

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»



**Методические рекомендации
по преемственности программы «Социокультурные истоки»
на уровнях дошкольного и начального общего образования**

Ханты-Мансийск

2018

УДК 373.2
ББК 74.102+74.200.50
М 54

*Рекомендовано к изданию
решением Научно-методической комиссии Ученого совета
АУ «Институт развития образования».
Протокол № 7 от 07.11.2018 г.*

Составители:

Е.И. Минаева, кандидат педагогических наук
О.В. Серёгина, кандидат педагогических наук

Методические рекомендации по преемственности программы «Социокультурные истоки» на уровнях дошкольного и начального общего образования / сост. Е. И. Минаева, О. В. Серёгина ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. –33 с.

Методические рекомендации раскрывают содержательные основы преемственности образовательной деятельности по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» Кузьмина И.А., Камкина А.В. на уровнях дошкольного и начального общего образования. Составлены на основе рекомендаций по применению программы «Социокультурные истоки» (Издательский дом «Истоки») в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального общего образования.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам, реализующим программу духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в системе дошкольного образования и начального общего образования.

© АУ «Институт развития образования», 2018
© Минаева Е.И., Серёгина О.В., составители, 2018

Содержание

Введение.....	4
1. К вопросу о преемственности программы «Социокультурные истоки» на уровнях дошкольного и начального общего образования.....	5
2. Цели и задачи программы «Социокультурные истоки» на уровнях дошкольного и начального общего образования.....	9
3. Содержательная основа программы «Социокультурные истоки» на уровнях дошкольного и начального общего образования.....	10
4. Активные формы обучения и воспитания в процессе реализации программы «Социокультурные истоки»	18
Заключение.....	20
Список рекомендуемой литературы.....	21
Приложение 1. Содержание курса «Истоки» в системе дошкольного образования.....	25
Приложение 2. Содержание курса «Истоки» в системе начального общего образования.....	27

Введение

Реализация программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» на уровне дошкольного образования и начального общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры регламентируется приказами Департамента образования и молодежной политики от 18.07.2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (в целях исполнения протокольного решения регионального координационного совета по развитию духовно-нравственного образования и воспитания от 18.03.2017 г.), № 224 от 02.03.2018 г. «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1137 от 18.07.2017 г. «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Согласно дорожной карте в 2017-2018 учебном году в образовательные организации введена программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».

В 100 % дошкольных образовательных организаций реализуется программа как самостоятельная за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений.

В 1-4 классах изучением программы охвачены 100 % обучающихся. При 6-ти дневной рабочей неделе программа включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, при 5-ти дневной – в часть, реализуемую в рамках внеурочной деятельности основной образовательной программы (введение в обязательную часть учебного плана начальной школы курса ОРКСЭ в 4 классе не может быть препятствием для введения и курса «Истоки»).

В связи с этим реализация программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры требует методического обеспечения образовательной деятельности.

Методические рекомендации по преемственности программы «Социокультурные истоки» на уровнях дошкольного образования и начального общего образования составлены во исполнение раздела 2 «Научно-методическое обеспечение» части 2 государственного задания АУ «Институт развития образования» на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов, утвержденного приказом Департамента от 03.10.2018 г. № 1354 «Об утверждении государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».

Основой для подготовки данных методических материалов послужили рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования [54], рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательной организации [55], авторами-составителями которых являются: главный редактор Издательского дома «Истоки», профессор, член-корреспондент РАЕН, руководитель программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, заведующий методическим кабинетом Истоковедения Издательского дома «Истоки» Л.П. Сильвестрова, руководитель учебно-методического центра духовно-нравственного образования им. С.А. Рачинского г. Калининграда М.Е. Соколова, автор-составитель книг для развития детей дошкольного возраста по программе «Истоки», автор мониторинга социокультурного развития ребенка-дошкольника О.С. Абрамова.

По мнению авторов И.А. Кузьмина и А.В. Камкина, данная программа, «являясь по сути своей системным проектом в области образования, создает необходимые условия для организации такого воспитательного пространства». «Программа «Социокультурные истоки» представляет собой крупномасштабный образовательный проект, включающий все ступени образования от дошкольного образования до вузовской и постдипломной подготовки, объединяющий Семью и образовательное учреждение» [54, с.6].

1. К вопросу о преемственности программы «Социокультурные истоки» на уровнях дошкольного и начального общего образования

Одной из проблем социализации, как отмечают авторы программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» [54], является недостаточная реализация линий преемственности между дошкольной организацией и школой. Уникальным в плане интенсивного социально-личностного развития, нравственного формирования является период между шестью и восемью годами жизни ребенка.

Поэтому вопрос взаимопонимания педагогов дошкольных учреждений и учителей первых классов общеобразовательных школ в обеспечении оптимальных линий преемственности в социализации, формировании начал нравственного и гражданского сознания, основ духовно-нравственного развития детей в настоящее время становится особенно важным.

Социокультурный системный подход к истокам в образовании, разработанный профессором И.А. Кузьминым, позволяет развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и обеспечить преемственность дошкольного образования и начальной общеобразовательной школы.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе, от начальной – к средней школе, способствует развитию межпредметных связей и при

успешной реализации может стать одним из главных звеньев в работе по созданию команды педагогов-единомышленников дошкольной организации [54].

В основу содержания программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования положена система категорий и ценностей, представленных в действующей программе по учебному курсу «Истоки» для начальной школы (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин).

Концентрический принцип построения содержания программы обусловил логику освоения основных категорий курса на разных этапах развития ребенка дошкольного возраста и учащегося общеобразовательной школы.

Как в дошкольной организации, так и в школе обучение и воспитание объединяются в единый образовательный процесс, создавая условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей.

Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании единство линий преемственности программ школы и дошкольной организации определяется:

- согласованностью целей и задач;
- единой системой категорий и ценностей;
- активным методом развития и воспитания;
- едиными педагогическими технологиями;
- преемственностью образовательного инструментария;
- участием в воспитательной программе родителей;
- ориентацией на социально значимые результаты.

Таким образом обеспечивается непрерывность процесса воспитания и развития в дошкольной организации и школе, осуществляется выход на новое понимание качества образования.

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования создает благоприятные условия по всем линиям преемственности и обеспечивает условия социализации [54].

Задача создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром решается в программе «Социокультурные истоки» на основе субъектного принципа взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В программе «Социокультурные истоки» субъектами образовательного процесса являются педагог, ребенок и родители. Все субъекты развиваются в равной степени. Субъектное развитие ребенка позволяет ему занимать активную позицию во всей образовательной деятельности.

Субъектное развитие ребенка в программе обусловлено:

- организацией совместной деятельности со сверстниками;
- созданием необходимых условий для развития способностей ребенка, саморазвития;

- развитием интереса к познанию;
- развитием самостоятельности;
- развитием моральных и нравственных качеств дошкольника, формированием ценностных ориентаций, основанных на нормах, правилах поведения в обществе.

Воспитание и развитие в программе осуществляется подгрупповым методом на основе эмоционально-образного мышления детей, использования истоковских педагогических технологий и системы активных форм образовательной деятельности, с учетом социокультурной среды развития, в процессе восприятия и понимания окружающего мира через освоение системы ценностей.

В программе «Истоки» освоение социокультурного опыта и социализация ребенка реализуются как целенаправленный, специально организованный образовательный процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процессами социализации определяется успешность адаптации человека к жизни в обществе. В этом процессе ребенок является субъектом, который активно осваивает и усваивает социальные нормы, в том числе моральные и нравственные, являющиеся продуктами культуры. Тем самым обеспечивается саморазвитие ребенка, его социализация и самореализация в обществе.

Вопрос преемственности рассматривается на всех уровнях программы «Социокультурные истоки» [55].

Первый уровень – методологический.

Методология Истоковедения, представленная во взаимодействии основных элементов социокультурного системного подхода к истокам в образовании, позволяет:

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс;
- развить духовно-нравственную стержневую основу во всех звеньях образования и, тем самым, обеспечить преемственность дошкольного образования, начальной, средней и профессиональной школы;
- интегрировать предметы гуманитарного и естественнонаучного направлений в единое образовательное пространство;
- развить систему духовно-нравственных и социокультурных ценностей у учащихся, родителей и педагогических работников;
- обеспечить учебно-воспитательный процесс и систему подготовки принципиально новым инструментарием, позволяющим выйти на пять аспектов качества образования (содержательный, управленческий, коммуникативный, психологический и социокультурный).

В основе Истоковедения – активный метод обучения и воспитания.

Второй уровень – концептуальный.

В контексте программы «Социокультурные истоки» разработаны концепции и модели развития учебной организации, муниципальной и региональной системы образования.

Третий уровень – программно-содержательный.

Данный уровень обеспечивает содержательное наполнение Истоковедения, объединяя программы основного и дополнительного образования.

Стержневая основа духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе развивается благодаря введению учебного курса «Истоки» и программы «Воспитание на социокультурном опыте».

Четвертый уровень – методический.

Методическая система Истоковедения позволяет:

- научиться определять главные жизненные ориентиры;
- всем учащимся класса включиться в развитие духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- поддерживать развитие познавательного интереса к изучаемому предмету;
- обеспечить бесконфликтное общение и взаимодействие в учебно-воспитательном процессе и желание прийти к согласию;
- развить понимание необходимости преемственности и продолжения отечественных традиций [55].

Программа «Истоки» имеет богатый потенциал, который способствует возрождению многовековых традиций России. Данная программа имеет следующие методологические особенности:

- дети получают системное представление о главных ценностях жизни, сквозь призму которых ребенок понимает, что значимо и что менее значимо в жизни;
- духовно-нравственные ценности развиваются не только у ребенка, но и у педагога;
- система Истоков на фундаментальной основе главных ценностей жизни развивает духовно-нравственную стержневую основу образования;
- в системе Истоков продумана преемственность духовно-нравственного и социокультурного развития. Программа начинается с дошкольного образования для детей 3 – 7 лет как пропедевтика Истоков начальной школы;
- система Истоков развивает группу учащихся как субъект активного обучения [22, с. 6 – 9].

Итак, развитие преемственности от дошкольного образования к начальной школе в Истоковедении обеспечивается решением следующих вопросов:

1. Система духовно-нравственных категорий и ценностей дошкольного образования согласуется с системой духовно-нравственных ценностей учебного курса «Истоки» и программы «Воспитание на социокультурном опыте» начальной школы.

2. Книги для развития детей 6 – 7 лет дошкольного образования готовят к Азбуке истоков «Золотое сердечко», предназначенной для детей 1 класса начальной школы. В Азбуке истоков сохраняется акцент на развитии образного восприятия, продумана технология присоединения к учебно-воспитательному процессу в школе.

3. Сохраняется преемственность во взаимодействии семьи и школы. Все самое ценное в сотрудничестве родителей и воспитателей в дошкольном учреждении находит развитие в начальной школе. Первые буквы Азбуки истоков, первые тексты связаны с родителями. В 1 классе начинается творческая деятельность ребенка по созданию первой книги, к которой в дальнейшем приобщается вся семья.

Стержневой основой преемственности являются учебный курс «Истоки» и программа «Воспитание на социокультурном опыте» [23, с. 21].

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» обеспечивает преемственность всех компонентов: целей, задач, содержания, технологий, методов, средств, форм организации воспитания, развития и обучения, – на каждой ступени образования, в том числе дошкольного и начального образования.

2. Цели и задачи программы «Социокультурные истоки» на уровнях дошкольного и начального общего образования

Главной стратегической целью программы «Социокультурные истоки» (общеупотребимое название – программа «Истоки») является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией становится гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Программа «Истоки» способствует решению ряда важнейших задач:

- развитию духовно-нравственных основ образования;
- интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- формированию гражданской ответственности и осознанию учащимися, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- укреплению статуса школы как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума [55].

Основными *целями* программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования являются [54]:

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

Задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период – формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа «Социокультурные истоки» на уровне начального общего образования исходит из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе

преимущества поколений [55] и введения в образовательное пространство российской школы систему идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации. Построить на них основу всей воспитательной работы.

В начальном звене «Истоки» направлены на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

«Истоки» призваны консолидировать региональное сообщество вокруг образования, которое становится в таком случае важнейшим фактором оздоровления всей социокультурной среды.

Методологической основой учебного курса является социокультурный системный подход к истокам в образовании, объединяющий обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, единых ценностей и жизненных ориентаций, единых технологий эффективного обучения и воспитания.

Программа «Социокультурные истоки» является системным проектом в области образования и создает необходимые условия для организации воспитательного пространства на основе базовых национальных ценностей. Это реализуется по трем основным направлениям:

- социокультурный подход к истокам в образовании, направленный на развитие личности ребенка, на становление в нем духовно-нравственного стержня, на укрепление семьи, на развитие системы духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, на применение методик и педагогических технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием;

- введение учебного курса «Истоки», призванного привести в содержание современного образования систему категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера;

- реализация программы «Воспитание на социокультурном опыте», предполагающей активное взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания [55].

3. Содержательная основа программы «Социокультурные истоки» на уровнях дошкольного и начального общего образования

Содержательной основой программы «Истоки» в дошкольном образовании является система понятий и категорий, представленных в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы – профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин).

«Социокультурные истоки» – интегрированная программа, развивающая духовно-нравственную стержневую основу образования через введение учебного курса «Истоки» и реализацию программы «Воспитание на социокультурном опыте». Данное направление соединяет дошкольное образование, начальную и основную школу в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных и социокультурных ценностей, объединяет образовательную организацию и семью в активном воспитании. Социокультурное и духовно-нравственное развитие детей осуществляется на основе отечественных традиций [54].

В программе «Истоки» сердцевину ее содержания составляют универсалии культуры, вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Эти универсалии представлены на различных уровнях, практически соответствующих ступеням духовно-нравственного развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом. К примеру, универсалии «семья» и «род» сначала представлены на уровне одного человека: что значит для тебя семья, род. