие результаты оценки интеллектуальных способностей, необходимо проведение диагностики дивергентного (творческого) мышления – задачи Торренса, Голфрда (приложение 3).

В заключение следует отметить, что о наличии способности к той или иной профессиональной деятельности следует делать вывод только в том случае, если уровень интеллектуальных операций, составляющих ее структуру, достигает высокого уровня. Используя стандартные диагностические комплексы (Л.А. Ясюковой, М.М. Семаго и др.), можно выделить способности к гуманитарным, общественным, естественным, физико-математическим наукам, педагогической, инженерной, управленческой деятельности, а также ряд специальных профессиональных способностей (Приложение 1,2). Это возможно к 15-17 годам, когда интеллектуальные компоненты способностей достигают полноценного развития.

2. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Обязательное условие проведения тестирования – разрешение родителей (законных представителей) на диагностическую работу (договор с родителями). Педагогу-психологу необходимо довести до сведения педагогов и родителей, что систематическая комплексная диагностика позволяет осуществить контроль развития, выявлять неблагоприятные тенденции еще до того, как они будут негативно сказываться на учебе и поведении, и своевременно оказывать консультативную помощь на любом этапе обучения, предупреждая осложнения в жизни ребенка.

Большие затруднения практикующих психологов связаны с технологическими и содержательными аспектами их деятельности по определению интеллектуального и

личностного потенциала обучающихся на уровне начальной школы, специфики использования для этой цели тестового инструментария.

Как известно, под тестом понимается ансамбль стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных во времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности [2].

Тесту как измерительному инструменту присущи особенности, вытекающие из теоретической концепции, на которой они строятся. При всей кажущейся «простоте» и доступности тестов способностей (тесты интеллекта) практикующим психологам необходимо придерживаться научного использования тестов (опора на общепсихологические знания, компетентность в области теории и практики соответствующих психодиагностических исследований), чтобы избежать упрощенного толкования их результатов.

Эффективность использования тестов зависит от учета многих факторов. Чрезвычайно большое внимание в применении тестовых методик придается единообразию условий тестирования – стандартизации, а также требованиям валидности (пригодности, обоснованности) и надежности (устойчивости, стабильности результатов при повторных тестированиях).

Приведем правила использования тестовых методик и условий их применения [3]. От правильной организации процедуры тестирования зависит самочувствие детей и их отношение к психологу.

1. Первое правило тестового обследования – нельзя менять инструкции, материалы, время, отведенное для решения теста, или вносить в стандартизированную процедуру какие-либо изменения. Работа с тестами проводится только в соответствии с описанием, которые даются в методических пособиях авторов. В процессе тестирования необходимо следить, чтобы все дети работали точно по инструкции.

Компетентность педагога-психолога в психодиагностическом обследовании достигается за счет отработанной процедуры тестирования, в которой оптимизированы последовательность и способ предъявления методик, фиксации ответов, а также инструкции и примеры, обеспечивающие понимание заданий и качество индивидуальной и групповой формы диагностического обследования. Преимущество групповой формы тестирования состоит в том, что посредством одновременного обследования всего класса (25 человек) по всему комплексу методик удастся сразу решить две задачи: обеспечить массовость обследования; получить углубленные, многоплановые сведения об индивидуально-психологических особенностях каждого учащегося.

Перед началом тестирования детям раздаются специальные бланки, которые следует подписать (бланки подписывает психолог или его помощник). Для выполнения работы детям понадобятся только ручки (карандаши). Работа с тестами проводится только в соответствии с описанием, которые даются в методических пособиях авторов. В процессе тестирования необходимо следить, чтобы все дети работали точно по инструкции.

Необходимо следить, чтобы дети не списывали друг у друга. Завершившие работу поднимают руку. При этом необходимо проверить, не пропустил ли ребенок какое-либо задание. Если на ответном листе остаются пустые клетки, или ребенок говорит, что не помещаются все ответы, следует с ним вместе проделать всю работу.

2. Второе правило тестового обследования – в ходе выполнения теста ребенка нельзя ни учить, ни критиковать, ни даже усиленно хвалить. Каковы бы ни были ответы и решения ребенка, психолог должен сопровождать их сдержанным одобрением.

Если дети проучись в школе несколько месяцев и уже получали отметки за работу, то им необходимо сказать: «За то, что вы будете делать сейчас, никаких отметок ставиться не будет: ни двоек, ни пятерок. Это – урок психологии, и вы будете работать для себя. Главное – все делать самостоятельно».

В процессе работы всех детей необходимо подбадривать. Сначала за то, что правильно поняли, как надо работать. В процессе выполнения заданий обязательно говорить «Все молодцы, хорошо работаете». К концу работы: «Молодцы. Уже немного осталось».

3. Третье общее правило предписывает с особым вниманием относиться к эмоциональному и физическому состоянию ребенка: обследование проводится только в том случае, если ребенок хорошо себя чувствует, у него нет признаков утомления, излишнего волнения, проявлений упрямства т.д.

По согласованию с администрацией учащиеся на 1- 2 урока (или на весь учебный день) освобождаются от занятий и работают с психологом.

С первоклассниками тестирование проводится вместо уроков. Психолог работает одновременно со всем классом. В этом случае тестирование занимает два урока по 40 (45) минут. Желательно, чтобы у психолога был подготовленный помощник. Детей необходимо рассадить по одному за парты или столы, перед ними должна быть классная доска.

Немаловажное значение для достоверности получаемых данных и сохранения хорошей работоспособности первоклассника имеет порядок предъявления методик в процессе обследования. В случае необходимости предпочтительнее разделить обследование на 2-3 сеанса, но не перегружать ребенка. Исследователи отмечают, что для работы с интеллектуальными тестами (Тулуз-Пьерона, Тест Равена, Гештальт-тест Бендер) необходимо отводить время первого или второго урока, пока дети не устали. Позже эти методики проводить не рекомендуется.

Таким образом, весьма жесткие требования к корректности применения тестов способностей возлагают серьезные ограничения на практическое их использование со стороны практических психологов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова, М. Р. Зеркало измерений : психологический мониторинг // Школьный психолог. – 2011. – №5.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – 351 с.
3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карабанова и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
4. Особенности младших школьников в контексте их темпераментов // https://studopedia.ru/3_58223_osobennosti-mladshih-shkolnikov-v-kontekste-ih-temperamentov.html. Дата обращения: 04.02.2018 г.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июля 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования) // <http://psyjournals.ru/psynews/77328.shtml>. Дата обращения 05.02.2018 г.
6. Ясюкова, Л. А. Психологическая технология оптимизации обучения и развития в современной школе [Текст] / Л. А. Ясюкова // Справочник педагога-психолога. – 2011. – № 3. – С. 12–26.

7. Ясюкова, Л. А. Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Ч. 1 [Текст] : метод. руководство / Л. А. Ясюкова. – 2-е изд. – СПб. : Иматон, 2007. – 208 с.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СПОСОБНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ (по Л.А. Ясюковой)**

	Способности	характеристика	инструментарий	периодичность проведения
	Интеллектуальные способности, влияющие на обучение			
1-2 класс	Визуальное мышление: линейное	Линейное визуальное позволяет проводить в уме (с опорой на непосредственное зрительное восприятие) операции сравнения различных деталей и изображений, а также продолжать дополнять их по фрагментам.	Тест Равена (серия А)	1 раз в году
	Визуальное структурное мышление:	Позволяет видеть простейшие закономерные взаимосвязи в организации элементов изображения и оперировать этими закономерностями., переносить их в рамках данной структуры, т.е действовать по аналогии.	Тест Равена (Серия Б)	1 раз в году
	Понятийное интуитивное мышление	основывается на личном опыте ребенка и, соответственно, связано с его возможностью самостоятельно разбираться в материале и самообучаться.	Тесты на интуитивный речевой анализ-синтез, интуитивный визуальный анализ-синтез	1 раз в году
	Понятийное логическое мышление	характеризует способность ребенка учиться. Благодаря этому типу мышления ребенок понимает суть правил, законов, формул, видит зону их применения и может использовать их на практике, то есть может действовать в соответствии с заложенным в них алгоритмом.	«Визуальные классификации», «Визуальные аналогии».	1 раз в году
	Речевое мышление	произвольное владение речью	«Речевые антонимы», «Речевые классификации»	1 раз в году
	Образное мышление	умение действовать с информацией,	«Визуальные классификации»,	1 раз в году

		представленной непосредственно перед глазами.	«Визуальные аналогии».	
	Скорость переработки информации	–	Тест Тулуз-Пьерона	
	Внимательность	Объем, точность, перераспределение внимания	Тест Тулуз-Пьерона	
	Зрительно-моторная координация	зрительно моторная координация – умение срисовывать. Навыки правильного письма.	Гаштальт-тест -Бендер	1 раз в году
	Кратковременная речевая память	компонент памяти, позволяющий удерживать на короткое время небольшое количество информации, предъявляемой на слух	Задания на кратковременную слуховую память	1 раз в году
	Кратковременная зрительная память	позволяет удерживать на короткое время небольшое количество информации в состоянии, пригодном для непосредственного использования.	Задания на кратковременную зрительную память (таблицы с картинками)	1 раз в году
	Тревожность		Тест Темлл-Дорки-Амен	1 раз в году
	Энергия	работоспособность, выносливость, утомляемость	Тест Люшер	по запросу
	Настроение	Доминирующий фон настроения	Тест Люшер	по запросу
3-4 классы	Понятийное мышление: интуитивное	выделение объективно основного, существенного, главного в той информации, с которой ему приходится иметь дело.	Тест структуры интеллекта Амтхауэра 2 субтест	1 раз в году
	Понятийное мышление: динамическое	работать по алгоритму, т.е. находить и устанавливать объективные связи и отношения между предметами и явлениями	Тест структуры интеллекта Амтхауэра 3 субтест	1 раз в году
	Понятийное мышление: категоризация	оперированию объектами не как самостоятельными сущностями, а как представителями определенных родов или классов	Тест структуры интеллекта Амтхауэра 5 субтест	1 раз в году
	Абстрактное мышление	единицами абстрактного мышления являются уже не объекты и их свойства, а отношения, связи между ними.	Тест структуры интеллекта Амтхауэра 6 субтест	1 раз в году
	Осведомленность, эрудиция	Круг сведений об окружающей действительности, кругозор	Тест структуры интеллекта Амтхауэра 1 субтест	1 раз в году
	Пространственное мышление	Суть его состоит в мысленном «наложении»	Тест структуры интеллекта	1 раз в году

