

Рекомендации по применению программы

«Социокультурные истоки»

**в Федеральном государственном образовательном стандарте начального
общего образования в качестве основы программы духовно-
нравственного воспитания образовательного учреждения.**

Содержание

1. О полном соответствии программы «Социокультурные истоки» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.....	6
2. Примерный вариант развития программы «Истоки» в региональной части базисного учебного плана.....	13
3. Основные положения программы духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки» в контексте федерального государственного Образовательного стандарта общего образования. Нормативно-правовая база.....	17
4. Программа «Социокультурные Истоки».....	21
5. Программа «Социокультурные истоки» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей.....	31
6. Конспект проведения занятия с детьми II младшей группы (3-4 года) Тема - «Доброе слово».....	41
7. Конспект занятия с детьми 5-6 и 6-7 лет по проекту «Защитники земли русской».....	46
8. Литература.....	51

1. О полном соответствии программы «Социокультурные истоки» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1.1. Стратегические цели

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: « Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность <...> общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

В связи с этим в рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта была разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В этой Концепции определена *стратегическая задача*: новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Авторы программы «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда) еще 15 лет назад были убеждены в том, что Россия стремительно приближается к тому времени, когда приоритетным для нашего образования будет духовно-нравственное направление.

Главной стратегической целью программы «Социокультурные истоки» (общеупотребимое название — программа «Истоки») является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией становится гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 г., была рассмотрена и получила поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы (№ 3,5-707 от 20.07.98 г.).

Программа «Истоки» способствует решению ряда важнейших задач:

- * развитию духовно-нравственных основ образования;
- * интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- * формированию гражданской ответственности и осознанию учащимися, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- * приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- * укреплению статуса школы как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Легко заметить, что стратегические цели Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Федерального государственного образовательного стандарта и программы «Социокультурные истоки» практически совпадают.

1.2. Воспитательный идеал

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Федерального государственного образовательного стандарта определен *современный национальный воспитательный идеал* — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На воспитание именно такого гражданина России ориентирована программа «Истоки», нацеленная на создание необходимых условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства, и приносит в образование духовно-нравственное развитие на основе отечественных традиций (духовность понимается прежде всего как служение Отечеству в широком смысле этого слова).

1.3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности. Формирование социокультурной идентичности личности

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности в Федеральном государственном образовательном стандарте определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования должно осуществляться в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- * Семейной жизни;
- * Культурно-регионального сообщества;
- * Культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
- * Российской гражданской нации;
- * Мирового сообщества.

Авторы Концепции исходили из того, что духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики.

Более высокой ступенью является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по своему происхождению и начальной социализации.

И наконец ступень российской гражданской идентичности — это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского и патриотического воспитания.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Таким образом, Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет к программам духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемым и реализуемым общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, определенные требования. Эти программы должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом.

В программе «Истоки» сердцевину ее содержания составляют универсалии культуры, вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Эти универсалии представлены на различных уровнях, практически соответствующих ступеням духовно-нравственного развития личности, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом. Приведем пример обращения к таким универсалиям, как «семья» и «род». Сначала они представлены на уровне одного человека: что значит для тебя семья, род. Ребенок подрастает, и эти категории рассматриваются на уровне микросоциума: что значит семья для села, для города. Затем выходим

к размышлениям на уровне Отечества и цивилизации: что значит семья для Отечества, для цивилизации. Эти 4 уровня — от индивидуального до цивилизационного восприятия — представлены в «Истоках» по мере развития учебного и образовательного материала.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Федерального государственного образовательного стандарта определены следующие базовые национальные ценности:

- * Патриотизм;
- * Социальная солидарность;
- * Гражданственность;
- * Семья;
- * Труд и творчество;
- * Наука;
- * Традиционные российские религии;
- * Искусство и литература;
- * Природа;
- * Человечество.

Все эти базовые ценности раскрываются в содержании программы «Истоки» для общеобразовательной школы.

1.4. Организация воспитательного пространства

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Федерального государственного образовательного стандарта отмечается, что базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных конфессий. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Программа «Социокультурные истоки», являясь по сути своей системным проектом в области образования, создает необходимые условия для организации такого воспитательного пространства. Это реализуется по трем основным направлениям:

- * Социокультурный подход к истокам в образовании, направленный на развитие личности ребенка, на становление в нем духовно-нравственного стержня, на укрепление семьи, на развитие системы духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, на применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием;

- * Введение учебного курса «Истоки», призванного привнести в содержание современного образования систему категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера;

- * Реализация программы «Воспитание на социокультурном опыте», предполагающей активное взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания.

Кроме того, Истоковедение соединяет дошкольное образование, где применяется прпедевтическая программа «Истоки и воспитание на социокультурном опыте в ДОУ», начальную, основную и профессиональную школу в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей, объединяет школу и семью в активном воспитании.

1.5. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания

Среди основных принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом, следует обратить внимание на принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида

образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школы не как человека, личности, гражданина.

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Данный принцип успешно реализуется в программе «Социокультурные истоки», ориентированной на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. В центре ее — феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

Социокультурный системный подход к истокам в образовании, который является методологической основой Истоковедения, позволяет:

- * Объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;

- * Обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру школу, семью и учащегося;

- * Развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного образования, начальной, средней, профессиональной и высшей школы;

- * Использовать принципиально новый инструментарий образования и систему подготовки на основе активных форм обучения;

- * Развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутрирегионального, так и межрегионального единения.

Система Истоковедения имеет фундаментальные научные основания.

Универсальность Истоковедения состоит в том, что оно может быть представлено и в урочной, и во внеурочной деятельности, причем как в виде целостной системы, так и в виде ее отдельных компонентов.

В процессе многолетней практической реализации программы создан и продолжает пополняться и развиваться учебно-методический комплекс «Социокультурные истоки», включающий в себя концепции, программное обеспечение, учебные пособия, методические разработки, педагогические технологии, рабочие тетради, книги для развития, необходимую нормативную базу. Кроме того, продуман и апробирован системный вариант организационного развития на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне отдельных образовательных учреждений.

Все это создает необходимые условия для внедрения программы «Социокультурные истоки» в Федеральный государственный образовательный стандарт в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения.

Сегодня программа «Истоки» успешно реализуется в 59 субъектах РФ и за рубежом. Система Истоковедения успешно развивается уже в течение 16 лет, что бесспорно является показателем ее эффективности.

2. Примерный вариант развития программы «Истоки» в региональной части базисного учебного плана

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — базисный учебный план), является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- * закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- * формируются универсальные учебные действия;
- * развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Базисный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Базисный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей учебную деятельность и внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- * формирование гражданской идентичности обучающихся;
- * их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- * готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- * формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- * личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение по своему усмотрению использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому и родному языку, литературному чтению, родной литературе, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Примерные программы отдельных учебных предметов» Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на

введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В данную часть входит и внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляться на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ должна сопровождаться тьюторской поддержкой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) 4 родному языку в образовательных учреждениях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1-4 классы), осуществляется деление классов на две группы: в городских учебных заведениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 10 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. В тех случаях, когда необходима организация 6-го учебного дня, занятия должны носить игровой, физкультурно-оздоровительный характер с максимальным пребыванием детей на воздухе.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут; во 2-4 классах — 40-45 минут (по решению общеобразовательного учреждения).

В части, формируемой участниками образовательного процесса один час из трех рекомендуется выделить для образовательного курса «Истоки». Два часа могут быть распределены в соответствии с пожеланиями субъектов образовательного процесса. Рекомендуется выбор предметов «экономика», «физическая культура», «технология», «окружающий мир». Выбранные предметы должны иметь программно-методическое обеспечение. Программы должны быть сертифицированы.

3. Основные положения программы духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки» В контексте федерального государственного Образовательного стандарта общего образования. Нормативно-правовая база

«Истоки» — это стратегическая программа развития социокультурного пространства России на 50 лет (I часть программы 1987-2012 гг.; II часть программы 2011—2036 гг.).

Согласно Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки РФ № 201 от 3.08.2006 г.), Плану действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг. (Распоряжение Правительства РФ №1507-р от 7.09.2010 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России духовно-нравственное воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики. Оно направлено на консолидацию российского общества, преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры, формирование системы духовно-нравственных ценностей отечественной цивилизации у подрастающего поколения.

