

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

методические рекомендации
по результатам мониторинга деятельности ресурсных центров
по сопровождению образовательных организаций
по вопросам инклюзивного образования

Ханты-Мансийск
2018

УДК 376
ББК 74.3+88.8
Р 44

*Рекомендовано к изданию
решением Научно-методической комиссии
Ученого совета АУ «Институт развития образования».
Протокол № 7 от 07.11.2018 г.*

Составитель

Людмила Михайловна Беткер,
кандидат психологических наук

Ресурсное обеспечение инклюзивного образования : методические рекомендации по результатам мониторинга деятельности ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования / под общ. ред. Л. М. Беткер ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 27 с.

В методических рекомендациях приведены результаты мониторинга деятельности ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования, представлены продукты инновационной деятельности ресурсных центров, даны рекомендации по ресурсному обеспечению инклюзивного образования в образовательных организациях.

Материалы предназначены для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования.

© АУ «Институт развития образования», 2018
© Беткер Л.М., составление, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Цели, задачи деятельности ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования.....	5
2. О результатах мониторинга деятельности ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования.....	7
3. Методические рекомендации по внедрению опыта деятельности ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования.....	13
Литература	16
Приложение 1	17
Приложение 2	22

ВВЕДЕНИЕ

Ресурсное обеспечение качества инновационной деятельности сегодня приобретает все большую актуальность. Наиболее подверженной изменениям в современном обществе является сфера образования. Одно из направлений инновационной деятельности в общем образовании – инклюзивное образование. Это долгосрочная перспектива изменения положения особых детей в обществе.

В целях формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, в автономном округе реализуется проектная инициатива «Инклюзивное образование (сеть опорных образовательных центров)». Проект направлен на эволюцию информационного и методического сопровождения в вопросах организации обучения детей, имеющих особенности развития. Продуктом данного проекта стало развитие сети ресурсных центров, опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Цель создания ресурсных центров по сопровождению внедрения инклюзивного образования – привлечение ресурсов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, накопленных в практике специального образования и общего образования, и определение возможностей использования данного опыта в системе общего образования, в частности по линии методического сопровождения.

Трансляция опыта системы специального образования – один из способов подготовки педагогических кадров к инклюзивному образованию, механизм ресурсного обеспечения зарождающейся инновационной практики. Распространение практики обучения и воспитания детей с ОВЗ, согласно региональной политике, реализуемой в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, способно восполнить недостаток информации нормативно-правового, информационного, методического характера в школах, испытывающих дефицит ресурсного обеспечения инклюзивного образования.

Восполнение данных ресурсов – одно из условий перехода на работу в новом режиме. Ресурс – (от франц. *ressource* – вспомогательное средство):

- запасы, источники чего-нибудь;
- средство, к которому обращаются в необходимом случае;
- возможность, к которой можно прибегнуть при необходимости.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 85 от 31.01.2014 года «Об организации деятельности ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования» в качестве ресурсных центров (РЦ) утверждено восемь образовательных организаций из числа образовательных организаций, реализующих в качестве основного вида адаптированные основные общеобразовательные программы. Это образовательные организации, обладающие достаточными ресурсами для организации образования детей с ограниченными возможностями на качественном высоком уровне.

На первом этапе деятельности ресурсных центров, созданных на базе образовательных организаций, АУ «Институт развития образования» провел мониторинг оценки степени готовности ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования к сетевому взаимодействию, оказанию методической и информационной ресурсной поддержки на этапе введения

инклюзивного образования. Анализ результатов показал высокую степень готовности инновационных площадок к трансляции своего опыта, обобщения и систематизации информационных источников, отражающих новые подходы (методики, техники, технологии) в инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ.

Следующим этапом реализации проектной инициативы «Инклюзивное образование (сеть опорных образовательных центров)» послужило развитие сети опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и создание, таким образом, сетевого взаимодействия учреждений образования (основного и специального) с привлечением общественных объединений, представляющих интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 933 от 06.06.2017 г. «Об организации деятельности опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности в развитии» утверждено распределение образовательных организаций Ханты-Мансийском автономном округе – Югре по взаимодействию с опорными образовательными центрами. Распределение общеобразовательных школ, прикреплённых за каждым опорным образовательным центром, позволило реализовать каскадную модель распространения инновационного опыта и обеспечить переход «Школ-спутников», освоивших транслируемый опыт, из получателей опыта в распространителей.

На сегодняшний день активность инновационной деятельности ресурсных центров, опорных образовательных центров по диссеминации положительного опыта образования обучающихся с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре позволила заполнить нишу дефицитов образовательной практики инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в регионе. Лучший опыт образовательных организаций обобщён и опубликован в научно-методических сборниках, методических рекомендациях для педагогов, специалистов служб сопровождения общеобразовательных школ. Для дессимиации и коллаборации опыта мы имеем материалы, обобщающие опыт и результаты деятельности ресурсных центров, опорных образовательных центров, опубликованные в сборниках, журналах, методических рекомендациях, которые мы предлагаем тем школам, кому предстоит внедрять новые технологии работы с особыми детьми.

В настоящих методических рекомендациях представлен каталог лучших практик инклюзивного образования по результатам мониторинга деятельности ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования.