		на любой объект стандартных пространственных схем, выделении закономерных взаимосвязей между его частями и элементами, отвлекаясь от многообразия зрительно воспринимаемых впечатлений.	Амтхауэра 8 субтест	
	Образный синтез	ственное представление (видение) о явлениях или гиях на основе разрозненных, отрывочных ний или исключительно разрозненной рмации необходимо для принятия вленческих решений.	Тест структуры интеллекта Амтхауэра 7 субтест	1 раз в году
	Оперативная логическая память	современное удержание и произвольное льзование информации.	Тест структуры интеллекта Амтхауэра 9 субтест	1 раз в году
	Навык чтения	понимание ребенком того, что он читает понимание	тест определения уровня навыка чтения (Л.А. Ясюкова)	1 раз в году
	Математические навыки		Тест структуры интеллекта Амтхауэра 6 субтест	1 раз в году
Личностные характеристики, влияющие на обучение				
	исполнительность	Личностный опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой)	(фактор G) (фактор G) (фактор G)	1 раз в году
	организованность	Личностный опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой)	(фактор Q3)	1 раз в году
	активность	Личностный опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой)	(факторы D, H, Q4)	1 раз в году
	самокритичность	Личностный опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой)	(фактор Q5)	1 раз в году
	Независимость, самостоятельность	Личностный опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой)	(фактор E)	1 раз в году
	тревожность	Личностный опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой)	(факторы O, H, F)	1 раз в году
	эмоциональность	Личностный опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой)	(фактор C)	1 раз в году

Активность в общении	Личностный опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой)	(факторы Н, F)	1 раз в году
Потребность в общении	Личностный опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой)	(фактор А)	1 раз в году
Личностные характеристики, влияющие на обучение			
Психическое напряжение	Работоспособность	Цветовой тест отношений Люшера	по запросу
Физиологическая энергия	утомляемость	Цветовой тест отношений Люшера	по запросу

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ (по М.М. Семаго)

Методики из диагностического комплекта М.М. Семаго			
№ п/п	Способности, влияющие на характер обучения	Инструментарий	Периодичность
1.	Исследования особенностей работоспособности	Методика В.М.Когана, адаптирована Э.А. Коробковой	По запросу
2.	Исследование опосредованного и логического запоминания	по А.Н. Леонтьеву	По запросу
3.	Определение уровня сформированности пространственного мышления, его особенностей, оценка возможности осуществления пространственного анализа и синтеза	Методик Кооса	По запросу
4.	Оценка и исследование понятийного развития ребенка- уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и классификации признаков абстрактных объектов	Методика Выготского –Сахарова	По запросу
5.	Предметная классификация	Модификация М.М. Семаго	По запросу
6.	Исключение предметов. Исследование сформированности обобщения. Понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.		По запросу
7.	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможности установления причинно-следственных и пространственно временных связей, анализ речевого развития ребенка	А.Н.Берштейн	По запросу
8.	Проективная методика исследования личности	Б.Брайклин, З.Пиотровский, Э.Вагнер. Адаптирована Т.Н.Курбатовой	По запросу
9.	Детский апперцептивный тест САТ-Н	Л. Беллак, С.Беллак	По запросу

10.	Исследование субъективной оценки межличностных отношений (СОМОР). Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми.	М.М.Семаго по аналогии с методикой Р.Жиля	По запросу
11.	Цветовой тест отношений (ЦТО)	А.М.Эткинд (стимульный материал М.Люшера)	По запросу
12.	Методика «Эмоциональные лица»	Н.Я.Семаго	По запросу

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРОГРАММА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ, СКЛОННЫХ К ОДАРЕННОСТИ (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ)

№ п/п	НАЗНАЧЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ	ПОКАЗАТЕЛИ	МЕТОДИКИ
1.	Диагностика мотивации	Мотивация учения	Диагностика мотивации Карпов
2.	Интеллектуальные способности	Понятийное мышление, абстрактное мышление, осведомленность, эрудиция, образный синтез, оперативная память	Тест Амтхауэра, методика Л. А. Ясюковой
3.	Творческие способности	Способность к творчеству	Задачи Гилфорда для оценки дивергентного мышления Тест Торренса в модификации Ясюковой для исследования воображения
4.	Комфортность среды	Социально-психологический климат	Диагностика социально-психологического климата Михалюка

**ДИГНОСТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ
для оценки способностей у учащихся 1-2 классов**

Источник: Л. А. Ясюкова. Методика диагностики готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем в обучении в начальной школе: методическое руководство. – СПб. : Иматон, 2004 г.

По согласованию с администрацией учащиеся на 1 урок освобождаются от занятий и работают с психологом. В случае необходимости тестирование занимает два урока по **40 (45) минут**. Психолог работает одновременно со всем классом, затем индивидуально с каждым ребенком. Желательно, чтобы у психолога был подготовленный помощник. Детей необходимо рассадить по одному за парты или столы, перед ними должна быть классная доска.

Перед началом тестирования детям раздаются специальные бланки, которые следует подписать (бланки подписывает психолог или его помощник). Для выполнения работы детям потребуются только ручки.

Стимульный материал к тесту Равена (две прозрачные кассы среднего размера: в одной кассе – задания серии А, в другой – задания серии В), образец для срисовывания теста Бендер содержатся в Вашем методическом комплекте.

Для работы с тестами Тулуз-Пьерона, Равена необходимо отводить время первого или второго урока, пока дети не устали. Позже проводить эти методики не рекомендуется.

**ПОРЯДОК ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ МЕТОДИК И ПРОЦЕДУРА ИХ ПРОВЕДЕНИЯ
Групповое тестирование**

1. Тест Равена

Цель: изучение уровня сформированности визуального мышления

Когда дети закончат работать с тестом Тулуз-Пьерона, следует раздать им книжечки с заданиями серий А и В теста Равена. Дети продолжают работать на тех же бланках. На доску необходимо перерисовать таблицу для записи ответов к тесту Равена. Она изображена снизу на Бланках ответов к тесту Тулуз-Пьерона. При работе с тестом Равена лучше, чтобы первоклассники, сидящие за одной партой, выполняли задания разных серий. Необходимо следить, чтобы дети не списывали друг у друга. Все школьники, сидящие по одному, выполняют сначала задания серии А, затем – задания серии В.

Инструкция

«Все получили книжки с картинками. В них ничего ни писать, ни рисовать, ни пометать нельзя. Мы будем в них только смотреть. Писать будем на своих листочках.

Все нашли на своих листочках вот такую табличку (показать на доске). В эту табличку вы будете записывать свои ответы. Все умеют писать цифры? Кто не умеет, тому я помогу. Поднимите руку, кто не умеет.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12

Сейчас взяли книжечки в руки те, у кого вот такая картинка (показать картинку A1).

Видите, здесь нарисована большая картинка (показать), из нее как будто вынули кусочек, получилась как будто дырочка (показать), а ниже нарисованы заплатки (показать). Посмотрите, какую из этих заплаток надо сюда (показать) положить, чтобы этой дырочки не было видно, чтобы ее не стало, чтобы рисунок совпал, чтобы картинка получилась правильная. Покажите пальчиком эту заплатку». Проверьте, все ли показывают правильный ответ. Объясните тем, кто не понял. Отметьте для себя детей, которые не поняли инструкцию в процессе группового объяснения, для того, чтобы в дальнейшем уточнить причину. Как правило, дополнительные разъяснения требуются:

Продолжение инструкции

Спросить у класса: **«Какой номер у заплатки, которую мы выбрали?» Выслушав детей, скажите: «Правильно, четыре».** Покажите в таблице, нарисованной на доске, клеточку А1: «Вот ваша картинка А1, и вот сюда, под ней, в пустую клеточку, пишем номер заплатки, которую мы выбрали – 4. Запишите все в своих листочках цифру 4 (проверить).

Дальше работаем самостоятельно, никто ничего не говорит. Переворачиваем страницу. Смотрим следующую картинку – какая заплатка сюда подходит, и вот сюда (показать на доске клеточку А2) записываем ее номер.

Так работаем дальше, до конца книжечки: переворачиваем странички, ищем подходящие заплатки и записываем их номера в табличку».

Перейдите к заданиям серии В (озвучивается русский, а не латинский вариант буквы): «Теперь взяли книжечки те, у кого картинка В1 (Вся инструкция повторяется). Работаем самостоятельно, не разговариваем».

После того как все начали работать, помогите тем, кто не умеет писать. Дети должны молча показывать пальцем ответ, а Вы записываете его в таблицу.

Завершившие работу с первой серией заданий поднимают руку и получают следующую книжку. При этом необходимо проверить, не пропустил ли ребенок какое-либо задание. Если на ответном листе остались пустые клетки или ребенок говорит, что у него не помещаются все ответы, следует с ним вместе проделать всю работу заново.

Индивидуальная диагностика

Индивидуальный этап исследования проводится по предлагаемой ниже методике. Необходимо ксерокопировать стимульный материал, увеличив его в два раза, а также приготовить для каждого ребенка бланк фиксации результатов.

Задание 1. Кратковременная речевая память

Инструкция: **«Сейчас я тебе буду говорить слова, а ты слушай внимательно и запоминай. Когда я перестану говорить, сразу повторяй все, что запомнилось, в любом порядке».** Четко произнесите все слова из любого ряда (1–4) с интервалом в пол-секунды, по окончании кивните головой и тихо скажите: «Говори».

Запишите все, что скажет ребенок (слова, которые он придумал сам, повторы и т. п.), не поправляя, не критикуя и не комментируя его ответы. Записывайте слова так, как они произнесены ребенком, помечая для себя искажения и дефекты произношения. В конце работы обязательно похвалите ребенка, сказав: «Задание было трудное, и ты – молодец, много запомнил» (даже если ребенок запомнил всего 2–3 слова).

Слова для запоминания: (выбрать одну из строчек)

1. Рог, порт, сыр, грач, клей, тон, пух, сон, ром.
2. Сор, ком, рост, боль, ток, кит, рысь, бег, соль.
3. Кот, блеск, миг, крем, бур, гусь, ночь, торт, луч.
4. Печь, дождь, сорт, торт, мир, бант, грань, зуд, дом.

За каждое верно названное слово начисляется 1 балл (максимально 9 баллов).

Задание 2. Исключение лишнего

Приложение № 5
Задание 6. «Интуитивный визуальный анализ-синтез»



Цель: диагностика понятийного интуитивного мышления

Ребенку предлагается четыре ряда картинок, в каждом из которых он должен найти лишнюю картинку. Правильные ответы: собака (картинка 1), цветы (картинка 2), батон (картинка 3), бумага (картинка 2).

Инструкция:

«А теперь посмотри на эти картинки. Кто в верхнем рядочке лишний? Покажи. А в следующем рядочке какая картинка лишняя?» И так далее.

Запишите ответы. Если ребенок медлит с ответом, спросите его: «Ты понимаешь, что нарисовано на картинках?» Если ему непонятно – назовите сами.

1 балл – начисляется за каждый правильный ответ.

0 баллов – любые другие ответы, даже если ребенок их обосновывает, так как они характерны для допонятийного мышления (субъективного, эмоционального, ситуативного и др.)