Нормативно-правовой основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки» в структуре Федерального государственного образовательного стандарта общего образования являются Закон РФ «Об образовании» (ред. 2.02.2011 г.), Послание Президента РФ Федеральному собранию от 30.11.2010 г., Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки № 373 от 6.10.2009 г.) и документы регионального уровня.

Программа «Социокультурные истоки» опирается на 16-летний опыт интегративного развития отечественного *Истоковедения* в 59 регионах РФ, позволяющий приобщиться к базовым ценностям отечественной культуры и осмыслить важность гармоничного духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Данная программа может стать концептуальной основой для разработки программ образовательных учреждений, муниципальных систем образования по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в контексте Федерального государственного образовательного стандарта.

Концепция

Цели и задачи:

Программа *исходит* из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений.

Программа духовно-нравственного воспитания представляет собой приоритетное направление в развитии единого образовательного пространства. Ее *стратегической целью* является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества. Духовно-нравственное воспитание позволит придать образовательной системе новое качество, призванное раскрыть человеческие ресурсы ради социально-экономического, общественного и духовно-культурного развития социума.

Задачи программы:

* развивать все звенья и направления образования на принципе приоритета патриотических и нравственных ценностей отечественной (русской) цивилизации;

* установить органичную взаимосвязь общего и дополнительного образования с социальными и экономическими концепциями развития регионов, особенностями их исторического, религиозного, культурного и этнического развития;

* развивать педагогические технологии, раскрывающие ресурс личности всех участников педагогического процесса (ребенок, родители, педагоги) и формирующие положительную мотивацию на духовно-нравственное и социокультурное обновление отдельного региона и всей

России;

* выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, формирование мотивации и опыта социокультурного обновления;

* создать систему подготовки, переподготовки и консультирования педагогических кадров различного уровня (от управленцев до рядовых педагогов), социальных работников, педагогов дополнительного образования, способных к решению поставленных задач.

Основные направления:

Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук.

Основными направлениями данной программы являются:

1. Реализация концепции *социокультурного подхода к истокам в образовании*, направленного на развитие личности ребенка, и становление в нем, прежде всего, духовно-нравственного стержня, на укрепление семьи, на развитие системы духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, на применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием. *Социокультурный системный подход к истокам в образовании*, являясь методологической основой программы «*Социокультурные истоки*», был рассмотрен и получил поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы. Учебные пособия, рабочие тетради, методические рекомендации, созданные на основе *социокультурного системного подхода*, в 2002 году получили гриф Министерства образования Российской Федерации.

2. Введение во всех звеньях образования учебного курса «*Истоки*», призванного ввести в содержание современного образования систему категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, а также направленного на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и приязни к Отечеству, к родной земле, ее святыням, культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Учебный курс «*Истоки*», разработанный и апробированный в течение шестнадцати лет в учреждениях дошкольного образования, начальной и основной школы до 8 класса основной школы включительно (в настоящее время разрабатывается комплект материалов для 9-11 классов), реализуется в пятидесяти девяти регионах Российской Федерации.

3. Реализация программы «*Воспитание на социокультурном опыте*», позволяющей шаг за шагом прийти к возрождению первоначального контекста ценностей Истоков, а также способствующей становлению целостной системы обучения и воспитания, объединяющей усилия Семьи и Школы и сохраняющей при этом индивидуальный опыт и программы развития каждого образовательного учреждения.

Программа «*Воспитание на социокультурном опыте*» разработана и апробирована для дошкольного образования, начальной и основной школы, предназначена для внеурочной и внеклассной работы.

4. Утверждение в педагогическом процессе активных форм обучения и воспитания, педагогических технологий, доказавших в течение многих лет свою эффективность и направленных на развитие ресурсов личности ученика, учителя и родителей, на формирование мотивации к социокультурному обновлению и духовному возрождению Малой Родины, региона и всего Отечества.

5. Внедрение комплекса программ дополнительного образования и досуговой деятельности для детей, подростков и юношества, реализуемых через детско-юношеские духовно-просветительские центры и центры духовно-нравственной культуры.

6. Разработка и внедрение социальных проектов, направленных на консолидацию усилий Школы, Семьи, Церкви, общественности, государственных и общественных институтов в деле духовно-нравственного оздоровления малых социумов (поселения,

района, городского микрорайона), муниципальных образований и регионов.

7. Реализация издательской программы, итогом которой является создание целостного педагогического инструментария во всех звеньях образования по Истоковедению. [8, с3-22]

4. Программа «Социокультурные Истоки»

Цель программы: преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей задачей является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.

Основные направления:

1. Реализация концепции *социокультурного подхода к истокам в образовании, направленного на развитие личности ребенка, и становление в нем, прежде всего, нравственно-духовного стержня, на укрепление семьи.*

2. Введение во всех звеньях образования учебного курса *«Истоки».*

3. Реализация программы *«Воспитание на социокультурном опыте»* способствующей становлению целостной системы обучения и воспитания, объединяя усилия Семьи и Школы.

4. Внедрение комплекса программ дополнительного образования и досуговой деятельности для детей, подростков и юношества, реализуемых через детско-юношеские духовно-просветительские центры и центры духовно-нравственной культуры.

5. Разработка и внедрение социальных проектов, направленных на консолидацию усилий Школы, Семьи, Церкви.

Программа и ее элементы полностью соответствует *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, входящей в состав Стандартов второго поколения.*

Учебный курс «Истоки»

Для преподавания «Истоков» разработан и апробирован учебно-методический комплекс, имеющий гриф «Допущено Министерством образования РФ». Он включает в себя программы, учебные пособия, рабочие тетради на печатной основе, систему активных форм обучения, а также 100 методических разработок междисциплинарной социокультурной направленности.

Цель курса: ввести в образовательное пространство российской школы систему идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации. Построить на них основу всей воспитательной работы.

Категории первого центра учебного курса «Истоки». В начальной школе учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным истинам через простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, честь, любовь и др. «Истоки» открывают детям необычное в обычном, помогают в давно известном раскрыть новые смыслы, духовное наполнение.

1 класс. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе *важнейших категорий* отечественной культуры *СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА*, которые дают представление о *МИРЕ*.

Для первого класса разработан уникальный учебник «Азбука Истоков «Золотое сердечко» с прекрасными текстами, иллюстрациями, эффективной методикой обучения грамоте, которая может использоваться как самостоятельно, так и при обучении чтению по любой из общепринятых программ. Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии младших школьников. Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. Методы активного обучения с опорой на произвольное запоминание позволяют избежать перенапряжения и утомления, повысить учебную мотивацию учащихся. Работая с Азбукой, ребенок учит не буквы и слоги, чтобы складывать из них слова, а изучает слова, чтобы научиться их понимать. При таком подходе чтение понимается ребенком как

процесс извлечения смысла, а не механического звукослияния. Даже выучив одну букву, ребенок начинает слышать и видеть ее в словах, угадывать в образах. Азбука разработана на принципах социокультурного системного подхода и способна выполнять функцию стержневой основы всего учебно-воспитательного процесса первого года обучения. Воспитательная и обучающая части в ней не разделены, а, наоборот, взаимопроникают друг в друга, образуя единый контекст, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, развития и обучения.

2 класс. Происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной и духовно-нравственной среды, а также основной деятельности человека: «РОДНОЙ ОЧАГ» (имя, семья, род, дом, деревня, город), «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ» (лес, нива, поле, река, море-океан, путь-дорога), «ТРУД ЗЕМНОЙ» (сев и жатва, братья меньшие, ткачихи рукодельницы, мастера-плотники, кузнецы-умельцы, ярмарка), «ТРУД ДУШИ» (слово, сказка, песня, праздник, книга, икона, храм).

3 класс. Идет ознакомление с истоками ценностей внутреннего мира человека «Вера», «Надежда», «Любовь», «София».

4 класс. Происходит знакомство с истоками традиций в нашей культуре как важнейшим механизмом сохранения и передачи базовых социокультурных ценностей российской цивилизации - «Традиции образа», «Традиции слова», «Традиции дела», «Традиции праздника».

Таким образом, в начальной школе завершается первый концентр ознакомления с учебным курсом «Истоки». Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в средней и профессиональной школе.

Категории второго концентрa учебного курса «Истоки». В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, формами нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

5 класс. Дети подводятся к пониманию важнейших идеалов отечественной духовности и культуры. Каждый идеал представлен посредством знакомства, «прочтения» и осмысления выдающегося памятника или явления: *СОХА* и *ТОПОР* (идеал артельного, общинного труда), *КРЕСТЬЯНСКИЕ ХОРОМЫ* (идеал лада, согласного жизненного уклада), *СОЛОВКИ* (идеал духовного преображения), *ПОКРОВА* на *НЕРЛИ* (идеал меры и гармонии), «ТРОИЦА» *АНДРЕЯ РУБЛЕВА* (идеал единения на основе любви и согласия), *МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ* (идеал державности, государственности), *ЛЕТОПИСИ* (идеал исторической мудрости).