1. Цели, задачи деятельности ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, начиная с 2014 года, началась целенаправленная работа по формированию новой региональной политики по развитию системы специализированных организаций как ресурса инклюзивного образования.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 85 от 31.01.2014 «Об организации деятельности ресурсных центров по сопровождению образовательных

организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования» утверждено положение о ресурсном центре по сопровождению образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования и перечень образовательных организаций, которым присвоен статус ресурсного центра [4].

Ресурсными центрами признаны восемь образовательных организаций, из числа реализующих в качестве основных адаптированные основные общеобразовательные программы и обладающие кадровыми, материально-техническими ресурсами для оказания образовательных услуг по сопровождению школ, нуждающихся в методической поддержке:

- казённое специальное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- казённое учреждение «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»;

- казённое специальное учреждение «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»;

- казённое специальное учреждение «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- казённое специальное учреждение «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- казённое специальное учреждение «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- казённое специальное учреждение «Няганьская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- казённое специальное учреждение «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2».

Региональным координатором работы центров является автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». В данной связи Институт выполняет функцию по интеграции и координации деятельности ресурсных центров и учреждений общего среднего образования, осуществляющих практику инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Выполнение функции ресурсного обеспечения предполагает трансляцию положительного опыта центров через семинары, курсы повышения квалификации, размещение лучших практик в тематических рубриках сборников, журналов, издаваемых АУ «Институт развития образования».

В соответствии с положением о деятельности ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования определены цели, задачи деятельности ресурсных центров.

Целью деятельности ресурсного центра является методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Задачами ресурсного центра являются:

- методическая помощь педагогическим работникам образовательных организаций автономного округа по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;

– создание условий для получения педагогическими работниками образовательных организаций округа теоретических основ и практических навыков осуществления образовательной деятельности по АООП для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– организация методического сопровождения индивидуальных практик педагогов, работающих по адаптированным общеобразовательным программам, а также в сфере социализации и реабилитации при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ [4].

Продуктом деятельности ресурсного центра является проектирование педагогами адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, социальной адаптации при организации инклюзивного образования в условиях конкретной образовательной организации автономного округа.

На сегодняшний день ресурсные центры демонстрируют высокую степень готовности к трансляции опыта проектирования специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ. Выявленные стартовые возможности центров выражаются в высокой активности и качественных продуктах. Наиболее значимыми мероприятиями по обобщению положительного опыта ресурсных центров по методическому сопровождению инклюзивного образования в муниципальных образованиях ХМАО – Югры стали следующие виды работ:

1. Презентация опыта и результатов деятельности ресурсных центров в рамках окружной конференции по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

2. Презентация опыта и результатов деятельности ресурсных центров по методическому сопровождению инклюзивного образования в рамках курсов повышения квалификации.

3. Тиражирование опыта работы ресурсных центров по методическому сопровождению инклюзивного образования в методических рекомендациях, журналах, сборниках.

2. О результатах мониторинга деятельности ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования

В период с 01 июня по 10 сентября 2018 года АУ «Институт развития образования» был организован и проведён мониторинг деятельности образовательных организаций, входящих в региональную инновационную инфраструктуру системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, за 2017-2018 учебный год.

Цель мониторинга: изучение эффективности и качества инновационной деятельности образовательных организаций, входящих в региональную инновационную инфраструктуру системы образования Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры (региональных инновационных площадок, пилотных площадок, ресурсных центров, узловых информационно-библиотечных центров).

Из числа ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования в мониторинге приняли участие 8 ресурсных центров (100%). Количество педагогических и управленческих работников, входящих в проектные, творческие группы ресурсных центров, составляет 66 человек. Количество обучающихся, охваченных деятельностью ресурсных центров, составляет 1572 человек. Уровни образования в образовательных организациях, на которых осуществляется деятельность ресурсных центров: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

Результаты деятельности ресурсных центров структурированы по четырем пунктам:

- 1) информация о продуктах деятельности ресурсных центров;
- 2) информация о достигнутых результатах и их значимости для муниципальной, региональной систем образования;
- 3) информация о возможных способах использования полученных результатов в массовой практике;
- 4) информация о проблемах и трудностях, испытываемых образовательными организациями в ходе деятельности ресурсных центров.

Результаты деятельности ресурсных центров отражены в таких продуктах деятельности, как публикация статей в журналах, сборниках, разработка и тиражирование опыта в буклетах, методических рекомендациях, издание методической литературы (рабочих тетрадей и пр.) (Приложение 1).

Образовательными организациями отмечены как общие, свойственные большинству ресурсных центров, так и специфические, выделенные по направлениям результаты, полученные в ходе инновационной деятельности. К общим результатам можно отнести следующие:

- информационное сопровождение инновационной деятельности, осуществляющееся на сайтах всех организаций, проводящих образовательную деятельность и имеющих статус ресурсного центра;
- расширенное, более тесное взаимодействие с социальными партнёрами;
- создание мотивационных условий, благоприятных для вовлечения педагогов в деятельность по сопровождению образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование;
- позитивная динамика в части показателей психологической комфортности школьников и педагогов.

Специфические результаты деятельности ресурсных центров различны. Они с одной стороны были обусловлены запросами, поступавшими от образовательных организаций в текущий период, и с другой – исходили из специфики контингента детей с ОВЗ и реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ.

Таблица 1

Специфические результаты деятельности ресурсных центров

№ п/п	Наименование ресурсного центра	Специфические результаты деятельности ресурсных центров
1.	Сургутская школа с профессиональной	Методическое сопровождение образовательных организаций, осуществляющих образовательную

	подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); консультирование педагогических работников по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) службы ППМС – сопровождения (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами)
2.	Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа	Формы и методы работы с детьми с расстройством аутистического спектра, имеющими системное недоразвитие речи тяжелой степени
3.	Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1	Оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций («Школ-спутников») по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания при организации образования обучающихся с нарушенным слухом (видеоконференции, практико-ориентированные семинары, мероприятия окружного уровня)
4.	Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Методическое сопровождение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи, семинар-практикум «Создание условий для успешного индивидуального развития ребенка»
5.	Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Методическое сопровождение образовательных организаций по адаптации образовательной среды обучающихся с ЗПР
6.	Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Методическое сопровождение образовательных организаций по работе с неслышащими, слабослышащими детьми, обучению жестовому языку
7.	Няганьская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Организационные модели и технологии реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проектная деятельность как способ формирования учебной мотивации у обучающихся с интеллектуальными нарушениями
8.	Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2»	Методическое сопровождение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Значимость полученных результатов для муниципальной системы образования, по мнению респондентов, заключается в том, что их деятельность способствует формированию положительного общественного мнения и имиджа инклюзивного

образования в глазах родителей, общественности и СМИ; гибкому опережающему реагированию педагогических коллективов образовательных организаций на возникающие социальные вызовы и запросы заказчиков; повышению уровня удовлетворенности родителей обучающихся с ОВЗ качеством предоставляемых услуг и пр.

Для региональной системы образования значимость полученных результатов, по мнению ресурсных центров, заключается в следующем:

- повышение компетентности педагогов в области инновационной деятельности по обучению детей с особыми образовательными потребностями, их профессиональном росте;
- развитие сетевых форм повышения квалификации;
- систематизация инновационной деятельности, выстраивание инновационной инфраструктуры в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- расширение возможностей и разнообразия форм диссеминации опыта;
- повышение уровня открытости инновационной деятельности (создание страниц на сайтах образовательных организаций);
- повышение статуса образовательной организации в системе образования автономного округа;
- информационное, методическое и консультационное сопровождение педагогических работников дошкольных учреждений и школ автономного округа по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- разработка мер по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; создание персональных педагогических сайтов педагогов;
- разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности для учащихся с ОВЗ;
- совершенствование материально-технической и информационной базы;
- успешная социализация и адаптация детей с ОВЗ в кругу сверстников;
- повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и реализация совместных социальных проектов с социальными партнерами;
- публикация научных статей и учебно-методических пособий по проблемам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях;
- создание условий для получения педагогическими работниками образовательных организаций автономного округа теоретических и практических навыков осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра и обучающихся, имеющих иные особенности развития;
- организация методического сопровождения индивидуальных практик педагогов, работающих по адаптированным общеобразовательным программам, а также в сфере социализации и реабилитации при организации обучения детей, имеющих особенности развития;

– совершенствование работы в образовательных организациях по расширению компетентности учителей-логопедов, педагогов-психологов и учителей начальных классов в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– оказание методической помощи работникам образовательных организаций автономного округа по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития при организации инклюзивного образования, внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и пр.

Определены возможные способы использования полученных результатов деятельности ресурсных центров в массовой практике. Большинство ресурсных центров определены общие подходы к способам распространения полученных результатов в массовую практику. Выделяют такие способы, как:

– широкое использование дистанционных форм диссеминации опыта (размещение информации о деятельности РЦ на сайтах образовательных организаций, образовательных порталах, в профессиональных социальных сетях, сетевом сообществе образования Югры «Школлеги»);

– методические семинары в онлайн-режиме;

– использование опыта работы, методических разработок в работе с детьми с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих АООП и организующих инклюзивное образование;

– проведение семинаров-практикумов, конференций;

– транслирование опыта работы ресурсных центров через участие в социально значимых мероприятиях регионального, федерального, международного уровней (форумы, конференции, съезды, семинары и пр.);

– обмен опытом работы ресурсных центров в рамках различных конкурсов профессионального мастерства;

– организация и проведение конкурсов, выставок, презентаций опыта работы ресурсных центров;

– тесное взаимодействие с сетевыми партнерами, общественностью и СМИ с целью позиционирования деятельности ресурсных центров;

– распространение опыта работы ресурсных центров через публикации в научно-методических изданиях.

И, наконец, мониторинг позволил нам выявить проблемы и трудности в деятельности ресурсных центров за 2017-2018 учебный год. Из 8 площадок у 2 образовательных организаций (25 %) не возникало никаких проблем и трудностей в деятельности ресурсных центров. 6 ресурсных центров (75 %) отметили, что при организации деятельности испытывали проблемы следующего характера:

– недостаточный уровень подготовленности (в том числе психологической) педагогов к ведению инновационной деятельности, сопротивление нововведениям;

– территориальная отдаленность сопровождаемых организаций («Школ-спутников»);

– недостаточность методической литературы;

– частичное несоответствие предметно-развивающей среды и нехватка специального оборудования (нехватка финансовых средств);

– неготовность родителей дошкольников к реализации инклюзивного образования в ДООУ, причем это относится как к родителям нормотипичных детей, так и к родителям детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- отсутствие грантовых поддержек (конкурсы, гранты муниципального и окружного значения);
- недостаточное количество курсов повышения квалификации для педагогов и управленческих команд по теме работы инновационной площадки;
- недостаточность материально-технической базы (площадей, технических и мультимедиа-средств, и пр.);
- трудности при юридическом оформлении сотрудничества и сетевого взаимодействия участников проекта – социальных партнёров;
- недостаточное финансирование сопровождения и реализации инновационной деятельности, низкое качество интернет-связи;
- трудозатратность, что выражается в увеличении нагрузки педагога (чрезмерная загруженность учителя);
- отсутствие учебников, рабочих тетрадей по направлению;
- отсутствие учебно-методических материалов, диагностических инструментариев.