Задание 3. Визуальные аналогии

Приложение № 6
Задание 7. «Визуальные аналогии»



Цель: диагностика уровня развития понятийного образного мышления

Покажите ребенку картинки, соответствующие этому заданию.

Инструкция

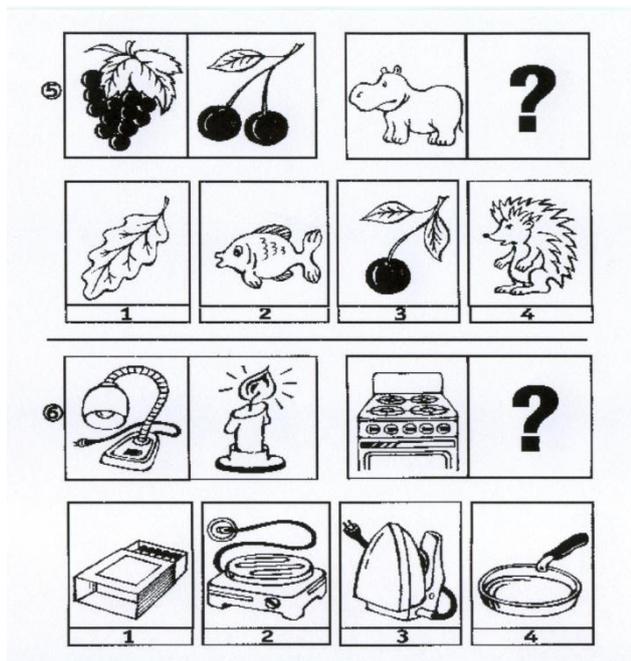
«Посмотри, здесь уже объединили «кошечку» и «котенка» (показать). Тогда к курочке вот сюда (показать) какую из этих картинок (показать на картинки снизу) надо добавить, чтобы получилась такая же парочка? Если «кошечка и котенок», то курочка и...»? Покажи».

Запишите ответ. Покажите следующие картинки. Повторите инструкцию, но больше не называйте то, что нарисовано на картинках, а только показывайте. Принимайте и записывайте все ответы без критики, за правильные ответы обязательно хвалите ребенка. За каждый правильный ответ – 1 балл (максимально - 8 баллов).

Запишите ответ. Покажите следующие картинки. Повторите инструкцию, но больше не называйте то, что нарисовано на картинках, а только показывайте.

Продолжение инструкции

«А вот здесь тоже объединили (показать). Тогда сюда, (показать) по этому же правилу, какую из этих картинок (показать на картинки снизу) надо добавить, чтобы получилась такая же парочка (показать), чтобы картинки были также связаны?»



Продолжение приложения № 6



Все последующие задания делайте аналогично. Принимайте и записывайте все ответы без критики, за правильные ответы обязательно хвалите ребенка.

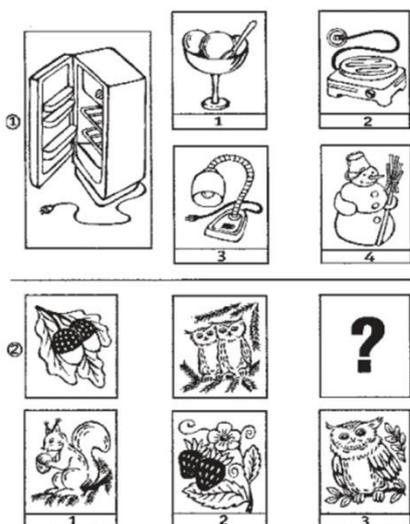
Правильные ответы:

1. цыпленок (картинка 3)
2. портфель (картинка 2)
3. глаз (картинка 4)
4. бумага (картинка 3)
5. еж (картинка 4)
6. электроплитка (картинка 2)
7. мороженое (картинка 1)
8. лицо (картинка 4)

1 балл - начисляется за каждый правильный ответ.

0 баллов - любые другие ответы.

Приложение № 7 Задание 8. «Абстрактное мышление»



Задание 4. Абстрактное мышление

Покажите ребенку картинки, предназначенные для выполнения этого задания.

Задание 1

Инструкция: «Посмотри, нарисован холодильник. Знаешь, для чего холодильник используют? На какой из этих картинок (показать на картинку справа) нарисовано что-то такое, что используют не для того, для чего нужен холодильник, а наоборот? Покажи эту картинку». Запишите ответ, не требуйте объяснений. Перейдите к следующему заданию. Правильный ответ: электроплитка – картинка 2.

Задание 2

Инструкция: «У этих двух картинок (показать на две верхние картинки) есть что-то общее. Какую из нижних картинок (показать) к ним надо добавить, чтобы она одновременно подошла и к этой (показать на желуди), и к другой картинке (показать на сов), и чтобы это общее повторилось? Какая из нижних картинок лучше всего подойдет сразу к двум верхним? Покажи». Записать ответ; если ребенок указывает на «ягоды», спросить: «Почему?» и записать.

Правильный ответ: две ягоды – картинка 2.

Задание 3.

Инструкция: «Какое слово длиннее – «кот» или «котенок»?». Запишите ответ. В этом задании инструкцию повторять нельзя.

Задание 4.

Инструкция: «Посмотри, вот так цифры записаны (показать): 2, 4, 6, ... Сюда (показать на многоточие) какую цифру надо добавить: 5, 7 или 8?». Записать ответ. Похвалите ребенка и скажите, что работа закончена. За каждый правильный ответ – 1 балл (максимально- 4 балла).

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

Методика 1. ТЕСТ РАВЕНА

Цель: выявление реального потенциала обучаемости детей.

В тесте Равена используются задания серии А и серии В. Задания серии А позволяют оценить уровень развития «Линейного визуального мышления», задания серии В – «Структурного визуального мышления».

Линейное визуальное мышление характеризует начальный этап в развитии визуального мышления. Оно позволяет проводить в уме операции сравнения различных изображений и их деталей, а также продолжать, дополнять и восстанавливать изображения по их фрагментам. Таким образом, линейное визуальное мышление позволяет проводить операции, которые нельзя реализовать на основе процесса восприятия.

Структурное визуальное мышление позволяет видеть закономерные взаимосвязи в организации элементов изображения и оперировать этими закономерностями, переносить их в рамках данной визуальной структуры, то есть мыслить по аналогии. Обработка результатов происходит посредством сравнения ответов ребенка с ключом.

КЛЮЧ

Серия А	4	5	1	2	6	3	6	2	1	3	5	4
Серия В	2	6	1	2	1	3	5	6	4	3	4	5

Каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл.

Данная методика определяет следующие уровни развития мышления:

I зона - Значительные нарушения визуального мышления.

Можно предположить, что нарушения зрительного анализа имеют органическую или функциональную природу. В данном случае необходимы консультации невропатолога, дефектолога, окулиста.

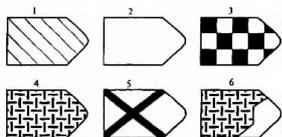
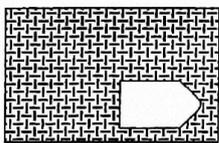
II зона - Визуальное мышление ребенка развито слабо. Попытки использовать рисунки, графики и другие вспомогательные наглядные материалы при объяснении уроков успеха иметь не будут.

III зона - Средний уровень развития визуального мышления. Ребенок лучше понимает и усваивает материал, когда информация дополнительно представлена наглядно, однако самостоятельно пользоваться рисунками или схемами еще не умеет.

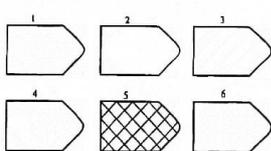
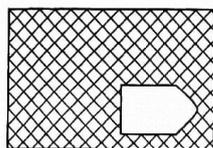
IV - V зоны - Визуальное мышление ребенка развито хорошо. Ребенок может самостоятельно и спонтанно использовать наглядный вспомогательный материал и сознательно прибегает к этому при возникновении трудностей.

ТЕСТ РАВЕНА
Серия А

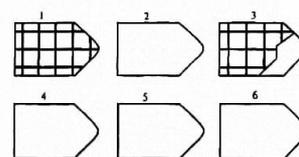
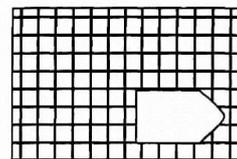
A-1



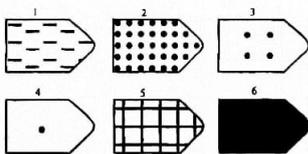
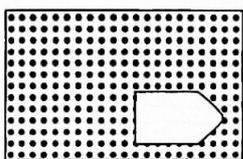
A-2



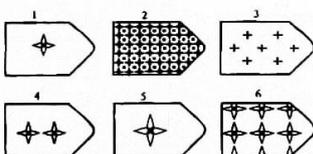
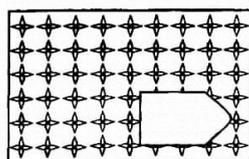
A-3



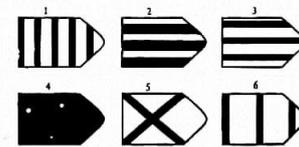
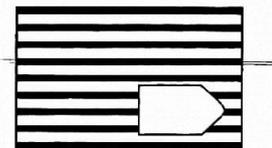
A-4



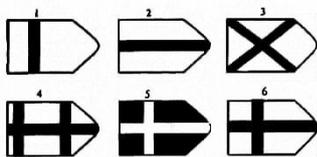
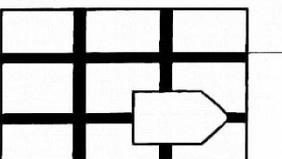
A-5



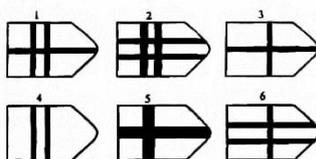
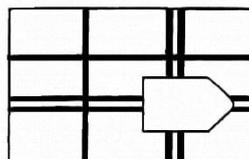
A-6



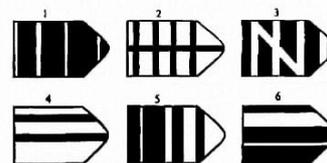
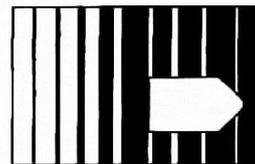
A-7



A-8



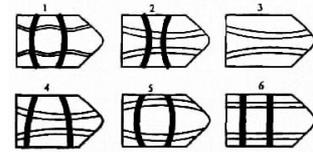
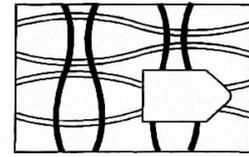
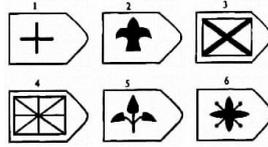
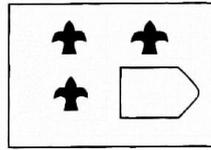
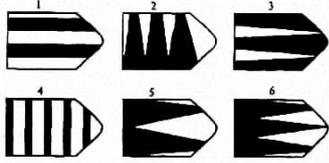
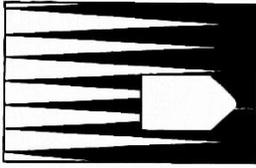
A-9



A-10

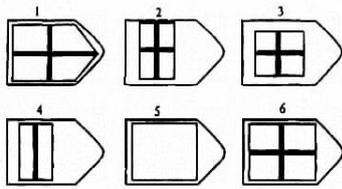
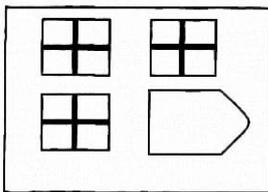
A-11

A-12

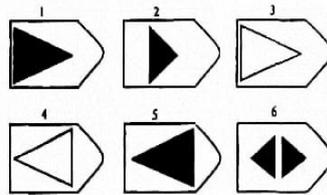
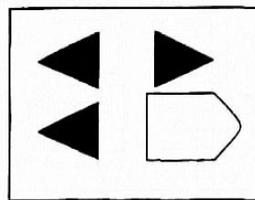


ТЕСТ РАВЕНА
Серия В

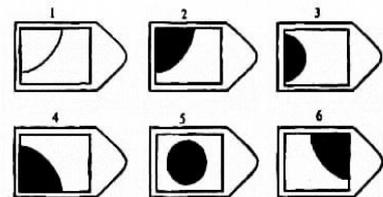
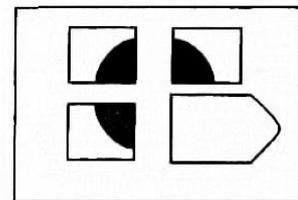
В-1



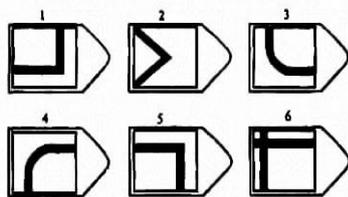
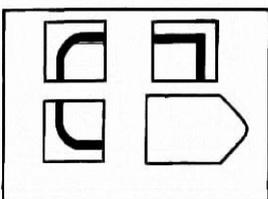
В-2



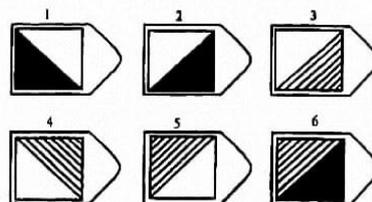
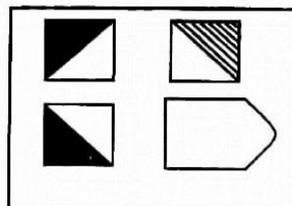
В-3



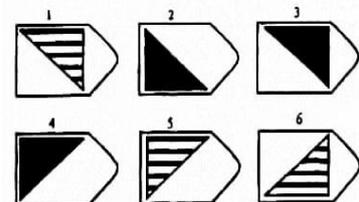
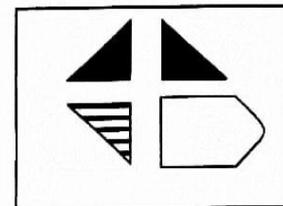
В-4



В-5



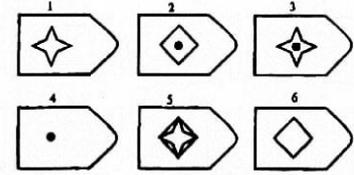
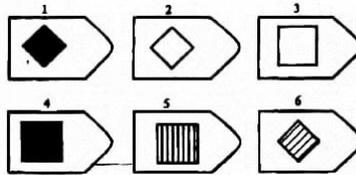
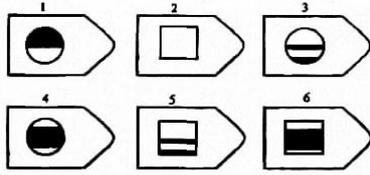
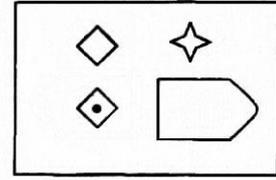
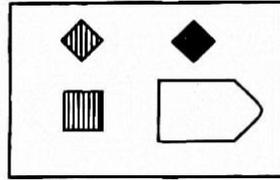
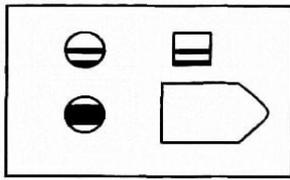
В-6



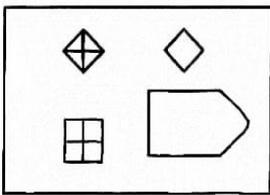
В-7

В-8

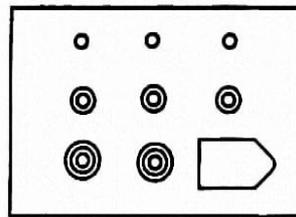
В-9



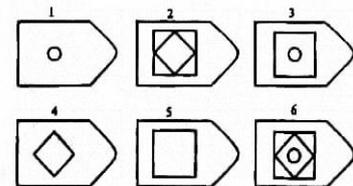
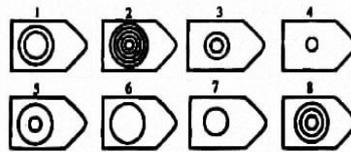
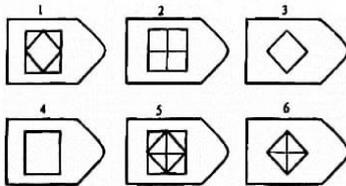
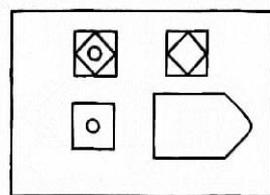
B-10



B-11



B-12



Нормативные данные учащихся 1-2 классов

Показатели	Зоны				
	I Уровень патологии	II Слабый уровень, субнорма	III Средний Уровень, норма	IV Хороший уровень	V Высокий уровень
Визуальное мышление:					
-линейное	0-4	5-6	7-9	10-11	12
-структурное	0-1	2-4	5-8	9-11	12
Кратковременная речевая память	0-1	2	3-4	5-7	8-9
Понятийное интуитивное мышление		0-1	2	3	4
Понятийное образное мышление		0-2	3-5	6-7	8
Абстрактное мышление	-	0-1	2	3	4

ДИГНОСТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ для оценки способностей у учащихся 3-4 классов

Источник: Л. А. Ясюкова. *Прогноз и профилактика проблем в обучении в средней школе (3-6 классы): методическое руководство.* – СПб. : Импатон, 2004 г.

По согласованию с администрацией учащиеся на 1 урок освобождаются от занятий и работают с психологом. В случае необходимости тестирование занимает два урока по **40 (45) минут**. Психолог работает одновременно со всем классом. Желательно, чтобы у психолога был подготовленный помощник.

Перед началом тестирования детям раздаются специальные бланки, которые следует подписать (бланки подписывает психолог или его помощник). Для выполнения работы детям потребуются только ручки.

Тест структуры интеллекта Амтхауэра

Общая инструкция

«Вы получили книжки, в которых логические задачи разбиты на группы. Пока открывать эти книжечки не надо. Работать будем следующим образом. Перед каждой группой задач я буду давать пояснения, как надо их выполнять. Потом мы будем разбирать пример, и только потом, когда я скажу, что можно начинать работать, вы откроете книжечки с заданиями и начнете решать. На выполнение каждой группы заданий отводится строго определенное время (от 4-5 до 10 минут). Когда время закончится, даже если не успеете решить все задачи, все равно надо будет переходить к следующим задачам. Даже если будет оставаться свободное время, нельзя возвращаться и доделывать, что не успели. В самих книжечках ничего писать или рисовать нельзя. Ответы надо проставлять в ответном бланке вот в таких таблицах-полосочках (показать на доске и на ответном бланке)».

1 субтест Амтхауэра

Задания этого субтеста направлены на измерение практического интеллекта, рассудительности, общей осведомленности.

Инструкция:

«Возьмите книжечки, откройте на первой странице. Перед вами 10 логических задач. К каждой задачке приведены пять вариантов ответов. Они отмечены цифрами: 1,2,3,4,5. Вам нужно прочитать задачку, прочитать все ответы и выбрать тот, который кажется правильным. Предположим, что в 1 задачке вы выбрали ответ 3, тогда в ответной полосочке в пустую клеточку под цифрой 1 вы пишете 3, во второй задачке выбрали пятый ответ, тогда здесь пишете 5, в третьей задачке - первый ответ, тогда здесь ставите 1, и так далее под номером каждой задачки вы проставляете цифру ответа. Выбрать надо обязательно только один ответ, нельзя написать две или три цифры. Если не знаете, какой ответ выбрать, можно эту задачку пропустить. На все задачки дается 5 минут (для 3-5 классов, 4 минуты для 6 классов). Можно начинать».

Пройдите по классу и проверьте формальную правильность простановки ответов (ответы ставятся в нужной таблице, пишутся цифры, а не крестики и т. д.). Когда останется одна минута, предупредите, что пошла последняя минута. По истечении отведенного времени скажите: **«Стоп. Все работу закончили. В пустых клеточках, где не знали, какой ответ выбрать, или не успели решить, поставили прочерки».** Пройдите и проставьте прочерки, если дети это сами не делают, а продолжают решать.

2 субтест Амтхауэра

Задания направлены на оценку развития операций понятийного мышления, основанных на интуитивном анализе.

Инструкция:

«Переходим к следующим задачкам. Теперь вам надо будет искать лишнее слово. Будут даны пять слов (они под номерами: 1, 2, 3, 4, 5). Четыре слова по смыслу будут подходить друг к другу, а одно будет неподходящее. Его номер и надо будет записать в следующей полоске в пустой клеточке под номером задачи (показать). Разберем пример (для 3-5 классов - оба примера, для 6 класса - только второй). Какое слово лишнее: стол, стул, птица, шкаф, кровать? (Выслушать ответы.) Правильно, птица. А здесь какое лишнее: сидеть, лежать, стоять, идти, стоять на коленях? (Выслушать ответы. Даже если даются только правильные ответы, все равно пояснить, почему правильный ответ «идти», а не, к примеру, «стоять на коленях».) Лишнее слово «идти», так как все остальные слова характеризуют неподвижность, отсутствие движения. Открыли задания раздела 2 (задачи с 11 по 20). Работаете 5 минут (для 3-4 классов, 4,5 минуты для 5 классов, 4 минуты для 6 классов). Можно начинать».

За 1 минуту до окончания сообщите, что пошла последняя минута. Если кто-то выполнит работу раньше времени, похвалите, но предупредите, что смотреть следующие задачи нельзя. Пусть просто сидят и отдыхают. Можно перевернуть их ответный бланк или накрыть книжкой, чтобы сосед по парте не списал. Пока дети работают, напишите на доске пример к 3 субтесту: лес - деревья, луг - ? - сено, корм, куст, трава, пастбище. По истечении времени скажите ученикам, чтобы они закончили работу и поставили в пустых клетках прочерки.