6 класс. В центре внимания находятся просторы Малой Родины и всего Отечества, а также ритмы времени, в котором протекает повседневность российской цивилизации. В теме *СЛОВО* и *ОБРАЗ ОТЕЧЕСТВА* подростки учатся раскрывать глубинные смыслы таких понятий, как Отечество, столица, края и земли Отечества, его рубежи и пределы. В теме *СЛОВО* и *ОБРАЗ МАЛОЙ РОДИНЫ* представлена организация и «коды» пространства русского города и деревни, памятных и приметных мест. В разделе *СЛОВО* и *ОБРАЗ ВРЕМЕНИ* осмысляются понятия век и год, жизненный и годичный круги в жизни человека, седмица и день, час и миг.

7 класс. Ученикам предоставляется возможность осознать истоки мастерства и предназначения дела, а также смысл подвига в его традиционном прочтении: *ТРУД* (земледелие, ремесло, торговля и предпринимательство), *СЛУЖЕНИЕ* (воинское, духовное, просветительское, государственное), *ТВОРЧЕСТВО* (научное, художественное, техническое и др.).

8 класс. Школьники осваивают истоки человеческого творчества, учатся прочитывать язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве, осознавать культуру как текст, понимать ее духовные, эстетические и этические идеалы. Обсуждаются такие темы, как *ДУХ* и *ФОРМЫ ТВОРЧЕСТВА* (дух творчества, его языки и мотивы), *ИСТОКИ ОБРАЗА* (образы мира Божественного, природного и человеческого), *ИСТОКИ ТВОРЧЕСТВА РАЗУМА* (пути и смыслы науки, творчество ученого и творчество просветителя).

9 класс. Учащиеся знакомятся с различными путями к истине, которыми веками шли наши далекие и близкие предки, осознают роль и место мифа, религии, научного знания, подводятся к пониманию социокультурных смыслов науки, уяснению смысла религии и науки в ценностном ядре цивилизации.

10 класс. Учащиеся осмысливают значение служения *Отечеству* в многовековой истории России, определяют *собственное воззрение* на служение *Отечеству*, знакомятся с *основными категориями и ценностями управленческой культуры*.

11 класс. Учащиеся приобщаются к *семейным традициям, традициям мастерства, народным традициям и отечественным традициям*. Происходит переосмысление социокультурного опыта нашего народа, основанного на *преемственности неизменных ценностей*.

Активные формы обучения и воспитания

В основе преподавания учебного курса «Истоки», который сопровождается программой «Воспитание на социокультурном опыте», лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается, благодаря использованию активных форм обучения в форме социокультурного тренинга, по существу, новой уникальной педагогической технологии.

Активное занятие (социокультурный тренинг) – это новая высокоинтенсивная педагогическая технология, создающая основу для личностно-ориентированного общения: дети на уроках учатся работать в парах, четверках, ресурсном круге, осваивают социокультурные ценности, накапливают социокультурный опыт, развивают навыки общения, коллективного взаимодействия, управления собственной деятельностью и деятельностью группы. В отличие от психологических тренингов, здесь ребенок приобретает не внешние, инструментальные навыки в смоделированной ситуации, формирующей кратковременные установки, а, осваивая социокультурные категории и ощущая живую связь времен, обогащается внутренне, воспринимает себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта. Активное занятие является основой учебного процесса, в нем участвует вся группа учащихся.

Аспекты активных форм обучения и воспитания

Каждый тренинг выводит ребенка на новый уровень по пяти аспектам качества образования:

1. *Содержательный аспект* – освоение социокультурных категорий предмета «Истоки»
2. *Коммуникативный аспект* – развитие способности присоединиться к партнеру по общению, видеть, слышать, чувствовать каждого, терпимость к иному, отличному от своего, мнению. Дети постепенно учатся слушать и слышать друг друга, приходят к согласию, уважительно и тактично общаться с преподавателем и людьми старшего возраста.
3. *Управленческий аспект* – умение управлять собственной деятельностью (развитие способности выделить главное в содержании и главное в личностном развитии) и деятельностью группы, умение структурировать время, выделенное для выполнения задания, умение организовывать дискуссию так, чтобы дать возможность высказаться всем и прийти к согласию.
4. *Психологический аспект* – обеспечивает развитие личности, учитывая особенности восприятия и мышления, предполагает формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов на основе принципа синергизма.

Социокультурный аспект – позволяет учащимся осознать смысл служения *Отечеству*, заключается в том, что учащиеся получают **опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем самореализоваться, а не репрезентовать себя в обществе.**

Структура урока

1. Присоединение 3-5 предложений.
2. Актуализация 5-7мин.
3. АФО 20мин.
4. Духовное запечатление.

1. Присоединение в классе предполагает:

- создание благоприятной психологической обстановки,
- общение с учащимися на уровне «*Взрослый – Взрослый*»,

- устранение барьеров в коммуникации (можно сесть с детьми кругом, свободным полукругом),
- обращение к детям с учетом всех модальностей.

Известны пять основных способов, с помощью которых люди воспринимают мир. Мы можем видеть, слышать, чувствовать, нюхать и пробовать на вкус. В нашем мозгу сенсорная (полученная органами чувств) информация трансформируется в некоторое представление или модель. Эти индивидуальные модели называются модальностями восприятия и переработки информации. В первую очередь мир воспринимается зрительно (*визуальная модальность*), на слух (*аудиальная модальность*) и в ощущениях (*кинестетическая модальность*). Остальные сенсорные каналы – обоняние и вкус представляют собой редко применяемые способы получения информации о мире. Модальность, которая и используется чаще, чем другие, называется *доминантной* или *ведущей модальностью*.

Визуалы (разговаривают на расстоянии, чтобы видеть человека, быстрый темп речи, громкая речь, любят спорить, это лидеры) помнят только то, что реально видели на занятии, а внимание свое они обращают либо на яркие наглядные пособия, либо на громкий голос. Поэтому важные моменты в учебном материале необходимо проговаривать несколько громче. Визуал слушает, пока смотрит, затем переводит глаза вверх. В этот момент происходит трансляция и построение внутреннего образа. Обязательно нужно дать ему на это время. И продолжить объяснение, когда он снова посмотрит на педагога. Визуал понимает и помнит только то, по поводу чего у него есть четкие представления, яркие картинки. Неприятный крик может сбить картинку, смазать ее. В результате – быстрое забывание, пробел в знаниях.

Предикаты – *представьте, красиво, замечательно, вижу, смотрю, показать, обратит внимание, образно объяснить, смутно, ярко, красиво, озарить, воочию, иллюстрировано, описывать, вообразить, вспоминать и др.*

Аудиалы (говорят тихо, в глаза не смотрят, соблюдают среднюю дистанцию, речь монотонная на одном режиме, но очень логично и логика выстраивается линейно). Аудиалы это не лидеры. Положение глаз – прямо. Все жесты – на уровне груди. Ребенок-аудиал помнит то, что обсуждалось в группе, интересные, богатые интонациями рассказы. Чтобы материал закрепился, он должен проговаривать его, повторять вслух. Аудиалы – самые отвлекаемые дети на занятиях, так как реагируют на любой звук. Но в этом есть и свои плюсы – педагогу легко привлечь к себе внимание, постучав ручкой по столу, переставив с мягким стуком стул или начав говорить шепотом. Предикаты – *послушайте, логично, созвучно, хрустящий, слышу, говорю, разговаривать, беседовать, спрсят, тихо, громко, созвучно.*

Кинестетики (Жесты на уровне ниже пояса. Голос тихий, темп речи еще медленнее чем у аудиалов, часто используют Я. Отсутствует логика. Смотрит вниз). С ребенком-кинестетиком желательно говорить тише, мягче, глубоким низким голосом и прикасаясь, либо находясь очень близко. Хорошо запоминают они то, что реально делали своими руками. Внимание кинестетика педагог может привлечь прикосновением или движением по комнате. Предикаты – *чувствую, холодный, ощущаю, тяжело, легко, прикасаться, я этого мнения придерживаюсь, мягко, твердо, жестко, тепло, холод, в контакте, меняться.*

Отечественные и зарубежные исследования подтверждают тот факт, что любое обучение эффективнее тогда, когда ведется с опорой на ведущую модальность восприятия ребенка. Но для обучения важно не только преобладание в восприятии, памяти, мышлении той или иной модальности, но и развитие других модальностей потому, что при этом значительно увеличиваются способности ребенка. Это выдвигает задачу развития у детей ресурсных модальностей и полимодальности с учетом доминирующего типа восприятия. Таким образом, при обучении целесообразно использовать не один сенсорный анализатор, а все анализаторы в равной степени с опорой на анализатор, представляющий доминантную модальность того или иного ребенка.