Таким образом, мониторинг позволил нам обобщить материалы о разработанных продуктах, достигнутых результатах и способах их распространения в массовую практику, описать достигнутые внешние эффекты деятельности ресурсных центров, обозначить типичные проблемы и трудности, испытываемые в деятельности ресурсных центров, наметить перспективы развития ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования.

Информационно-аналитический отчет по результатам мониторинга деятельности образовательных организаций, входящих в региональную инновационную инфраструктуру системы образования ХМА – Югры, за 2017-2018 учебный год размещен на официальном сайте АУ «Институт развития образования» (режим доступа: <http://iro86.ru/index.php/glavnaya/innovatsionnye-ploshchadki/912-regionalnye-innovatsionnye-ploshchadki-rip>).

3. Методические рекомендации по внедрению опыта деятельности ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования

Ресурсное обеспечение инклюзивного образования обучающихся – это система процессов, механизмов и средств по созданию и эффективному использованию ресурсов для максимального удовлетворения социального запроса, достижения поставленных социальных и образовательных результатов инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Знакомясь и используя опыт ресурсных центров, каждая образовательная организация должна простроить внутри своего образовательного учреждения систему подготовки к внедрению инклюзивного образования.

Для формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, должна быть простроена многоступенчатая и многоуровневая модель ресурсного обеспечения (рисунок 1) посредством объединения и концентрации ресурсов, имеющихся как в системе специального, так и инклюзивного образования, а также налаживания внутренней системы условий по созданию комфортной среды образовательных организаций [1,2].



Рис. 1. Модель ресурсного обеспечения инклюзивного образования

Внешние сетевые ресурсы обеспечения инклюзивного образования в ХМАО – Югре как сложившаяся система методического сопровождения инклюзивного

образования посредством обучения по программам повышения квалификации, их тематического наполнения результатами инновационного опыта, который реализуется в образовательных организациях, имеющих статус опорных образовательных центров, посещение стажировочных мероприятий и иных сетевых форм методической подготовки педагогов – лишь отправная точка внутренних изменений в мировоззрении педагогов и подходах к обучению особых детей.

Недостаточная ориентировка в особенностях детей с ОВЗ, стигматизация, шаблонное восприятие, неоправданная жалость, тревожность и прочее – наиболее проблемные проявления недостаточной психологической готовности учителей к работе с обучающимися с ОВЗ, которые невозможно преодолеть только посредством курсов повышения квалификации. Для их преодоления необходимо регулярное, целенаправленное и высококвалифицированное психологическое сопровождение задействованных в процессе образования ребенка с ОВЗ учителей, а именно возвращение внутренних ресурсов – личностной готовности к реализации инклюзивного образования.

Деятельность ресурсных центров является элементом общей модели ресурсного обеспечения инклюзивных процессов в образовательных организациях. Она не тождественна понятию «специальные условия», которое определяется как условия, обеспечивающие создание адаптивной образовательной в каждой конкретной образовательной организации.

Внешние ресурсы, а именно положительный актуальный опыт оказания адресной помощи детям с различными образовательными потребностями, должны стать толчком для внутренних преобразований конкретной образовательной системы и должны быть распределены по следующим ресурсным сферам: организационно-методическая и правовая поддержка, информационно-методическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение, психологическая помощь участникам образовательного процесса, коррекционно-развивающая поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При этом следует отметить, что при разработке ресурсного обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ важным принципом является вариативность и адресность, что предполагает гибкость и декомпозицию ресурсов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, структуры нарушенного развития [3].

Важными внутренними ресурсами при включении ребенка с ОВЗ в образовательное пространство общеобразовательной школы являются следующие позиции:

- наличие координатора по инклюзии;
- организация деятельности психолого-медико-психологического консилиума образовательной организации;
- наличие тьюторского сопровождения, которое может носить как индивидуальный, так и групповой характер;
- определение содержания образования для обучающихся с ОВЗ на основе адаптации программы общего образования при обязательном проведении

коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование «жизненной компетенции»;

– функционирование ресурсного класса (ресурсной зоны) как формы постепенного перехода от индивидуальных к индивидуально-групповым и групповым формам организации образовательного процесса и пр.

Если не будет создаваться внутренняя система ресурсного обеспечения и входящих в нее составляющих, то практика инклюзивного образования не приживется. Должно быть произведено распределение внутренних ресурсов по соответствующим ресурсным сферам, а внешние ресурсы переведены из потенциальных в реальные возможности, в противном случае доступного и одновременно с этим качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не будет.

В целом ресурсное обеспечение инклюзивного образования должно включать, с одной стороны, использование внешних ресурсов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия общего и специального образования, а с другой – предусматривать меры по активизации имеющихся ресурсов образовательной организации, отвечающих требованиям к образованию как детей с ОВЗ, так и их сверстников с нормальным уровнем развития. Это позволит создать единое образовательное пространство, которое обеспечит развитие инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, их успешную социализацию и интеграцию в общество.