3 субтест Амтхауэра

Задания субтеста направлены на выяснение того, умеет ли реченок видеть смысл правила, формулы, правильно применять их.

Инструкция: «Переходим к следующим задачкам. Разберем пример, как надо будет работать. Будут даны два слова, например: лес - деревья. Эти два слова как-то между собой связаны. Как? (Выслушать ответы.) Правильно, можно сказать, что в лесу растут деревья. Тогда по этому же правилу, какое слово подойдет к слову «луг»: сено, корм, куст, трава, пастбище? Если: лес - деревья, то луг - сено, корм, куст, та, пастбище? (Выслушать ответы.) Правильно, если в лесу **растут** деревья, то на лугу **растет** трава. Еще разберем пример: два слова «темный - светлый» как-то связаны (повторить: темный - светлый), тогда по этому же правилу к слову «мокрый» какое подойдет? (Выслушать ответы.) Правильно, «сухой». Ваша задача состоит в том, чтобы понять, как связаны первые два слова, и по этому правилу подобрать подходящее слово к третьему. Номер слова, выбранного в пару к третьему, надо записывать в следующей полоске ответного бланка. На работу дается 5 минут (для 3-5 классов, 4,5 минуты для 6 классов). Открыли страницу с разделом 3. Можно начинать. Если кто-то не понял, как отвечать, поднимите руку, я подойду и объясню». (С выполнением именно этого задания дети достаточно часто испытывают трудности.)

Пока дети работают, напишите на доске примеры для 4 субтеста: «нож, яблоко, газета, хлеб, сигара, браслет» и «трава, рожь, пирог, мука, пшеница, дерево». За минуту до окончания предупредите, что пошла последняя минута. По истечении времени скажите ученикам, чтобы они закончили работу и в пустых клеточках поставили прочерки.

6 субтест Амтхауэра

Инструкция: «Открыли книжку на разделе 6. Вы видите здесь числовые ряды. Числа в них написаны не просто так, а с учетом определенных закономерностей. Вам надо понять, какой закономерностью связан ряд, и вычислить то число, которое должно продолжить этот ряд. Помните, что в самих книжках ничего дописывать нельзя, полученные числа надо проставлять в следующей ответной полоске. Давайте разберем пример, как надо считать. Вот числовой ряд: 2 4 6 8 10 12. Какое будет следующее число? (Выслушать ответы.) Правильно, 14. А каким числом должен продолжиться этот ряд: 9 7 10 8 11 9 12? (Выслушать ответы.) Правильно, 10. Здесь для решения можно использовать два способа. Сначала простой: 7, через цифру - 8, через цифру - 9, через цифру будет 10. Но этим способом все ряды не решить, хотя и он может

пригодиться. Давайте разберем общий принцип решения числовых рядов. Надо считать, как из первого числа получить второе, как из второго получить третье и так далее. Как из 9 получить 7? Правильно, надо отнять 2. (Записываете «-2» под промежутком между 9 и 7.) Как из 7 получить 10? Прибавить 3. (Записываете «+3» под промежутком между 7 и 10.) Как из 10 получить 8? Отнять 2. (Подписываете: «-2».) Как из 8 помучить 11? Прибавить 3. (Подписываете: «+3») Как из 11 помучить 9? Вычесть 2. (Подписываете: «-2».) Как из 9 получить 12? Прибавить 3. (Подписываете: «+3».) Что у нас получилось (читаете): -2, +3, -2, +3, -2, +3. Какая должна быть следующая операция? -2. И если мы от 12 отнимем 2, то и получим 10. Достаточно вычислить одно число, которым продолжается ряд, и его надо записать в соответствующую клеточку в ответной полоске. Промежуточные операции никуда записывать не надо. Можно вообще считать в уме, можно пользоваться черновиком. Каждый может работать так, как ему удобно. Только в книжке, где написаны числовые ряды, ничего подписывать нельзя, даже карандашиком. На работу отводится 10 минут. Можно начинать. Если в каком-то ряду будет непонятно, какое число должно быть, то много времени не тратьте на решение, лучше пропускайте и переходите к следующему. И в середине, и в конце могут попасться менее сложные».

Это задание в общеобразовательных классах вызывает наибольшие трудности, многие дети вообще не понимают, что надо делать. Можно прорешать с ними первый числовой ряд, но дальше дети должны работать самостоятельно, как смогут, даже если они так ничего и не поняли. Попытки решений нужно поощрять, но не подсказывать и не поправлять. Следите, чтобы дети друг с друга не списывали. За минуту до окончания предупредите, что пошла последняя минута. По истечении времени скажите детям, чтобы они прекратили работу и поставили в пустых клеточках прочерки. Пройдите по классу, проверьте и проставьте прочерки.

7 субтест Амтхауэра

Пример для 7 субтеста приведен в тестовой книжке. Инструкция: «Перевернули страницу, там приведен пример к следующему заданию. В верхнем ряду нарисованы фигуры-образцы. Ниже нарисованы те же фигуры, но только разрезанные на кусочки. Вам надо из кусочков сложить какую-нибудь фигуру-образец. Из первых нижних кусочков получается фигура №....? (Выслушать ответы.) Один. Из вторых нижних кусочков получается фигура №...? Пять. Из третьих? №2. Из четвертых? №4. Пример очень простой, а само задание будет труднее. Переверните страницу, где приведено задание. Там в верхнем ряду также нарисованы фигуры-образцы. Они пронумерованы: 1, 2, 3, 4, 5. Под ними два ряда кусочков, из которых надо складывать фигуры. На следующей странице опять нарисован ряд образцов, а ниже еще два ряда кусочков, из которых надо эти образцы складывать. Давайте разберем еще одно задание, чтобы было понятно, как записывать ответы. Найдите пятьдесят шестые кусочки. Если их сдвинуть, какая фигура получится, какой номер? (Выслушать ответы.) И теперь в следующей ответной полоске под «56» в пустую клеточку записываете «4» или «2», кто какой ответ считает правильным. То есть, вам надо из каждых кусочков сложить какую-нибудь фигуру и ее номер записать в пустую клеточку под соответствующим номером кусочков. Для построения фигуры надо использовать все кусочки, которые нарисованы в квадрате. Номера фигур могут повторяться, потому что их всего пять, а кусочков - десять вариантов. Какой-то образец может получиться и два, и три раза, может быть, и подряд. Пусть вас это не смущает. Помните, в книжке рисовать нельзя. Можно на черновике. Но нельзя накладывать бумагу на кусочки и срисовывать, как на кальку. Линейкой тоже нельзя измерять. Работаете 8 минут. Можно начинать. Если сразу не видно, какая получается из кусочков фигура, то пропустите, переходите к следующей».

Следите, чтобы дети не рисовали в тестовых книжках. Можно два раза напомнить, что надо просмотреть кусочки и на первой, и на второй странице, то есть все 20. За минуту до окончания предупредите, что пошла последняя минута. По истечении времени скажите ученикам, чтобы они закончили работу и поставили прочерки в пустых клетках.

По истечении времени скажите детям, чтобы они прекратили работу и в пустых клеточках поставили прочерки.

Обработка и интерпретация результатов тестирования

Обработка заключена в сравнении ответов ребенка с ключами и подсчете общей суммы баллов. Затем, сравнивая полученный результат с данными нормативных таблиц (Приложение 1), делается вывод об уровне развития соответствующего качества. Выделяют слабый, средний, хороший и высокий уровни. Ниже приводится общая характеристика каждого из уровней.

1. Слабый уровень. Свидетельствует о том, что в настоящий момент данное свойство не сформировано и не может быть использовано там, где оно требуется. Отрицательные последствия слабого уровня развития свойства могут проявляться как сразу, так и спустя некоторое время (например, при слабом уровне развития интеллектуальных операций отсроченное проявление возможно, явление возможно, если ребенок просто заучивает информацию, не понимая, и воспроизводит ее буквально либо использует для понимания замещающие операции). Развитие свойства следует начинать с активизации предпосылок или базовых навыков, из которых оно может быть «выращено».

2. Средний уровень. Свидетельствует о том, что качество находится в начальной стадии своего формирования. Оно уже сложилось, но его функционирование пока не устойчиво, периодически могут использоваться привычные «заместители». Для укрепления необходимо некоторое время интенсивно выполнять задания «критического» типа, то есть, такие задания, которые с помощью данного качества выполняются легче, чем посредством замещающих операций (конкретные рекомендации приводятся ниже), при этом ребенок должен сознательно и методично контролировать алгоритм деятельности. Если среднеразвитое свойство не поддерживается, то оно распадается и деградирует. Средний уровень развития достаточен для поддержания хорошей успеваемости, если ребенок старается, но его не хватает для углубленного изучения предметов.

3. Хороший уровень. Свидетельствует о том, что качество сформировано, его функционирование устойчиво и способно обеспечить полноценное понимание соответствующего учебного предмета и хорошую успеваемость. Хороший уровень развития интеллектуальной способности достаточен для углубленного изучения предмета. Если ребенок, тем не менее, испытывает трудности в учебе, то их причиной может быть либо несамостоятельность мышления, либо полная неосведомленность в соответствующей области, либо элементарная лень. Снижение интенсивности занятий уже не приводит к деградации способности, напротив, хватает минимального усилия, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях и выйти на хороший уровень успеваемости. Если большинство интеллектуальных операций развито хорошо, рекомендуется обучение по гимназическим программам.

4. Высокий уровень. Свидетельствует о незаурядных возможностях ребенка. Понимание соответствующего предмета дается легко, выводы кажутся очевидными. Успеваемость может падать, если у ребенка снижается интерес к предмету. Чтобы поддерживать интерес к учебе, необходимы более серьезные нагрузки, задания олимпиадного уровня, самостоятельная реферативная или творческая работа. Важно помнить о том, что если ребенку не приходится прикладывать усилий, напрягать свои способности в процессе обучения, то их уровень постепенно снижается до хорошего, а сами знания могут оказаться поверхностными. При гармоничном интеллектуальном развитии, когда все способности находятся на высоком и хорошем уровне, обучение даже по гимназическим программам может оказаться недостаточно интенсивным. В этом случае желательна разработка индивидуальной программы обучения.