Очевидна необходимость полимодального обучения. Полимодальное восприятие помогает объединить отдельные свойства предметов и создать целостный образ. Полимодальное восприятие – это целостная система представлений индивида об окружающей действительности (о предметном мире и социальной среде), о себе, собственной активности и деятельности. Активные формы обучения учебного курса «Истоки» предполагают полимодальное развитие.

2. Актуализация.

Обозначение темы урока, в чем актуальность темы, что нового, что важно. Ребенок должен почувствовать, что это ему нужно, значимо. По времени актуализация должна занимать 5-7 минут.

3. Активные формы обучения (АФО).

Методика АФО строится на основе следующих принципов:

1. Принцип активности, предусматривающий участие всех членов группы в практических занятиях.
2. Принцип опоры на позитивный социокультурный опыт участников тренинга.
3. Принцип диалогового общения, предусматривающий общение в группе на уровне «взрослый-взрослый», что связано с осмыслением способов достижения результата, способностью договариваться, приходиться к единому мнению.
4. Принцип положительного результата деятельности, означающий, что каждый, даже маленький результат социокультурного развития учащегося и группы должен получить положительное подкрепление в виде похвалы, одобрения, вознаграждения взаимопониманием, доверием, любимой работой.
5. Принцип психологической безопасности и доверия в группе. Его реализация способствует замене оценивающего поведения педагога на совместное решение проблем. В ходе тренинга учащиеся испытывают эмоциональный подъем, у них снижается чувство тревоги и беспокойства, нередко возникающее в условиях традиционных форм работы.

6. Принцип творческой позиции участников тренинга. В ходе тренинга создается креативная среда, характеризующаяся проблемностью обсуждаемых вопросов, неопределенностью вариантов выполнения задания, принятием различных точек зрения, безоценочностью суждений и отношений участников группы.

Виды активных занятий:

1. Работа в парах;
2. Работа в четверках;
3. Работа в микрогруппах;
4. Работа в ресурсном круге.

Во всех видах работы в малых группах предполагается сначала этап самостоятельной работы каждого ученика, затем этап совместной работы в группе и далее этап обсуждения в классе.

4. Душевное запечатление (рефлексия)

Подведение итогов работы. Каждое активное занятие заканчивается переосмыслением социокультурных категорий, на нем происходит переоценка опыта, имеющегося у ребенка, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт. Таким образом, происходят социокультурные изменения личности. Эти изменения учитель фиксирует и учитывает в дальнейшем развитии. [2, с 12-17]

Программа «Воспитание на социокультурном опыте»

С учебным курсом «Истоки» органично связана программа «Воспитание на социокультурном опыте», которая переводит знания, освоенные в курсе «Истоки», в практическую плоскость и развивает социокультурную основу учебно-воспитательного процесса начальной школы. Программой предусмотрено присоединение учащихся и их семей через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям. Главным социокультурным результатом для учащихся начальной школы является создание своей ПЕРВОЙ КНИГИ. На страницах Книги запечатлеваются этапы духовного и социокультурного становления ребенка, его опыт проживания в семье и в школе.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» в 1 классе позволяет осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе. Первым значимым социокультурным результатом в начальной школе является первое Слово, подаренное людям. В первом классе дети начинают работать над своей Первой книгой. Этим увлекательным делом они будут заниматься четыре года, и по итогам начальной школы созданная Книга может стать главным результатом социокультурного развития каждого ребенка.

С первого класса в воспитательном процессе осуществляют совместную деятельность учащиеся, родители, воспитатели и преподаватели. Программой предусмотрено устранение разрыва «школа — родители». Более того, в данной программе родители мотивируются на

совместную деятельность. Программа первого класса предполагает участие родителей во всех девяти занятиях. Все являются активными участниками единого воспитательного процесса. Каждое занятие – это шаг к взаимопониманию и согласию через осмысление прожитого и проектирование будущего в контексте социокультурного пространства.

Воспитание на социокультурном опыте во 2 классе направлено на развитие чувства ответственности за благополучие семьи, за продолжение рода, чувства любви к родному очагу и родной природе.

В 3 классе происходит становление социокультурной основы (стержня) всех участников активного воспитательного процесса. Программа «Воспитание на социокультурном опыте» в 3 классе посредством совместной деятельности воспитателя, преподавателя, ученика и его семьи развивает ценности внутреннего мира человека. Программой предусмотрено освоение и закрепление на уровне социокультурного опыта категорий, изучаемых в предмете «Истоки»: вера, верность, правда, честь, надежда, мир и согласие, послушание, любовь, милосердие, доброта, разум, покаяние, мудрость.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» в 4 классе завершает четырехлетний цикл работы по созданию ПЕРВОЙ КНИГИ. Программой предусмотрено освоение Традиции Образа, Традиции Слова, Традиции души, Традиции праздника, развитие целостного восприятия окружающего мира на основе Традиции. [7, с 44-46]

Программа представляет собой целостную систему внеклассных занятий. Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагогов, начатой на уроке «Истоки». Соблюдается преемственность в содержательном, технологическом и организационном плане.

Содержательным стержнем программы является система категорий и понятий, изучаемых в курсе «Истоки». Вокруг них разворачивается и вся деятельность, особенностью которой является активное участие родителей.

«Программа обеспечена методическими пособиями, необходимым инструментарием по проведению занятий, системой активных форм воспитания. К настоящему времени подготовлено 10 книг для развития учащихся 1-3 классов общеобразовательной школы:

«Первое слово». Книга 1 для развития учащихся 1 класса.

«Добрый плод». Книга 2 для развития учащихся 1 класса.

«Слово «Жить». Книга 3 для развития учащихся 1 класса.

«Солнце земли Русской». Книга 4 для развития учащихся 1 класса.

«Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 1 класса.

«Мой род». Книга 1 для развития учащихся 2 класса.

«Родной очаг». Книга 2 для развития учащихся 2 класса.

«Путь-дорога». Книга 3 для развития учащихся 2 класса.

«Береги честь смолоду». Книга 1 для развития учащихся 3 класса.

10.«Добрая надежда». Книга 2 для развития учащихся 3 класса». [5, с 39-40]

Абрамова О.С.

г. Вологда

5. Программа «Социокультурные истоки» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей.

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Именно этого так не хватает в настоящее время в нашем современном обществе.

Более десяти лет одним из приоритетных направлений деятельности дошкольных образовательных учреждений № 91 и 99 г. Вологды является духовно-нравственное и нравственно-патриотическое развитие детей дошкольного возраста через *социокультурный системный подход к истокам в образовании*, разработанный профессором Российской академии естественных наук И.А. Кузьминым. Программа «Социокультурные истоки» стала для наших дошкольных учреждений

глубоким целостным образовательным проектом, через призму которого педагогический коллектив выстраивает всю деятельность по духовно-нравственному и нравственно-патриотическому воспитанию. В основу содержания программы *«Истоки»* и *«Воспитание на социокультурном опыте»* для дошкольного образования положена система категорий и ценностей, представленных в действующей программе по учебному курсу *«Истоки»* для начальной школы (авторы профессор И. А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин). Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в *Истоках* выстроена на основе системы активных форм обучения и воспитания.

Основная цель программы в дошкольный период — заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

«Истоки» в дошкольном образовании являются пропедевтическим курсом обучения и рассчитаны на 4 года развития детей с 3 до 7 лет.

По курсу пропедевтики *«Истоки»* разработан следующий инструментарий:

- * Программа для дошкольного образования.
- * Планы итоговых занятий с детьми 3-7 лет.
- * Комментарии и пояснительная записка к программе.
- * Методическое пособие «Активные формы обучения».
- * Система активных занятий с родителями и методические рекомендации к их использованию.
- * Комплект книг для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет.
- * Методические рекомендации к книгам для развития.

Уточненный вариант программы *«Истоки»* и *«Воспитание на социокультурном опыте»* для дошкольного образования опубликован в четвертом издании 5 тома научно-методического сборника *«Истоковедение»* (— М.: Истоки, 2009).

Отбор духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей, а также форм работы с детьми, осуществлен с учетом физических и психических особенностей дошкольников. Программа *«Социокультурные истоки»* для дошкольного образования основывается на культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком-дошкольником.

Информация из окружающего мира для маленького ребенка эмоционально окрашена, детская память связана с яркими впечатлениями. Это позволяет развивать у детей способность к глубоким душевным переживаниям, содействует зарождению чувства сопричастности к истории, культуре и традициям нашего народа. Данные особенности восприятия мира ребенком-дошкольником создают благоприятную почву для формирования ценностных установок, образующих в будущем устойчивую индивидуальность человека.

«Радостно и свободно глядит душа ребенка на мир, не думая извлекать из него пользу, <.. > прежде всего и больше всего любясь им, радуясь тому прекрасному, что в нем находится» (В.В. Зеньковский). Поэтому и духовно-нравственное развитие наиболее эффективно осуществляется в дошкольном детстве, когда ребенок еще, всецело открыт.

Программа *«Социокультурные истоки»* для дошкольного образования предусматривает освоение детьми и их родителями той же системы ценностей, что и программа для начальной школы. Но в дошкольном образовании следует отметить существенную особенность их освоения.

Рассмотрим, какие ценности составляют предметное содержание *«Истоков»* в дошкольном образовании.

Сердцевину *«Истоков»* составляют ценности культуры. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор нашего народа является хранителем отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные загадки, хороводные игры, песенки и потешки, былины, поучительные сказки и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Значительную часть программы *«Истоки»* составляют ценности внутреннего мира человека: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость. Данные ценности являются основой духовно-нравственного воспитания и становления старших дошкольников. Путь духовного становления — это сугубо личностный путь каждого человека. Наша задача — пробудить интерес детей к познанию истины. К.Д. Ушинский говорил: «Небесные семена веры чудесным образом проникают в душу детей, вера врожденна человеку. Это важно для педагога. Он должен дать пищу сердцу, уму и вере, чтобы не окорнать человека».

Нравственные ценности, такие, как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, раскрывают для ребенка-дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

Еще одна группа — ценности деятельности человека. Дети 3-7 лет начинают осваивать значение праведного труда на земле, верного служения людям и Отечеству, мастерство добрых рук и таланты человека. Мы доносим до детей ценность труда как первооснову жизни и благосостояния человека: «Терпение и труд все перетрут», «Дело учит, и мучит, и кормит», «Доброму делу Бог помогает».

Следующая группа — социокультурные ценности, которые всегда помогают в единении общества: семья, род, Родина, защита родной земли, забота о тех, кто в ней нуждается, единение и радость в празднике.

Присоединение детей к данной группе ценностей помогает ребенку приобрести первичный социокультурный опыт, воспринять традиции своего народа, обрести память рода, обращенную к потомкам, и, в конечном итоге, получить базовый опыт, на котором формируется характер и закладываются духовно-нравственные основы личности.

Дошкольники начинают постигать в *«Истоках»* ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России: родные просторы (поле и нива), сказочный лес, братья наши меньшие, горы и реки, моря-океаны, деревни и города. В *«Истоках»* окружающий мир перестает быть просто набором предметов и объектов. Сохранить и развить у детей способность целостного восприятия мира, сформировать такие качества, как понимание, сочувствие и сопереживание миру природы — одна из важнейших задач дошкольного образования.

Эффективным средством формирования системы духовно-нравственных ценностей и высоких нравственных чувств у детей и их родителей являются книги для развития детей 3-7 лет. Комплект книг для развития соответствует структуре и содержанию программы *«Социокультурные истоки»* для детей дошкольного возраста. Книги для развития представляют принципиально новый вид образовательного инструментария. В них заложена основная предварительная работа с детьми и родителями по подготовке к итоговым занятиям по программе.

Основная цель книг этого комплекта — создать условия для приобщения детей и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации, а также единый контекст воспитания и общения в дошкольном образовательном учреждении и семье.

Основные ценности, на которые направлены книги для развития и программа *«Социокультурные истоки»* в дошкольном образовании, — научить детей понимать, что есть Добро и Любовь в жизни человека.

Совсем неслучайно программа для младших дошкольников начинается с постижения детьми и их родителями *доброго слова, доброго мира и доброй книги*. Именно так названы и книги для развития детей 3-4 лет.

Осваивая данные книги для развития и участвуя в активных занятиях, дети выходят на первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга. У них развивается способность видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение; также у детей формируются коммуникативные умения (умение слышать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

Осваивая первую книгу для развития *«Доброе слово»* и участвуя в активных занятиях *«Любимое имя»*, *«Доброе слово»*, *«Колыбельная песня»*, *«Праздничная песня»*, взрослые подводят детей к пониманию ценности доброго слова в жизни человека.

Через занятие *«Любимое имя»* дети прикасаются к отечественной традиции имянаречения, осознают духовный смысл имени человека. «Меня назвали так в честь старенького дедушки. Его все любят и слушаются в нашей семье», «А меня бабушка назвала. Как в календаре было написано, так и назвала», — говорят наши малыши».

Читая книгу *«Доброе слово»*, участвуя в одноименном активном занятии, дети учатся произносить добрые слова по отношению к близким людям, понимать неразрывную связь слова и вызвавшего его чувства. (После глубокой проработки данной темы дошкольники начинают более активно и вместе с тем вдумчиво используя добрые слова по отношению к родным и близким вызывая поначалу удивление у родителей.)

Воплощение материнской любви, нежности и заботы дети чувствуют ко в ласковой колыбельной песне, сами заучивают большое количество колыбельных и исполняют их на занятии *«Колыбельная песня»*.

Семейное единение в празднике дети испытывают в процессе постижения Рождественской песни. «Осваивая родное доброе слово, ребенок осваивает духовный опыт предшествующих поколений», — отмечал великий русский педагог К.Д. Ушинский.

Слово, песня, чувства связаны с восприятием образа. Самый любимый образ — образ мамы, самый доступный для понимания — образ солнца. В процессе освоения книги *«Добрый мир»* у детей происходит объединение этих двух образов и понимание того, что «При солнышке — тепло, при матушке — добро».

Показать ребенку связь Слова и Образа позволяет *«Добрая книга»*. Добрая книга — это бесценный дар, она пробуждает в детском сердце чувство любви, сострадания, благодарности, а значит, помогает ребенку самому стать добрым, благодарным, внимательным.

Данная книга знакомит детей с удивительным миром человеческих чувств, отношений, побуждений, поступков, питает душу и сердце ребенка.

Дети 4-5 лет (средняя группа) осваивают социокультурные категории «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души».

В этом возрасте дети выходят на первоначальное прочувствованное восприятие ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека, у них развивается способность следовать нравственным нормам и правилам, способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к близким людям, продолжается развитие навыков познавательного и личностного общения.

Для детей средней группы подготовлены книги для развития *«Дружная семья»*, *«В добрый путь»*, *«Добрая забота»*, *«Благодарное слово»*.

Тема семьи проходит красной нитью в течение всего второго года обучения. В четыре-пять лет у детей начинает выстраиваться целостный образ Семьи. Через освоение первой книги для развития детей 4-5 лет и участие в занятиях *«Дружная семья»* и *«Домашнее тепло»* дети узнают об устройстве традиционной православной семьи, о роли матери, отца и детей в ней. Благодаря этому они выходят на понимание вечных семейных ценностей.

Осваивая категорию «Родные просторы» (через чтение книги *«В добрый путь»* и участие в активных занятиях *«Дороги добра»* и *«Сказочный лес»*), дошкольники подвоятся к пониманию ценностей родного дома и родной природы. Родной дом для ребенка — начало всех добрых дорог, а родная природа — живая, ребенок чувствует себя ее частью. Способность ребенка чувствовать мир как живое целое, его особое отношение к братьям меньшим, обусловило включение в программу для детей 4-5 лет категории «Труд земной» и таких тем, как «Добрая забота» и «Праведный труд».

В разделе «Труд души» представлены такие темы занятий, как *«Любимая сказка»*, *«Благодарное слово»* и *«Светлый праздник»*.

На занятии *«Любимая сказка»* дети рассказывают, чему научили их русские народные сказки. «Теремок» учит нас дружно трудиться, сказка «Репка» — помогать друг другу, а «Гуси-лебеди» — слушаться папу и маму», — говорят наши дети.