Список литературы

1. Беткер, Л. М. Стажировочные площадки и тьюторство в организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. М. Беткер // Вестник урведения. – 2015. – № 2 (21). – С.144-148.

2. Беткер, Л. М. Проблема ресурсного обеспечения организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Л. М. Беткер // Материалы окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2017 году: сборник. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. – С.109-104.

3. Хитрюк, В. В. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: структура и содержание / В. В. Хитрюк // Вестник БарГУ. – 2016. – № 4. – С.34-44.

4. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 85 от 31.01.2014 «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского округа – Югры по вопросам инклюзивного образования».

5. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 933 от 06.06.2017 «Об организации деятельности опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности в развитии».

Каталог лучших практик инклюзивного образования по результатам мониторинга деятельности ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования

№ п/п	Публикации ресурсных центров
Казенное учреждение «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»	
1.	Белоусова, Е. В. Система оценивания. Формы и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с расстройствами аутистического спектра в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» / М. В. Белоусова [и др.]. – Нижевартовск, 2018. – 98 с.
2.	Зотова, И. Н. Модель (технологическая схема) по разработке адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра / И. Н. Зотова, М. И. Еременко. – Нижевартовск, 2018. – 91 с.
3.	Карсакова, Н. Д. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра : сборник методических материалов / Н. Д. Карсакова, Н. Е. Гайдушенко. – Нижевартовск, 2018. – 58 с.
4.	Зотова, И. Н. Я учусь считать. Счет до пяти: тетрадь / И. Н. Зотова. – Нижевартовск, 2018. – 15 с.
5.	Гайдушенко, Н. Е. Я хочу быть здоровым. Я и моя семья: рабочая тетрадь / Н. Е. Гайдушенко. – Нижевартовск, 2018. – 21 с.
6.	Гайдушенко, Н. Е. Я хочу быть здоровым. Личная гигиена: рабочая тетрадь / Н. Е. Гайдушенко. – Нижевартовск, 2018. – 21 с.
7.	Организация инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра : методические рекомендации по разработке локальных актов образовательной организации, реализующей инклюзивное образование, и созданию модели ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра / под общ. ред. Л. М. Беткер. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 70 с.
Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
8.	Григорьева, С. В. Необычный ученик: ребенок с аутизмом / С. В. Григорьева, Е.С. Полякова // Новости Югры. – 2017. – 4 мая. – № 48. – С.21.
9.	Драгунова, Ю. А. Мы открыты для всех! / Ю.А. Драгунова // Новости Югры. – 2017. – 23 марта. – № 31. – С.21.
10.	Носкова, Л. В. Эта благородная профессия – учитель! / Л. В. Носкова // Новости Югры. – 2017. – 15 июня. – № 64. – С.21.
11.	Субхангулова, А. Н. Помощь профессионалов! / А. Н. Субхангулова // Новости Югры. – 2018. – 10 мая. – № 50. – С. 21.
12.	Гладышова, Н. А. Учитель начальных классов – самая гуманная и искренняя профессия, требующая невероятной самоотдачи и преданности делу / Н. А. Гладышова // Новости Югры. – 2017. – 14 декабря. – № 141. – С.22.
13.	Прахова, Е. И. Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ребенку / Е. И. Прахова // Новости Югры. – 2018. – 1 февраля. – № 10. – С.21.
14.	Ляшко, А. Ю. Понять – значит помочь! / А. Ю. Ляшко // Новости Югры. – 2018. – 8 марта (№ 25).

15.	Боровкова, Е. В. Сотрудничество взрослых и детей – залог успеха / Е. В. Боровкова // Новости Югры. – 2017. – 28 сентября. – № 109. – С.21.
16.	Григорьева, С. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С. В. Григорьева [и др.] // Педагогика и психология. – 2016. – Вып. 1(6). – С. 123-129.
17.	Григорьева, С. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С. В. Григорьева [и др.] // Педагогика и психология. – 2016. – № 1(6). – С.122-127.
18.	Григорьева, С. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С. В. Григорьева [и др.] // Образование Югории: Сетевой журнал института развития образования. – 2016. – № 4(42). – С.164-170.
19.	Лапина, Н. А. Система оценки достижений результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Н. А. Лапина // Материалы окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2017 году : сборник. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. – С. 21-28.
20.	Файфер, И. Н. Работа со словарем с детьми с различными формами дизонтогенеза (в коррекционно-развивающем аспекте) : Учебно-методическое пособие / И. Н. Файфер. – Екатеринбург : УрГПУ, 2016.
21.	Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей с РАС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sskoy8vida.ucoz.ru/MenuLeft/Psihologiya/buklet_sredovoe_soprovozhdenie-ilovepdf-compressed.pdf
22.	Использование невербальных средств коммуникации при РАС на примере системы PECS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sskoy8vida.ucoz.ru/MenuLeft/Psihologiya/buklet_pecs-ilovepdf-compressed.pdf
23.	Консультационный центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sskoy8vida.ucoz.ru/MenuLeft/Psihologiya/buklet_konsultacija.pdf
Казенное образовательное учреждение «Излучинская школа-интернат»	
24.	Батарашвили, И. В. Осуществление личностно-ориентированного урока с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с нарушенным слухом / И. В. Батарашвили // Материалы окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2017 году : сборник. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. – С. 15-21.
25.	Лаптева, Н. А. Формирование социокультурной компетентности обучающихся с нарушением слуха / Н. А. Лапина // Материалы окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2017 году : сборник. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. – С. 85-90.
26.	Лаптева, Н. А. Формирование социальной компетентности как условие успешной профессиональной ориентации у глухих учащихся / Н. А. Лаптева // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы : Материалы III Всероссийской научно-