Интеллектуальные способности учащихся 3 (4) классов

	Содержание показателя	Методика (субтест)	Зоны				
			1	2	3	4	5
			уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Интеллектуальные способности, влияющие на обучение							
1	Понятийное мышление: интуитивное	Амтхауэр (2)	0-1	2-3	4-6	7-9	10
	логическое	Амтхауэр (3)	0-1	2-3	4-5	6-9	10
2	Абстрактное	Амтхауэр (6)		0-4	5-8	9-12	13-15
3	Осведомленность	Амтхауэр (1)	0-1	2-3	4-5 (4-6 для гимн. кл.)	6-9 (7-9 для гимн. кл.)	10
4	Образный синтез	Амтхауэр (7)		0-4	5-7	8-11	12-20

Результаты обработки используются для составления психологической характеристики и рекомендаций учителям и родителям. Напомним, что окончательные выводы об особенностях развития ребенка, о вероятных проблемах в обучении и о способах их профилактики и коррекции могут быть сделаны только на основании сравнительного анализа результатов, полученных по всем методикам диагностического комплекса с обязательным привлечением дополнительных качественных данных проективных тестов.

На основе индивидуальных результатов тестирования могут быть составлены сводные таблицы результатов по каждому классу, сделано заключение о степени сформированности уровня интеллектуальных способностей учащихся, прогнозе развития. Такая информация позволяет своевременно принимать меры по оптимизации процесса адаптации учащихся, помогает определить для каждого класса список предметов для углубленного изучения, оценить необходимость дополнительных занятий по какому-либо предмету в целях профилактики неуспеваемости.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧАЩЕГОСЯ

Способности	уровень выраженности			
	сл	ср	хор	выс
Интеллектуальные способности, влияющие на обучение				
1. Осведомленность, практический интеллект				
2. Интуитивное понятийное мышление				
3. Понятийное логическое мышление				
4. Абстрактное мышление				

БАНК ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Раздел 1 Задание 1-10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 2 Задание 11-20	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Раздел 3 Задание 21-30	21	21	23	24	25	26	27	28	29	30
Раздел 6 Задание 41-55	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
	51	52	53	54	55					
Раздел 7 Задание 56-75	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75

ТЕСТОВАЯ ТЕТРАДЬ

Задания 1-10.

1. Для езды на автомобиле необходима, прежде всего ...
 1) ловкость 2) осторожность 3) выдержка 4) сила
 5) внимательность
2. Тренер – это тот, кто ...
 1) плавает 2) обучает упражнениям 3) прыгает
 4) побеждает 5) занимается гимнастикой
3. Славы при жизни чаще всего удостоивается ...
 1) художник 2) скульптор 3) поэт 4) артист 5) композитор
4. Противоположностью слова «надежда» является ...
 1) разочарование 2) отчаяние 3) уныние
 4) удовлетворенность 5) ожидание
5. В течение длительного времени труднее всего
 обойтись без ...
 1) питья 2) еды 3) ходьбы 4) разговора 5) сна
6. Яд всегда ...
 1) смертелен 2) болезнетворен 3) опасен 4) коварен
 5) вреден
7. У осла всегда есть ...
 1) хлев 2) подковы 3) сбруя 4) копыта 5) грива
8. В отношениях с людьми нужно быть ...
 1) осторожным 2) хитрым 3) сдержанным 4) общительным
 5) веселым
9. Начальные буквы имени и отчества называются...
 1) вензель 2) инициалы 3) автограф 4) индекс
 5) анаграмма
10. Одинаковыми по смыслу являются слова
 «биография» и...
 1) случай 2) подвиг 3) жизнеописание 4) книга 5) писатель

Задания 11-20.

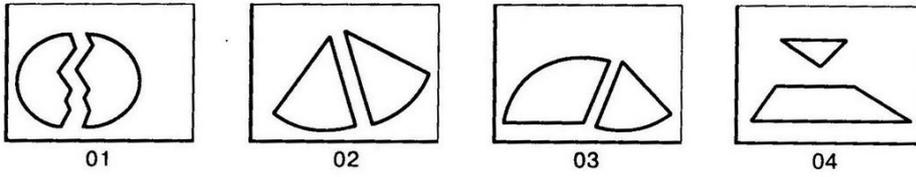
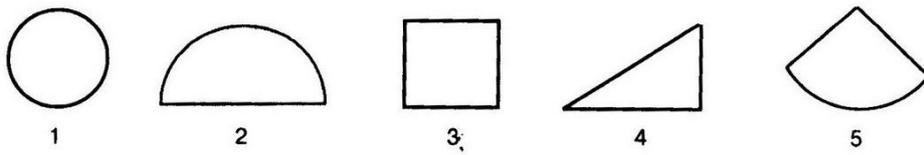
- 11.** 1) молоток 2) гвоздь 3) клещи 4) топор 5) отвертка
- 12.** 1) веревка 2) канат 3) нитки 4) шнур 5) волокно
- 13.** 1) расстроенный 2) обеспокоенный 3) обозленный
4) испуганный 5) приговоренный
- 14.** 1) швырять 2) отдавать 3) ловить 4) бить 5) бросать
- 15.** 1) компас 2) часы 3) дорожный указатель
4) Полярная звезда 5) курс
- 16.** 1) веселый 2) быстрый 3) грустный 4) вкусный
5) осторожный
- 17.** 1) очки 2) лупа 3) бинокль 4) стекло 5) микроскоп
- 18.** 1) солнечный 2) облачный 3) дождливый 4) светлый
5) ветреный
- 19.** 1) минута 2) секунда 3) час 4) вечер 5) сутки
- 20.** 1) деревянный 2) железный 3) алюминиевый 4) легкий
5) пластмассовый

Задания 21-30.

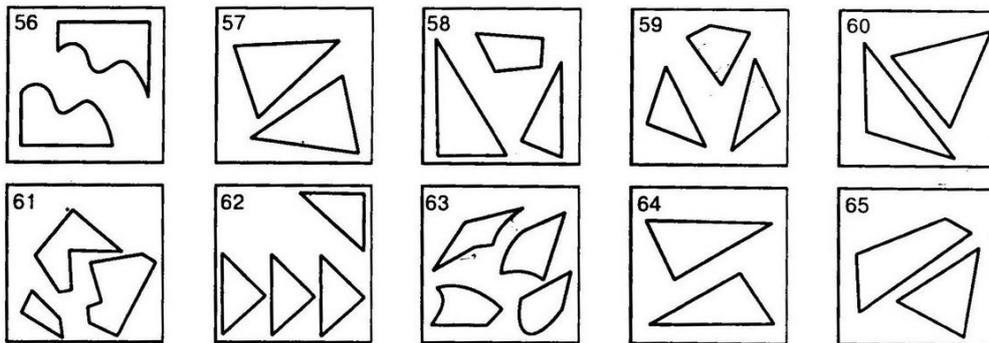
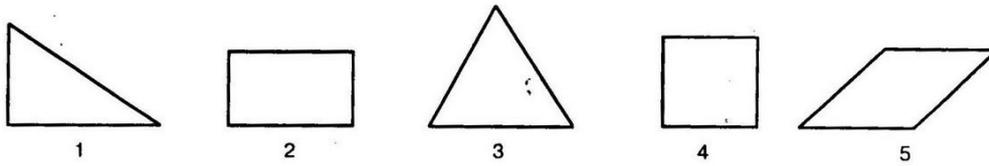
- 21. Маленький – большой = короткий – ...**
1) длинный 2) просторный 3) широкий 4) узкий
5) глубокий
- 22. Огурец – овощ = гвоздика – ...**
1) сорняк 2) роза 3) клумба 4) цветок 5) земля
- 23. Огород – морковь = сад – ...**
1) забор 2) садовник 3) скамейка 4) растения 5) яблоня
- 24. Часы – время = градусник – ...**
1) стекло 2) больной 3) кровать 4) температура 5) врач
- 25. Море – океан = прохлада – ...**
1) осень 2) мороз 3) ветер 4) жара 5) река
- 26. Молоко – объем = соль – ...**
1) минерал 2) кухня 3) кристалл 4) вес 5) порошок
- 27. Машина – растение = автомобиль – ...**
1) грузовик 2) дуб 3) птица 4) кузов 5) олень
- 28. Радость – успех = усталость – ...**
1) сон 2) отдых 3) работа 4) перерыв 5) награда
- 29. Машина – мотор = лодка – ...**
1) река 2) маяк 3) парус 4) волна 5) берег
- 30. Стол – скатерть = пол – ...**
1) мебель 2) ковер 3) пыль 4) доски 5) гвозди

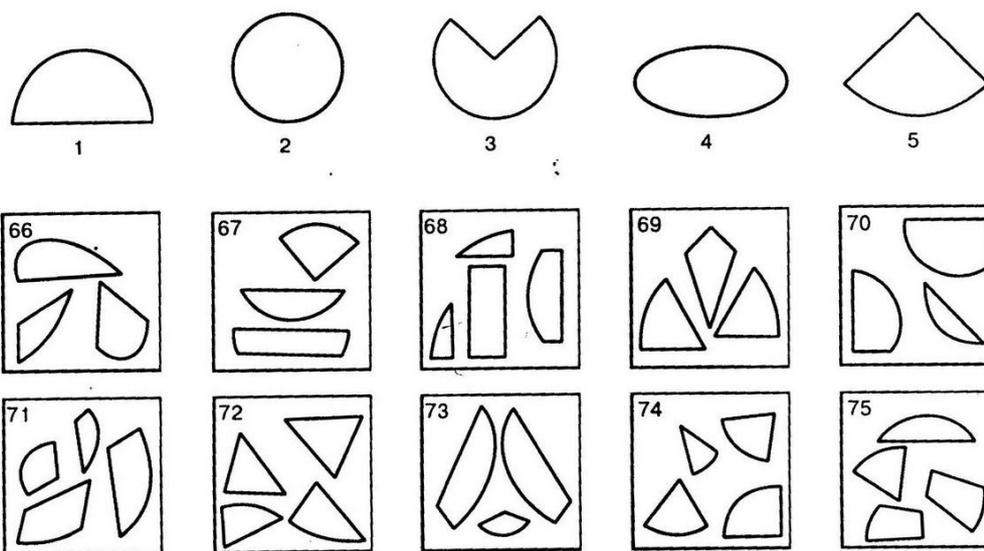
Задания 41-55.

41. 6 9 12 15 18 21 ...
42. 9 1 7 1 5 1 ...
43. 2 3 5 6 8 9 ...
44. 10 12 9 11 8 10 ...
45. 1 3 6 8 16 18 ...
46. 3 4 6 9 13 18 ...
47. 15 13 16 12 17 11 ...
48. 1 2 4 8 16 32 ...
49. 1 2 5 10 17 26 ...
50. 31 24 18 13 9 6 ...
51. 1 4 9 16 25 36 ...
52. 174 171 57 54 18 15 ...
53. 56 60 20 24 8 12 ...
54. 18 16 19 15 20 14 ...
55. 5 6 4 6 7 5 ...



Задания 56-75.





ПРИЛОЖЕНИЕ 6

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ УЧАЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 1-2 КЛАССОВ

Уважаемые родители!

По результатам комплексного обследования детей начальной школы на предмет соответствия уровня психического развития детей школьным требованиям предлагаем вашему вниманию рекомендации по оказанию помощи и поддержки каждому ребенку.