В процессе работы над темой «Благодарное слово» дети приобретают возможность произносить слова благодарности родным и близким, желая от души выразить имеющиеся у них добрые чувства.

Программа для детей 4-5 лет заканчивается светлым праздником Святой Троицы.

Основными воспитательными целями программы для 5-6-летних детей является первоначальное прочувствованное восприятие ими ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость); развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей, а также формирование правильной самооценки.

Для детей старшей группы подготовлены книги для развития *«Верность родной земле»*, *«Радость послушания»*, *«Светлая Надежда»*, *«Добрые друзья»*, *«Мудрое слово»*.

Через освоение первой книги для развития *«Верность родной земле»* детям раскрываются истоки героических подвигов воинов-богатырей. Чтение и размышление над былинами, активные занятия *«Верность родной земле»* и *«Защитники Отечества»* выводят детей на понимание того, что «Где вера — там и сила, а где неверие — там и немощь». Вера рассматривается как важнейшая ценность отечественной духовной культуры. После двухмесячного проживания детьми темы былинных богатырей у наших мальчиков активизируются сюжетно-ролевые и конструктивно-строительные игры, отражающие героические подвиги богатырей. И вдруг от мальчиков мы снова слышим такое забытое: «Когда вырасту, я тоже буду защитником. Буду в Армии служить».

К традиции послушания обращена вторая книга для 5-6-летних детей *«Радость послушания»* и одноименное итоговое занятие. В результате совместной со взрослыми работы по освоению этой книги дети выходят на постижение истины: «Родителей нужно слушаться не только потому, что они умнее, опытнее и лучше знают жизнь, а просто, потому что они дети своих родителей. В процессе освоения темы «Радость послушания» старшие дошкольники делятся собственным опытом, рассказывая, когда и кого они послушались и что это дало детям и окружающим людям.

Книга *«Светлая Надежда»* подводит детей к вере в чудо, которое несет светлый праздник Рождества Христова.

Через занятия *«Добрые друзья»* и *«Добрые дела»* для детей более глубоко раскрывается понимание добра. В отечественной традиции добро — это составная счастья, радости и любви к другим людям. Пятая книга для детей 5-6 лет *«Мудрое слово»* дает дошкольникам возможность осознавать, что мудрое слово сохраняется в пословицах, поговорках, народной поэзии, песнях и былинах. Дети утверждают в ценностях и силе мудрого слова, в неизменной победе добра над злом, получают для себя мудрые советы предков: «За правое дело стой смело», «За добром пойдешь — добро и найдешь».

В процессе освоения темы «Мудрые люди» дети рассказывают, что самыми мудрыми в их семьях являются «старенькие» бабушки и дедушки (прадеды), приводят примеры того, какими мудрыми советами они помогли им.

6-7-летние дети знакомятся с истоками отечественных традиций (традиции слова, традиции образа, традиции дела, традиции праздника); в ходе активных занятий у детей продолжается развитие умений и навыков познавательного и личностного общения.

Для детей 6-7 лет подготовлены книги для развития: *«Сказочное слово»*, *«Напутственное слово»*, *«Светлый образ»*, *«Мастера и рукодельницы»*, *«Семейные традиции»*.

Через книги *«Сказочное слово»* и *«Напутственное слово»* происходит дальнейшее присоединение детей к исторической памяти, к ценности сказочного слова и слова напутствия, родительского благословения. Через чтение русских народных сказок «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная», «Перышко Финиста Ясна-сокола», сказки великого русского поэта А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» дети выходят на понимание ценности и силы родительского благословения, которое и «в огне не горит, и в воде не тонет». Осваивая книгу *«Напутственное слово»*, дети выходят на осознание жизненного пути, выбирают слова напутствия:

- В добрый путь!
- Хорошей дороги!
- Ангела-хранителя!
- Счастливого пути!

На постижение образа Преподобного Сергия Радонежского, молитвенника за землю Русскую, чудотворца выводит книга для развития детей 6-7 лет *«Светлый образ»*. Читая вместе с

родителями книгу «Светлый образ», подготовленную на основе житийной литературы, участвуя в активном занятии «Светлый образ», дети на доступном уровне постигают духовно-нравственные ценности.

С традициями дела и истоками мастерства детей знакомит книга для развития «*Мастера и рукодельницы*».

Книга раскрывает для детей социокультурную традицию выбора жизненного пути. Это очень важно на этапе 6-7 лет, поскольку в данный период у детей зарождается интерес к будущей взрослой жизни и выбору профессии.

Книга «*Семейные традиции*» содержит лучшие образцы поэтического слова Ф.И. Тютчева, В.А. Жуковского, К.М. Фофанова, сказ П.П. Бажова «Живинка в деле», сказку А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». В книге для развития также предлагаются вопросы для размышления, творческие задания и активные занятия «*Семейные традиции*» и «*Книга — праздник души*». Размышление над текстами и выполнение практических заданий подводят детей к пониманию ценности и важности сохранения семейных традиций (почитания родителей, послушания, милосердия, гостеприимства и радушия, праздника).

Итогом реализации программы «*Истоки*» и «*Воспитание на социокультурном опыте*» для дошкольного образования является праздник «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!». Таким образом прокладывается «мостик» к изучению *Азбуки Истоков* в 1 классе начальной школы, создаются условия для присоединения дошкольного образования к школе.

Все развивающие и итоговые занятия в представленной программе выстроены через эмоциональный, чувственный опыт семейных отношений, приобщение сердцем к родной природе, истории, традициям, культуре. Это позволяет педагогам выйти на создание частных проектов по духовно-нравственному и нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

В данном сборнике представлены проекты: «*Музейная педагогика*», «*Тихая моя Родина*», «*Защитники земли Русской*», «*Всеми любимая, сердцем хранимая Вологодская наша земля*», «*Золотые ворота*», «*Народная игрушка*», «*Круг чтения*».

Разработка проектов осуществлялась на основе *социокультурного системного подхода к истокам в образовании*. В представленных проектах дальнейшее развитие и углубление приобрели и главные категории-ценности жизни человека.

На основе системообразующих категорий-ценностей *Слово — Образ — Книга* разработан и апробирован социокультурный проект по книгам для развития детей 6-7 лет «*Круг чтения*».

Проекты «*Тихая моя Родина*» (для 5-6 лет), «*Всеми любимая, сердцем хранимая Вологодская наша земля*» (для 6-7 лет) разработаны на основе категорий-ценностей *Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души*. Данные категории-ценности развивают представления о социокультурной среде развития, основных видах деятельности человека.

Проект «*Защитники земли Русской*» (для 5-7 лет) разработан на основе категорий-ценностей, развивающих внутренний мир человека: *Вера, Надежда, Любовь, Мудрость*.

Истоковские категории-ценности, развивающие *Традиции Слова, Образа, дела, праздника* позволили педагогам разработать проекты «*Народная игрушка*» (для 4-7 лет), «*Золотые ворота*» (для 5-7 лет), «*Музейная педагогика*» (для 5-6 лет).

Все представленные проекты направляют естественную активность ребенка к социальному действию, получению социально значимого результата. Здесь он получает опыт отношений к людям, к обществу, труду, природе, традициям. [1, с 5-14]

6. Конспект проведения занятия с детьми II младшей группы (3-4 года)

Тема - «Доброе слово»

Программное содержание:

1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово»
2. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.

Подготовка к занятию

1. Чтение литературно-художественных текстов по теме «Доброе слово» из одноименной книги для развития.
2. Разучивание и обыгрывание русской народной хороводной песни «Кто у нас хороший»
3. Заучивание стихотворных текстов с добрыми словами и выражениями, песни «К нам гости пришли» (муз. Александра)
4. Работа с родителями – заполнение очередной страницы книги «Скажи ласково», внесение в информационный экран «Социокультурные истоки» методических рекомендаций по заявленной теме.
5. Дидактическая игра «Скажи ласково»

Материалы к занятию

1. Иллюстрации с изображением детей в процессе общения.
2. Первая книга для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» под общей редакцией И.А.Кузьмина.
3. Нарядная кукла.
4. Семейные фотографии в групповом центре Семьи.

Конспект занятия

Присоединение к теме:

(дети стоят полукругом около картин.)

Воспитатель:

- Добрый день, дети! Мне очень приятно видеть ваши добрые улыбки и ласковые глазки. Я вас очень люблю!

К нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с ними и подарим им наши улыбки.
(Дети здороваются с гостями)

А еще к нам на группу пришла кукла Катя. Она хочет жить вместе с нами. Дети здороваются с куклой Катей, а кукла Катя - с детьми: Здравствуй, Ариша! Добрый день, Данил! Я рада встрече с тобой, Андрюша! (Кукла здоровается со всеми детьми)

Дети, а какие еще добрые слова вы хотели бы сказать кукле Кате, чтобы она захотела остаться жить в нашей группе? (Дети перечисляют: предлагают поиграть с Катей, напоить чаем, рассказать сказку, познакомить с игрушками, обращают внимание на красивое платье и т.д.)

Воспитатель (от имени куклы): Спасибо, милые дети за добрые слова! Кукла Катя, садись, послушай, какие добрые слова дети еще знают. Дети, посмотрите на эту картину. Здесь девочка прощается со своей куклой. Девочка Любаша идет в садик, а кукла остается дома. Как вы думаете, какие добрые слова сказала Любочка своей кукле? (Ответы детей)

-А здесь кукла вместе с детьми пьет чай (другая иллюстрация). Как нужно поблагодарить за чай? (Ответы детей)

- Какие добрые слова еще можно сказать?

- На этой картине дети играют, мальчик упал, как вы думаете. Что сказала девочка мальчику? (ответы детей)

- Здесь день рождения желтого медвежонка. Что можно пожелать в День рождения? Что вы желаете своим родным и близким в дни праздников? (Ответы детей)

Воспитатель приглашает детей сесть на стулья.

Этапы работы:

1. Подготовительный этап

Ресурсный круг.

Чтение рассказа «Про Машу и её маму» из книги для развития для детей 3-4 лет «Доброе слово» под общей редакцией И.А.Кузьмина.

Вопросы детям:

Какие добрые слова говорила мама своей дочке?

Что отвечала ей Маша (Упражнять в произнесении этих слов большинством детей)

Воспитатель: Кто сегодня придет за вами? Вы ждете своих маму, папу, бабушку и дедушку? Вы будете рады встрече с ними? Какие добрые слова вы скажете им при встрече? (Разговор по кругу).

Итог:

Вот видишь, кукла Катя, сколько добрых, ласковых, красивых слов произнесли дети. Я уверена, что ваши мамы, папы, бабушки и дедушки будут рады услышать их от вас (чтение слов, записанных родителям)

Дети, давайте, исполним для наших дорогих гостей песенку «К нам гости пришли» (муз. Александрова) и подарим им добрые слова.

Рефлексия:

Дети, кому захотелось сказать добрые слова своим родным?

Задание родителям:

В книгу «Доброе слово» (стр. 23) вписать на лучики солнца добрые слова, сказанные детьми.

Активное занятие с родителями по теме «Доброе слово»

Задание: Родителям предлагается прочитать «Слово к родителям» в книге для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» (см. стр. 45) и познакомиться с соответствующим разделом книги. Родителям предлагается выбрать и подчеркнуть, каким должно быть родительское слово, чтобы могло принести положительный воспитательный результат.

ЛАСКОВОЕ

ПРАВДИВОЕ

ЗАДУШЕВНОЕ

МУДРОЕ

БЛАГОДАРНОЕ

ПОКАЯНИЕ И ПРОЩЕНИЕ

МОЛИТВЕННОЕ

ОБИДНОЕ

РАВНОДУШНОЕ

ИСКРЕННЕЕ

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

Чтение родителями текста, знакомство с содержанием соответствующего раздела книги. Разговор в кругу: «Каким, добрым словам вы хотели бы научить ваших детей?»

2. Индивидуальный этап.

Педагог объясняет задание и предлагает родителям самостоятельно его выполнить. Время работы — 3 мин.

3. Работа в паре.

Педагог предлагает родителям внимательно выслушать друг друга и прийти к совместному решению.

Возможная схема общения: первый родитель сообщает свое решение, второй внимательно слушает и выражает согласие или несогласие, знакомит со своим решением, далее родители пытаются прийти к единому мнению. Воспитатель внимательно наблюдает за диалогом родителей. За минуту до окончания данного времени необходимо предупредить родителей о своевременном завершении диалога.

Время работы — 7 мин.

4. Обсуждение и экспертная оценка.

Одна из пар представляет свое решение, начиная ответ словами: «Мы решили... мы думаем...» Затем предлагается выступить родителям, имеющим другие варианты выбора или дополнить ответ по желанию.

Воспитатель знакомит с экспертной оценкой.

5. Заключительный этап.

* Как доброе слово помогает вам в воспитании ваших детей?

Особенности активного занятия

Активное занятие позволяет родителям прочувствовать значимость доброго слова в воспитании детей.

Осмыслить свой опыт и познакомиться с имеющимся опытом воспитания у других родителей.

Поставить воспитательные цели в работе с книгой.

Экспертная оценка

ЛАСКОВОЕ

ПРАВДИВОЕ

ЗАДУШЕВНОЕ

МУДРОЕ

БЛАГОДАРНОЕ

ПОКАЯНИЕ И ПРОЩЕНИЕ

МОЛИТВЕННОЕ

ОБИДНОЕ

РАВНОДУШНОЕ

ИСКРЕННЕЕ [3, с 72-74]

Слово к родителям в книге для развития детей 3-4 лет «Доброе слово»

Вашему ребенку чуть более трех лет... Помните, как с появлением новорожденного ваша жизнь приобрела сразу новый и более глубокий смысл? С этого момента вы взяли на себя великую ответственность за воспитание и развитие Человека. Вы радовались всем сердцем, когда ваш малыш начал произносить первые слова. Постепенно слово стало соединяться с действием и делом. Через слово ребенок начал открывать и постигать удивительный мир Добра и Света. Первое слово, которое на всю жизнь вы подарили вашему ребенку — его имя. Имя не дают случайно. Имя — это как свет от образа человека. В российской традиции именем, отчеством и фамилией продолжается род семьи. При крещении младенец на всю жизнь получает ангела-хранителя — невидимого покровителя и заступника. В народе этот день называют именинами. Это большой праздник для всей семьи.

В семье ребенок слышит ласковое, доброе слово, учится его произносить, а также понимать неразрывную связь слова и вызвавшего его чувства. Ласковое слово, соединяясь с мелодией, рождает ласковую песню. Первая песня, которую поет мама, — колыбельная. В ней воплощаются материнская нежность, забота, любовь и надежда. Она рождает покой и умиротворение. По словарю В.И. Даля, «колыбель — Родина, место рождения человека, где он провел младенчество». Колыбелью также называют люльку или зыбку. С появлением младенца в доме часто звучит колыбельная песня матери.

Уже в трехлетнем возрасте ребенок способен почувствовать, что песня может быть частью праздника, выражением общей радости. Самые любимые детские праздники — Рождество и Новый год. Нарядная елка, веселый хоровод вместе с родителями, красивые и вкусные подарки создают ту атмосферу, которая помнится все последующие годы. Радость жизни для родителей заключена в детях. Но чтобы из младенца вырос добрый плод, нужно с измальства приучать ребенка к добру и укреплять в добре. Познание добра происходит через доброе слово и доброе дело. Слова исходят из уст, но рождаются в сердце. Особо ценится доброе слово. Оно и горе побеждает, и от беды спасает, и на ум наставляет. Ничто так не ободряет человека, как доброе слово. Как важно научить детей уметь слушать доброе слово и вовремя его произносить!

Прочитайте детям следующие пословицы:

Доброе слово всегда к месту.

Доброе слово окрыляет.

Доброе слово дороже золота. [4, с3].

7. Конспект занятия с детьми 5-6 и 6-7 лет по историко-культурологическому проекту «Защитники земли русской»

Занятие на тему «Наши защитники»

Программное содержание. Воспитывать любовь и уважение детей к Российской Армии. Дать им более полные и точные представления о моряках, летчиках, пограничниках и т.д. Формировать эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выразилось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости. Воспитывать патриотические чувства.

Материал:

1. Картина В.Васнецова «Три богатыря»
2. Выставка иллюстраций, репродукций, фотографий на тему «Наша армия» (о воинах, технике, вооружении).

Предварительная работа:

- Проведение с детьми занятий, бесед о Защитниках нашего Отечества.
- Чтение литературы по этой теме.
- Заучивание стихов.
- Разучивание песен о Родине, Защитниках.

Ход занятия: В зале оформлена выставка «Наша Армия». Это книги с красочными иллюстрациями, фотографии, репродукции о воинах Российской Армии, о технике и вооружении.

В другом месте зала расположен мольберт с репродукцией картины В. Васнецова Богатыри.