	практической конференции / отв. ред А.В. Коричко. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт.гос. ун-та, 2014. – Ч.II. – 336 с.
27.	Луцак, Э. В. Развитие речи слабослышащих учащихся 1 класса с сохранным интеллектом в условиях введения ФГОС начального общего образования в СКОУ I, II вида / Э. В. Луцак // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО – Югры и НВГУ: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. ун-та, 2014. – 447 с.
28.	Ромаева, М. В. Организация психолого-педагогического сопровождения в свете ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ / М. В. Ромаева // Материалы окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2017 году : сборник. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – С. 150.
29.	Ромаева, М. В. Индивидуальный подход к сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации адаптированной образовательной программы / М. В. Ромаева // Материалы окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2017 году : сборник. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. – С. 122.
30.	Ромаева, М. В. Особенности реализации образовательных стандартов начального общего образования глухих обучающихся на основе общеобразовательных учебников / М. В. Ромаева // Материалы окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 году : сборник. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – С.33-38.
31.	Ромаева, М. В. Современные проблемы образования детей с особыми возможностями здоровья / М. В. Ромаева // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО – Югры и НВГУ: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. ун-та, 2014. – 447 с.
32.	Сазонова, С. Н. Создание условий для формирования диалогической речи на уроках индивидуальной слуховой работы и в процессе организации урочной и внеурочной деятельности детей с нарушенным слухом / С. Н. Сазонова // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО – Югры и НВГУ: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. ун-та, 2014. – 447 с.
33.	Солнышкина, В. В. Работа классного руководителя по реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушенным слухом / В. В. Солнышкина // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы V Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред А.В. Коричко. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт.гос. ун-та, 2016. – Ч.І. – 332 с.
34	Солнышкина, В. В. Технологическая карта урока математики (4 класс) О.О. Жебровская - Технологическая карта - методическое издание по итогам мастер класса / В. В. Солнышкина. – СПб.; Центр ДПО «АНЭКС», 2015. – 52 с.
35.	Шитик, О. Н. Информационные технологии в обучении детей с нарушенным слухом / О.Н. Шитик // Психология и педагогика: сборник материалов XXXIX международной научно-практической конференции / под общ. ред С. С. Чернова. – Новосибирск : Издательство ЦРНС, 2014.– 170 с.

Казенное образовательное учреждение «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»	
36.	Алешина, Ю. М. Модель эффективной социализации обучающихся в образовательном пространстве / Ю. М Алешина // Материалы окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 году : сборник. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – С.206-211.
37.	Долгицкая, А. Б. Содержание образовательной предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста, имеющих нарушение слуха / А. Б. Долгицкая // Материалы окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 году : сборник. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – С.168-173.
38.	Бобанова, С. В. Условия, позволяющие вариативно реализовать содержание различных образовательных областей, обеспечивающих поддержку развития ребенка и его активность в образовательном процессе / С. В. Бобанова // Материалы окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 году : сборник. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – С.179 -183.
39.	Рычкова, И. Е. Создание специальных условий для обучения детей, прошедших процедуру кохлеарного имплантирования / И. Е. Рычкова // Материалы окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2017 году : сборник. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. – С. 30-40.
Казенное образовательное учреждение «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»	
40.	Хадаева, Е. В. Актуальное состояние практики введения ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): от пилотной площадки к штатному режиму / Е. В. Хадаева // Материалы окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 году : сборник. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – С.19-29.
Казенное образовательное учреждение «Няганская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
41.	Шилина, А. Б. Проектная деятельность как способ формирования учебной мотивации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) / А. Б. Шилина // Материалы окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 году : сборник. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – С.215-219.
42.	Миргородская, Г. С. Формы и методы работы с детьми с РАС, имеющими структурное недоразвитие речи тяжёлой степени / Г. С. Миргородская // Материалы окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 году : сборник. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – С.185-188.
Казенное образовательное учреждение «Сургутская начальная школа-детский сад для обучающихся с ОВЗ»	
43.	Волкова, М. Е. Особенности обучения детей после кохлеарной имплантации в классах учащихся с тяжелыми нарушениями речи / М. Е. Волкова, Т. И. Донецкова // Материалы окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 году : сборник. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – С.108-111.
44.	Пьянова, Г. В. Система коррекционной работы по преодолению дислексии у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи» онлайн-выступление в рамках повышения квалификации специалистов и педагогов образовательных организаций округа по теме: «Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы» Автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО – Югры. «Институт развития образования», 2017.
45.	Волкова, М. Е. Использование современных педагогических технологий при коррекции дизорфографии у учащихся начальных классов с тяжелыми нарушениями речи / М. Е. Волкова // Материалы окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2017 году : сборник. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. – С. 15-21.
46.	Пьянова, Г. В. Применение логотехнологий на уроках литературного чтения в условиях реализации АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / Г.В. Пьянова // Материалы окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2017 году : сборник. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. – С. 103-108.
Казенное образовательное учреждение «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
47.	Замятина, Т. Ю. Особенности логопедической работы с учащимися с расстройствами аутистического спектра / Т. Ю. Замятина // Межведомственное взаимодействие как эффективная практика помощи детям с расстройствами аутистического спектра : Материалы региональной конференции : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://skoshuray.ru/
48.	Кочнева, Е. Ю. Актуальные проблемы обучения, адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями / Е. Ю. Кочнева [и др.] // Сборник методических материалов по результатам проведения окружного семинара-практикума, с участием школ-спутников по теме «Актуальные проблемы обучения, адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями» : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://skoshuray.ru/