По итогам обработки результатов напротив каждого показателя в соответствующей колонке ставится крестик. Уровень развития перечисленных в таблице психологических качеств определяется путем сравнения индивидуальных результатов тестирования с нормативными данными для соответствующего класса.

Уважаемые родители!

Учебная деятельность – это одна из самых увлекательных и одновременно самых сложных видов деятельности. В процессе овладения учебной деятельностью происходит становление личности ребенка. На данном пути каждый ребенок сталкивается с различными трудностями. Так, по результатам тестирования, уважаемые родители, вы можете убедиться, что существуют способности которые более развиты у вашего ребенка, а развитие других требует вашей поддержки и помощи. Оставлять «из педагогических соображений» ребенка одного там, где ему трудно – грубая недопустимая ошибка. Это значит не учитывать основной психологический закон развития!

Основной психологический закон развития – психологический закон, открытый выдающимся психологом Львом Семеновичем Выготским. Он назвал его «**зоной ближайшего развития ребенка**». Каждый родитель должен непременно знать об этом законе. Суть его в следующем. Известно, что в каждом возрасте для каждого ребенка существует ограниченный круг дел, с которыми он может справиться сам. За пределами этого круга – дела, доступные для него только при участии взрослого или же недоступные вообще. Например, первоклассник уже может сам одеваться, мыть руки, причесываться, складывать школьные принадлежности в портфель, но он не может хорошо организовать свои дела в течение дня. Вот почему в семье так часто звучат родительские слова «Пора», «Теперь мы будем», «Сначала поешь, отдохни, а потом...»



Давайте нарисуем простую схему: один круг внутри другого. Маленький круг будет обозначать все дела, с которыми ребенок справляется сам, а зона между границами малого и большого круга – дела, которые ребенок делает только вместе со взрослым. За пределами большого круга окажутся задачи, которые сейчас не под силу ни ему одному, ни вместе со старшими (рис. 1). Вот теперь можно объяснить, что открыл Л. С. Выготский. Он показал, что по мере развития ребенка круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно, увеличивается за счет тех дел, которые он раньше выполнял вместе со взрослым, а не тех, которые лежат за пределами наших кругов. Другими словами, **завтра ребенок будет делать сам то, что сегодня он делал с мамой**, и именно благодаря тому, что это было «с мамой». Зона дел вместе – это золотой запас ребенка, его потенциал на ближайшее будущее. Вот почему ее назвали зоной ближайшего развития. Представим себе, что у одного ребенка эта зона широкая (рис. 1-а), то есть родители с ним много занимаются, а у другого узкая (рис 1-б), так как родители часто предоставляют его самому себе. Первый ребенок будет развиваться быстрее, чувствовать себя увереннее, успешнее, благополучнее.

Теперь надеемся, Вам, уважаемые родители, станет более понятно, почему оставлять «из педагогических соображений» ребенка одного там, где ему трудно – грубая недопустимая ошибка. Это значит не учитывать основной психологический закон развития!

Касательно результатов психологического обследования способностей у учащихся 3-4 классов, желательно обратить внимание на низкие и средние результаты тестирования. Хорошие и высокие результаты в развитии интеллектуальных способностей у детей указывают на то, что интеллектуальные операции входят в структуру способности. Высокие результаты позволяют судить о незаурядных способностях и скрытой одаренности.

Характеристика на учащегося

Способности	уровень выраженности			
	сл	ср	хор	выс
Интеллектуальные способности, влияющие на обучение				
1. Внимательность				
2. Интуитивное понятийное мышление				
3. Понятийное образное мышление				
4. Визуальное мышление: линейное				
5. Визуальное мышление: структурное				

Интуитивное понятийное мышление основывается на личном опыте ребенка и, соответственно, связано с его возможностью самостоятельно разбираться в материале и самообучаться. Это мышление необходимо как база для усвоения школьных знаний. Благодаря этому типу мышления школьные знания не остаются формальными

поверхностными, а входят в личный опыт ребенка, находят применение его в жизни, помогают формировать представления об окружающем мире и осмысливать его.

Интуитивное понятийное мышление **на слабом уровне** развития. Ребенок не только не способен самостоятельно разбираться в каких-либо научных построениях школьной программы, но и не видит смысла в том, что ему приходится делать на уроках. Он может выучить материал, но не способен понять его суть и использовать школьные знания в своем личном опыте. Если учебная деятельность пока успешна, то только за счет памяти и усидчивости.

Нужно специально учить анализировать, выделять главное из второстепенного, понимать суть того, что содержится в тексте. В качестве стимульного материала сначала лучше использовать картинки с природными объектами (растения, животные и пр.), можно предлагать сюжетные картинки, чтобы ребенок придумывал к ним названия или коротко говорил о чем они, что в картинке главное, что нет, затем можно переходить к анализу коротких текстов.

Чтобы избежать заучивания (средний уровень) надо изменить способ, каким ребенок готовит устные уроки. Следует полностью исключить буквальное пересказывание. Ребенок должен научиться при чтении текста выделять смысл каждого абзаца и формулировать его одним предложением, обязательно своими словами. (Сначала он может только находить в тексте предложение, в котором отражается главная мысль).

Можно проводить дополнительные занятия с использованием коротких текстов, для которых ребенок должен выбрать наиболее подходящее заглавие и придумать его самостоятельно.

Понятийное образное мышление – понимание того о чем идет речь на иллюстрациях. Понимание того, о чем идет речь на иллюстрациях. Задача ребенку становится понятной, если он сможет ее представить.

Визуальное мышление – это умение действовать с информацией, представленной непосредственно перед глазами. Формируется задолго до того как ребенок начинает говорить. Например, складывание матрешек, пазлов, закрывание, открывание двери и т.п. Развитие данного вида мышления – условие нормального обучения в школе.

Линейное визуальное мышление позволяет проводить в уме (с опорой на непосредственное зрительное восприятие) операции сравнения различных деталей и изображений, а также продолжать дополнять их по фрагментам.

Если слабо развито линейное визуальное мышление нужно учить находить фигурки (треугольник, квадраты) в разных положениях на плоскости и в пространстве в ситуации помех.

Ребенок сможет понять смысл схематического рисунка.

Высокий ребенок без затруднений пользуется схематическими рисунками.

Структурное визуальное мышление. Позволяет видеть простейшие закономерные взаимосвязи в организации элементов изображения и оперировать этими закономерностями., переносить их в рамках данной структуры, т.е действовать по аналогии.

Слабый уровень. Если изображение точно, хотя и схематично передает содержание текста, то ребенку оно может быть понятно. Если графически выделены связи, отношения, то рисунок становится непонятным. В этом случае использование рисунков следует предварять рассуждениями. Ребенок с помощью речевого анализа должен представить то, что будет изображено графически.

Рекомендуется сопровождать визуальный анализ сопровождениями.

Коррекция – складывание пазлов.

Понятийное логическое мышление (мышление по аналогии) характеризует способность ребенка учиться. Благодаря этому типу мышления ребенок понимает суть правил, законов, формул, видит зону их применения и может использовать их на практике, то есть может действовать в соответствии с заложенным в них алгоритмом.

В школе ребенок знакомится с систематизированными знаниями, обучается пользоваться правилами, работать по алгоритму, т.е. находить и устанавливать объективные

связи и отношения между предметами и явлениями – **понятийное логического мышление**. Если ребенок при появлении новых предметов начинает уделять внимание только заучиванию (нет предметов, которые можно просто выучить), он может разучиться думать. Чтобы такого не произошло, полезно учить детей пользоваться опорными схемами, таблицами для анализа содержания урока или параграфа, наглядного представления сути изучаемой темы. При этом отрабатываются как сами операции, так и улучшается понимание материала. Очень полезны обобщающие занятия, на которых ребенок обучается осмысливать, связывать несколько тем, выделяя внутреннюю сквозную логику, присущую науке. Тем самым он осваивает интеллектуальные операции структурирования и систематизации.

Для активизации самой операции выделения алгоритма действия можно воспользоваться визуальными заданиями на аналогии. Выполняя задания ребенок должен обязательно объяснить, как связаны картинки образцы и как эту зависимость «повторить», составляя аналогичную пару.

Например, даны два слова: лес - деревья. Эти два слова как-то между собой связаны. Как? Можно сказать, что в лесу растут деревья. Тогда по этому же правилу, какое слово подойдет к слову «луг»: сено, корм, куст, трава, пастбище? Если: лес - деревья, то луг - сено, корм, куст, та, пастбище. Если в лесу **растут** деревья, то на лугу **растет** трава.

Можно предложить перенести этот же способ действия при использовании формул и правил: сначала в рассуждении выявлять суть связи, символически или словесно в них зафиксированной, а потом ее «повторить» при выполнении самого задания или придумать примеры на данное правило. Можно использовать рисунки, символы, логические схемы для анализа логики изложения материала в текстах по истории, биологии и пр., чтобы ребенок видел связи и шаги, приводящие к тем или иным выводам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-4 КЛАССОВ

По результатам обследования обучающихся 3-4 классов родителям предоставляется информация о результатах психологического тестирования, а также даются краткие рекомендации по оказанию родительской помощи детям по развитию у них способностей, определяющих успешность школьного обучения.

Характеристика на учащегося

Способности	уровень выраженности			
	сл	ср	хор	выс
Интеллектуальные способности, влияющие на обучение				
1. Осведомленность, практический интеллект				
2. Интуитивное понятийное мышление				
3. Понятийное логическое мышление				
4. Категоризация				
5. Абстрактное мышление				
6. Образный синтез				

Уважаемые родители!

Учебная деятельность – это одна из самых увлекательных и одновременно самых сложных видов деятельности. В процессе овладения учебной деятельностью происходит становление личности ребенка. На данном пути каждый ребенок сталкивается с различными

трудностями. Так, по результатам тестирования, уважаемые родители, вы можете убедиться, что существуют способности которые более развиты у вашего ребенка, а развитие других требует вашей поддержки и помощи. Оставлять «из педагогических соображений» ребенка одного там, где ему трудно – грубая недопустимая ошибка. Это значит не учитывать основной психологический закон развития!

Основной психологический закон развития – психологический закон, открытый выдающимся психологом Львом Семеновичем Выготским. Он назвал его «**зоной ближайшего развития ребенка**». Каждый родитель должен непременно знать об этом законе. Суть его в следующем. Известно, что в каждом возрасте для каждого ребенка существует ограниченный круг дел, с которыми он может справиться сам. За пределами этого круга – дела, доступные для него только при участии взрослого или же недоступные вообще. Например, первоклассник уже может сам одеваться, мыть руки, причесываться, складывать школьные принадлежности в портфель, но он не может хорошо организовать свои дела в течение дня. Вот почему в семье так часто звучат родительские слова «Пора», «Теперь мы будем», «Сначала поешь, отдохни, а потом...»



Давайте нарисуем простую схему: один круг внутри другого. Маленький круг будет обозначать все дела, с которыми ребенок справляется сам, а зона между границами малого и большого круга – дела, которые ребенок делает только вместе со взрослым. За пределами большого круга окажутся задачи, которые сейчас не под силу ни ему одному, ни вместе со старшими (рис. 1). Вот теперь можно объяснить, что открыл Л. С. Выготский. Он показал, что по мере развития ребенка круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно, увеличивается за счет тех дел, которые он раньше выполнял вместе со взрослым, а не тех, которые лежат за пределами наших кругов. Другими словами, **завтра ребенок будет делать сам то, что сегодня он делал с мамой**, и именно благодаря тому, что это было «с мамой». Зона дел вместе – это золотой запас ребенка, его потенциал на ближайшее будущее. Вот почему ее назвали зоной ближайшего развития. Представим себе, что у одного ребенка эта зона широкая (рис. 1-а), то есть родители с ним много занимаются, а у другого узкая (рис 1-б), так как родители часто предоставляют его самому себе. Первый ребенок будет развиваться быстрее, чувствовать себя увереннее, успешнее, благополучнее.

Теперь надеемся, Вам, уважаемые родители, станет более понятно, почему оставлять «из педагогических соображений» ребенка одного там, где ему трудно – грубая недопустимая ошибка. Это значит не учитывать основной психологический закон развития!

Касательно результатов психологического обследования способностей у учащихся 3-4 классов, желательнее обратить внимание на низкие и средние результаты тестирования. Хорошие и высокие результаты в развитии интеллектуальных способностей у детей указывают на то, что интеллектуальные операции входят в структуру способности. Высокие результаты позволяют судить о незаурядных способностях и скрытой одаренности.

Психолого-педагогические рекомендации по развитию самостоятельности мышления для родителей обучающихся, показавших низкие и средние результаты тестирования
Низкие и средние результаты тестирования интеллектуальных способностей указывают, что основные операции мышления еще не сложились, а если уже сложились (средний уровень), то ребенок не умеет ими пользоваться, то учить его надо следующим образом.

Во-первых, следует успокоить ребенка, объяснив ему, что чем дальше, тем чаще он будет сталкиваться с ситуациями, когда сразу будет непонятно, что и как надо делать. Ведь и сами взрослые основное время и усилия тратят на то, чтобы понять, как действовать, а выполнение работы уже трудностей не вызывает. Непонимание – это нормальное состояние. Не надо пугаться и сразу бежать за помощью к родителям, а надо учиться рассуждать и самостоятельно находить подходящие методы решения.

Во-вторых, еще раз успокоить ребенка, объяснив, что все правила, формулы, способы решений постоянно в голове держать невозможно и не надо. Конечно, ему еще многое придется запоминать, но надо учиться пользоваться справочной литературой. Когда задача не решается, не стоит судорожно вспоминать конкретные формулы, лучше проанализировать, какие темы в ней просматриваются или к какому типу ее можно отнести. После этого следует посмотреть соответствующие разделы в учебнике или тетради, примерить описанные там способы действий к решению своей задачки.

В-третьих, надо объяснить, что ничего принципиально нового в как в классных заданиях, а особенно домашних не задается. Всегда нечто похожее делалось ранее в школе на уроках, следовательно, где-то у него в тетрадках или в учебнике все нужное есть. Нужно только полистать и поискать. И если он не знает как подступиться к задачке, значит, в ней нужно применить не только те формулы, которые они сегодня использовали в классе (их он скорее всего, помнит хорошо), но что-то такое, что они делали раньше, и он просто уже забыл об этом. Надо сравнить, чем задачка отличается от тех, которые решались на уроке, и найти эту тему в учебнике или в тетради. Может быть, задачка просто сформулирована несколько иначе. Можно попробовать выстроить ее схему в сравнении со схемой классных задачек – когда различия станут видны, будет понятно, как решать. Родители могут ободрять ребенка в процессе поисков, но не спешить с объяснениями и не подсказывать.

Психолого-педагогические рекомендации по развитию общей осведомленности

Расширение кругозора. Расширение кругозора – это не просто сообщение ребенку тех или иных сведений, а изменение образа жизни таким образом, чтобы у него появился интерес к окружающему миру, желание больше узнать обо всем, что происходит вокруг него. Поэтому расширение кругозора нельзя начинать с чтения и рассказов. Сначала ребенку надо как можно больше показать и предоставить возможность действовать самому. Это могут быть экскурсии, занятия в различных кружках, рассматривание и обсуждение со взрослыми красочных энциклопедий. Желательно, чтобы у ребенка была возможность обсуждать с кем-то из ребят или со взрослыми все то новое, что он видит и узнает. Во время обсуждений не только активизируется познавательная активность и систематизируется информация, но и проясняются встречающиеся не вполне понятные моменты.

Психолого-педагогические рекомендации по развитию интуитивного понятийного мышления

Интуитивное понятийное мышление – выделение объективно основного, существенного, главного в той информации, с которой ему приходится иметь дело.

Детей со слабым уровнем *интуитивного понятийного мышления* нужно специально учить анализировать, выделять главное из второстепенного, понимать суть того, что содержится в тексте. В качестве стимульного материала сначала лучше использовать картинки с природными объектами (растения, животные и пр.), можно предлагать сюжетные картинки, чтобы ребенок придумывал к ним названия или коротко говорил о чем они, что в картинке главное, что нет, затем можно переходить к анализу коротких текстов.

Чтобы избежать заучивания (средний уровень) надо изменить способ, каким ребенок готовит устные уроки. Следует полностью исключить буквальное пересказывание. Ребенок должен научиться при чтении текста выделять смысл каждого абзаца и формулировать его одним

предложением, обязательно своими словами. (Сначала он может только находить в тексте предложение, в котором отражается главная мысль).

Можно проводить дополнительные занятия с использованием коротких текстов, для которых ребенок должен выбрать наиболее подходящее заглавие и придумать его самостоятельно.

Психолого-педагогические рекомендации по развитию понятийного логического мышления

В школе ребенок знакомится с систематизированными знаниями, обучается пользоваться правилами, работать по алгоритму, т.е. находить и устанавливать объективные связи и отношения между предметами и явлениями – **понятийное логическое мышление**. Если ребенок при появлении новых предметов начинает уделять внимание только заучиванию (нет предметов, которые можно просто выучить), он может разучиться думать. Чтобы такого не произошло, полезно учить детей пользоваться опорными схемами, таблицами для анализа содержания урока или параграфа, наглядного представления сути изучаемой темы. При этом отрабатываются как сами операции, так и улучшается понимание материала. Очень полезны обобщающие занятия, на которых ребенок обучается осмысливать, связывать несколько тем, выделяя внутреннюю сквозную логику, присущую науке. Тем самым он осваивает интеллектуальные операции структурирования и систематизации.

Для активизации самой операции выделения алгоритма действия можно воспользоваться визуальными заданиями на аналогии. Выполняя задания ребенок должен обязательно объяснить, как связаны картинки образцы и как эту зависимость «повторить», составляя аналогичную пару.

Например, даны два слова: лес - деревья. Эти два слова как-то между собой связаны. Как? Можно сказать, что в лесу растут деревья. Тогда по этому же правилу, какое слово подойдет к слову «луг»: сено, корм, куст, трава, пастбище? Если: лес - деревья, то луг - сено, корм, куст, та, пастбище. Если в лесу растут деревья, то на лугу растет трава.

Можно предложить перенести этот же способ действия при использовании формул и правил: сначала в рассуждении выявлять суть связи, символически или словесно в них зафиксированной, а потом ее «повторить» при выполнении самого задания или придумать примеры на данное правило. Можно использовать рисунки, символы, логические схемы для анализа логики изложения материала в текстах по истории, биологии и пр., чтобы ребенок видел связи и шаги, приводящие к тем или иным выводам.

Психолого-педагогические рекомендации по развитию абстрактного мышления

Абстрактное мышление представляет собой качественно новый, более высокий в сравнении с понятийным, уровень развития мышления. Операторными единицами абстрактного мышления являются уже не объекты и их свойства, а отношения, связи между ними. Его развитие возможно только при условии хорошо развитого понятийного, всех его компонентов.

Полноценное абстрактное мышление необходимо для формирования структурно-лингвистических способностей, которые позволяют одновременно владеть многими иностранными языками. Его неразвитость не позволяет овладеть физико-математическими науками.

Тем школьным предметом, благодаря которому развивается абстрактное мышление, является математика. Когда дети пренебрегают математикой, то резко ограничивают свои возможности в будущем, во взрослой жизни. В том числе может оказаться неосуществимым желание владеть несколькими иностранными языками.

Психолого-педагогические рекомендации по развитию образного синтеза

Образный синтез - целостное представление (видение) о явлениях или событиях на основе разрозненных, отрывочных сведений или исключительно разрозненной информации необходимо для принятия управленческих решений.

Начинать нужно с заданий, которые реализуются в наглядно-действенном плане, с помощью манипуляций: собирать картинки по наглядным образцам, по чертежам; находить схемы,

соответствующие тем или иным изображениям. Если ребенок играет с мозаиками, «пазлами», то добиваться надо такого уровня работы, когда после зрительного анализа ситуации он заранее раскладывает игровой материал так, как будто видит, из каких деталей какие части картинки получаются, и далее сборка идет целыми узлами или блоками. Если он умеет только последовательно подбирать, добавлять, пристраивать подходящие детали, то надо научить его сознательному анализу картинки и ее элементов, иначе база для операции образного синтеза может так и не развиваться. Если понятийное мышление не развито, то надо заниматься, то надо заниматься в первую очередь им, а не образным синтезом.

Психолого-педагогические рекомендации по развитию пространственного мышления. В средней школе для успешного обучения физике, геометрии, тригонометрии, черчению детям требуются специфичные интеллектуальные навыки, зависящие от развитого **пространственного интеллекта**. Его операторными единицами являются уже не сами объекты или зрительно воспринимаемые свойства, как на уровне образного визуального мышления, а аналитически выделяемые характеристики или пространственные структуры, а также отношения, закономерные связи между зрительно воспринимаемыми свойствами. Суть его состоит в мысленном «наложении» на любой объект стандартных пространственных схем, выделении закономерных взаимосвязей между его частями и элементами, отвлекаясь от многообразия зрительно воспринимаемых впечатлений. Оно является одним из основных компонентов интеллекта инженера конструктора, архитектора, дизайнера. Для развития визуального мышления необходима активизация его предпосылок. Следует начинать с формирования двигательного-визуальных схем, то есть предлагать ребенку решение наглядных задач с помощью манипуляций. Мы предлагаем использовать для этой цели кубики Коса, затем более сложные игры-конструкторы и компьютерные игры типа Тетрис.

Составитель
Беткер Людмила Михайловна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Оригинал-макет изготовлен
Центром сопровождения
проектной и инновационной деятельности

*Дизайн обложки:
Белов М.В.*

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 511. Усл.п.л.2,5. Электронный ресурс.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 104.