На праздничное занятие приглашены гости, один из них, в парадной военной форме, офицер Военно-Морского Флота, с ним заранее оговаривается его участие в занятии.

Свободно группируясь, в зал входят дети, рассматривают выставку, подходят к картине В. Васнецова.

Ведущая: В давние-давние времена, еще в Древней Руси стояли на страже нашей родины, на заставе (границе) очень сильные люди, богатыри. О них народ складывал песни-сказания, которые называются былины. На картине «Три богатыря» вы видите этих героев. Рассмотрите внимательно богатырей, скажите, во что они одеты, какие на них доспехи? (Грудь защищает кольчуга, голову шлем) Какое оружие вы видите? (Меч булатный, тугой лук, стрелы, палица, копьё) На чем передвигались богатыри? (На конях богатырских.) Собирались богатыри в дружины и защищали родную Русь от врагов.

Нашу родину окружали и сейчас окружают разные страны, и не все они относились к нам дружелюбно. С давних времен было необходимо защищать границы. И в наше время границы ни на минуту не остаются без охраны. Но тем, кто идет к нам с добром, с интересом к нашим людям, стране, мы всегда рады. Для них границы открыты, как и сердца людей. Наш народ славится гостеприимством, сердечностью, добротой. Мы радушно встречаем гостей и туристов.

В наше время защитницей страны является Российская Армия. Как называется праздник, который отмечают 23 февраля? (День защитника Отечества) Поздравляя защитников Отечества, мы обращаемся с добрыми пожеланиями и приветствиями к защитникам нашего семейного очага, поздравляем всех наших сильных, благородных, ловких, смелых мужчин.

Как вы думаете, почему армию называют Российской? (Потому, что это армия нашей страны, России.) А знаете ли вы, почему армию нашу называют родная? Об этом есть рассказ.

Дети усаживаются на ковре, воспитатель читает рассказ «Почему Армия всем родная» А. Митяева.

Ведущая: Скажите, ребята, что удивило девочку, когда она прочла плакат? У кого Лена спрашивала, почему Армия родная? Что узнала Лена о своем папе? Почему она с нетерпением ждала из школы Колю? Что она ему хотела рассказать? Прослушав этот рассказ, вы можете теперь ответить, почему говорят: Армия родная? (В Армии служат наши родные. И наши мальчики, когда вырастут, пойдут тоже служить. Многие папы и родственники — военные запаса. В трудную минуту они встанут на нашу защиту.) А что вы знаете о своих родных? Есть в вашей семье военные?

Скажите, ребята, какие вы знаете рода войск? (Летчики, моряки, танкисты, пехотинцы, десантники.)

Чем вооружена наша Армия? Современное вооружение очень сложное, поэтому солдату нужно много знать, чтобы уметь управлять военной техникой. (Ведущая с детьми подходит к выставке, вместе рассматривают иллюстрации.)

Защищает наше небо военная авиация, она оснащена сложнейшей техникой — это вертолеты, сверхзвуковые самолеты-ракетоносцы, бомбардировщики. На вооружении авиации есть такие большегрузные самолеты, которые могут перевозить по воздуху на большие расстояния войска, вооружение, боеприпасы, горючее, могут эвакуировать раненых и больных, высаживать десанты, перевозить танки, машины и другую военную технику.

Сухопутные войска — это мотопехота, мотострелки, танкисты, артиллеристы, связисты, минометчики, ракетчики. На вооружении этих войск танки, бронетранспортеры, зенитные и реактивные установки, ракеты.

Ракетные войска стратегического назначения оснащены самой мощной современной техникой, ракетами. Одни ракеты находятся под землей, в шахтах, но есть и более современные ракеты, которые могут передвигаться по земле на колесных тягачах и по железной дороге.

У нас сегодня в гостях морской офицер, он служит в Военно-Морском флоте. Давайте с ним поговорим.

Офицер (гость) подходит к ребятам и обращает их внимание на выставку.

Гость: Сегодня наш флот имеет корабли новейшей конструкции. Самый грозный корабль — атомная подводная лодка. Подводные атомоходы вооружены ракетами и торпедами. По несколько месяцев плавают под водой эти стальные громадины, чутко прослушивая океан специальными приборами.

Ведущая: Наши ребята любят играть в военных: в пограничников, в моряков, в десантников. Об этом они знают песни и стихи.

Дети по выбору поют любимые песни: «Ты не бойся, мама» (муз. М. Протасова, сл. Е. Шкловского // дошкольное воспитание. 2000. 1 4); «Мой пес»; «Капитаны». Читают стихи.

Богатыри

На лбу бывают шишки,
Под глазом — фонари.
Уж если мы мальчишки,
То мы — богатыри.

Царапины. Занозы.
Нам страшен только йод.
Тут, не стесняясь, слезы
Сам полководец льет.

Пусть голова в зеленке
И в пластырях нога,
Но есть еще силенки,
Чтоб разгромить врага.

Упрямые, с утра мы
Опять на бой, в дозор...
От тех сражений шрамы
Остались до сих пор.

В. Берестов

Гость: А знаете ли вы, ребята, пословицы об армии, о подвигах, о славе?

Дети: «Герой — за Родину горой». «Жить — Родине служить». «Где смелость — там и победа». «Русский боец всем молодец». «Смелого враг не возьмет». «Смелый боец в бою молодец». «Чем крепче дружба, тем легче служба». «Если армия сильна, непобедима и страна».

Ведущая: Наши воины отличаются смелостью, ловкостью, находчивостью и выдержкой. Когда вырастут наши мальчишки, они тоже будут служить в Армии. А сейчас мы проверим вашу находчивость, быстроту и выдержку. Вам необходимо будет выполнить боевое задание.

Гость: Вы должны срочно доставить из штаба два секретных пакета, преодолев препятствия. (Кладет пакеты на стульчик у центральной стены.)

Двое детей, которых выбирают сами ребята, преодолевая полосу препятствий, вручают командиру пакеты, он их открывает. В пакетах рисунки детей.

Препятствия: две дощечки — по ним нужно пройти до середины зала; палки положены на стулья—через них надо перелезть; обруч — пролезть в него.

Гость: Наша страна миролюбивая, но чтобы суметь отразить любое нападение противника, использовать сложную военную технику и управлять ею, в армии проводятся военные учения. Давайте проведем с вами игру «Военные учения».

Ведущая предлагает детям инсценировать стихотворение С. Михалкова «Мы тоже воины». Дети, участвующие в инсценировке, распределяются по всему залу, надевают элементы костюмов, берут необходимые атрибуты.

Ведущая: Давайте представим, что мы с вами моряки, пехотинцы, танкисты, десантники, связисты.

Дети делятся на подгруппы и принимаются за работу: выполняют коллективную аппликацию на больших листах бумаги, прикрепленных к мольбертам, самостоятельно составляют сюжет по темам «Моряки», «Пехотинцы», «Танкисты». Другая подгруппа детей садится за столы и мастерит из цветной бумаги поздравительные открытки для пап, третья подгруппа на мольберте рисует праздничный салют.

По окончании все рассматривают работы, обсуждают их.

Ведущая: Эти красивые открытки вы подарите нашему гостю и своим папам, а этими замечательными работами мы украсим нашу группу. Давайте закончим праздничное занятие стихами и песнями о празднике, о Родине, о мире.

Дети поют песни по выбору («Ласточка», «Сегодня салют», «Родные места»).

Читают стихи по выбору.

Дети приглашают гостей пройти к ним в группу, угощают чаем, беседуют.[3, с 266-270]

Литература

1. Абрамова О.С. Истоковедение том №11. –М.: Издательский дом «Истоки», 2009. - С.319
2. Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного образования «Институт развития образования Омской области». Рабочая тетрадь. Омск-2010.- С.33
3. Волобуева Т.А. Истоковедение том №11. –М.: Издательский дом «Истоки», 2009.- С.319
4. Доброе слово. – М.: Издательский дом «Истоки», 2006. С32.
5. Кузьмин И.А, Камкин А.В. Научно-методические сборники, учебные пособия и тетради, книги для развития по программе «Истоки». // Воскресная газета «Покров». М.: Издательский дом «Про-Пресс» №9
6. Кузьмин И.А. Социокультурный системный подход к истокам в образовании. //Перекрестки эпох. – М.: Технологическая школа бизнеса, 1997. – Т. 1. – С. 50–71.
7. Потаповская О.М, Мигдисов Я.С. «Педагогическая поддержка семьи в современных социокультурных условиях». М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2006.

8. Сборник рекомендаций по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения. – М.: Издательский дом «Истоки», 2011. – С. 160