АНКЕТА

Изучение возможностей ресурсного обеспечения инклюзивной практики

Цель: оценка полноты представляемой помощи образовательным учреждениям, реализующим инклюзивную практику

Раздел I. Информация о пилотной площадке, ресурсном центре

1.Муниципальное

образование _____

2.Полное наименование образовательной организации (по лицензии) _____

3.Населенный

пункт _____

4.Фамилия имя отчество руководителя _____

5.Общее направление деятельности пилотной площадки, ресурсного центра:

5.1 Апробация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Ресурсные центры по сопровождению образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования.

5.3 Создание универсальной безбарьерной среды для совместного обучения детей-инвалидов с детьми, не имеющими нарушений развития.

6. Перечень образовательных организаций, с которыми заключен договор о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия.

7. Название раздела сайта образовательной организации (содержательная, технологическая и коммуникативная составляющая) по оказанию учебно-методической помощи педагога _____

Раздел II Информация о деятельности ресурсного центра

1. Тема инновационной деятельности (пилотной площадки, ресурсного центра).

2. Руководитель пилотной площадки, ресурсного центра.3.

3. Функции руководителя пилотной площадки, ресурсного центра. Выберите из перечня выполняемые обязанности:

3.1.Организационно-методическое руководство стажировочной площадкой.

3.2. Разработка нормативной документации, регулирующей деятельность стажировочной площадки.

3.3. Согласование программы мероприятий, проводимых на стажировочной площадке, с планом работы регионального Департамента образования.

3.4. Проведение инструктивно-методических совещаний.

3.5. Мониторинг деятельности стажировочной площадки.

3.6. Информационно-методическая поддержка стажировочной площадки.

3.7. Определение порядка комплектования и состава группы сотрудников площадки.

3.8. Обеспечение качественной подготовки сотрудников площадки – специалистов по заявленному направлению деятельности.

3.9. Отбор тьюторов из числа наиболее опытных и компетентных по теме стажировки работников организации для сопровождения стажирующихся.

4. Методист пилотной площадки, ресурсного центра. Выберите из перечня выполняемые обязанности:

- 4.1. Оптимизация системы информационно-методического обеспечения образования на основе современных информационных технологий.
- 4.2. Осуществление взаимодействия в ходе реализации мероприятий по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей.
- 4.3. Осуществление диагностики, прогнозирования, планирования и учета повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, анализ ее эффективности, участие в комплектовании учебных групп.
- 4.4. Организация курсов повышения квалификации педагогических работников по различным направлениям.
- 4.5. Проведение работы по научно-методическому обеспечению содержания образования, использованию современных образовательных технологий, новых учебно-методических комплексов, видеоматериалов.
- 4.6. Оказание консультативной и практической помощи работникам организаций образования по соответствующим направлениям деятельности.
- 4.7. Мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования, формирование банка данных педагогических работников общеобразовательных организаций, анализ состояния учебно-методической работы и разработка предложений по повышению ее эффективности.
- 4.8. Изучение и анализ состояния и результатов профессиональной деятельности педагогов, помощь по ее совершенствованию.
- 4.9. Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание основных направлений деятельности в сфере образования, в пределах своей компетенции.
- 4.10. Участие в разработке методических и информационных материалов по совершенствованию образовательного процесса.
- 4.11. Анализ состояния подготовленности кадров в овладении информационными технологиями; научном, учебно-методическом, научно-техническом обеспечении организаций образования в области информационно-коммуникационных технологий.
5. Работники образовательной организации (тьюторы), входящие в состав участников пилотной площадки, ресурсного центра. Выберите из перечня выполняемые обязанности:
 - 5.1. Проектирование индивидуальных образовательных программ (ИОП).
 - 5.2. Сопровождение ИОП.
 - 5.3. Организация групповых образовательных событий.
 - 5.4. Проектирование образовательной среды и пространства.
 - 5.5. Рефлексия профессиональных достижений и затруднений.
 - 5.6. Оценка (экспертиза) продуктов деятельности образовательных организаций, руководителей, специалистов.
6. Цели, задачи ресурсного центра, пилотной площадки _____
7. Уровень образования на который направлена инновационная деятельность пилотной площадки, ресурсного центра:
 - 7.1. Дошкольное образование.
 - 7.2. Начальное образование.
 - 7.3. Основное среднее образование.
 - 7.4. Начальная профессиональная подготовка.
8. Виды деятельности службы сопровождения, реализуемые ресурсным центром пилотной площадки. Выберите их перечня, реализуемые Вами:
 - консультирование специалистов общеобразовательных учреждений;

- определение необходимых условий для обучения детей с ОВЗ;
- консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ;
- коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ;
- разработка индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ;
- комплектование учреждений, реализующих инклюзивную практику;
- разработка и составление индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения;
- консультирование администрации образовательной организации;
- анализ и экспертиза предметно-развивающей среды;
- методическая поддержка;
- другие (укажите).

9. Отметьте формы работы, используемые Вашим ресурсным центром по сопровождению образовательных учреждений (укажите мероприятия):

формы работы	мероприятия
педагогический совет	
семинары	
консультирование по проблемам, методам, технологиям обучения, воспитания детей с ОВЗ в различном формате (скайп-консультирование, групповые, индивидуальные, сетевые и т.д.)	
вебинары	
видеоконференции	
стажировочные площадки	

10. Отметьте применяемые ресурсным центром, стажировочной площадкой основные способы расширения педагогического арсенала учителей:

- проведение дней открытых дверей для педагогов общеобразовательных учреждений;
- консультации с наблюдением за деятельностью ребенка в учреждении;
- консультации с целью передачи эффективных коррекционно-развивающих приемов работы;
- демонстрационные уроки;
- мастер-классы, направленные на формирование у педагогов умения дифференцировать задания для детей с ОВЗ;
- проведение совместных психолого-педагогических комиссий в целях разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

11. От кого поступают запросы в ресурсные центры, стажировочные площадки, частота случаев (указать число):

- администрации;
- педагогов;
- родителей.

12. В каких ситуациях (целях) поступают запросы в ресурсные центры, стажировочные площадки, частота случаев (указать число):

- проведение психолого-педагогических консилиумов в целях диагностики уровня и состояния обученности ребенка;
- оказание коррекционно-педагогической помощи специалистам образовательной организации;

– проведение консультаций для педагогов и родителей по вопросам методического сопровождения процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ;

– прочее.

13. Общее количество обучающихся, охваченные инновационной деятельностью.

14. Опишите проблемы, с которыми сталкивается Ваш ресурсный центр, пилотная площадка.

15. Из перечня ресурсов оцените уровень готовности по оказанию ниже перечисленных направлений ресурсной поддержки образовательных организаций Вашим ресурсным центром, пилотной площадкой (низкий, средний, высокий):

А) Организационно-методическая и правовая поддержка:

консультирование по вопросам нормативно-правовой базы	низкий	средний	высокий
консультирование по вопросам доступности архитектурных условий			
консультирование по вопросам подбора и распределения специального оборудования			
консультирование по вопросам созданию инклюзивной культуры			

Б) Информационно-методическая поддержка:

консультирование по проблемам организации и осуществления инклюзивного образовательного процесса;	низкий	средний	высокий
консультативная помощь по вопросам разработки и осуществления АОП,			
– помощь в области разработки индивидуальных учебных планов;			
– консультирование по вопросам адаптации учебного материала в соответствии с возможностями учащихся;			
– консультирование по вопросам подбора форм организации групповой работы при включении детей с ОВЗ;			
– консультирование по вопросам форм, содержания и способов промежуточной и итоговой аттестации учащихся с ОВЗ;			
– консультирование по вопросам формирования педагогической компетентности родителей и вовлечения их в коррекционно-образовательный процесс;			

В) Поддержка по вопросам психолого-педагогического сопровождения:

направления	низкий	средний	высокий
консультативная помощь по вопросам разработки и осуществления АОП,			
консультирование по проблемам организации и осуществления инклюзивного образовательного процесса;			

Г) Организация психологической помощи участникам образовательного процесса:

направления	низкий	средний	высокий
оказание индивидуальных и групповых			

консультаций детям на базе образовательного учреждения;			
оказание индивидуальных и групповых консультаций родителям на базе образовательного учреждения			
оказание индивидуальных и групповых консультаций педагогам на базе образовательного учреждения;			

Г) *Коррекционно-развивающая поддержка учащихся:*
общие ресурсы:

направления	низкий	средний	высокий
развитие устной и письменной речи;			
формирование/совершенствование коммуникативных компетенций;			
развитие интеллектуальных функций;			
развитие сенсомоторной сферы;			
формирование навыков саморегуляции;			
развитие познавательных процессов;			
развитие двигательной сферы.			

специфические ресурсы:

направления	низкий	средний	высокий
проведение занятий по развитию слухового и слухозрительного восприятия у детей с нарушениями слуха;			
проведение занятий по развитию слухового и слухозрительного восприятия у детей с кохлеарными имплантатами;			
формирование/коррекция произношения у детей с нарушениями речи;			
формирование навыков пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения;			
формирование навыков невербального общения.			
авторские программы, направленные на коррекцию и развитие зрения, слуха, социально-бытовой ориентировки, сенсорного, интеллектуального, моторного развития и др. (укажите наименование программы, разработчика);			
другие укажите			

16. Уровень и форма представления результатов деятельности пилотной площадки, ресурсного центра:

Уровень	Форма представления
Федеральный	
Региональный	
Муниципальный	
Институциональный	

Составитель

Людмила Михайловна Беткер

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

методические рекомендации
по результатам мониторинга деятельности ресурсных центров
по сопровождению образовательных организаций
по вопросам инклюзивного образования

Оригинал-макет изготовлен
центром сопровождения проектной и инновационной деятельности
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/8. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 596. Усл.п.л.1,75. Электронный ресурс.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13.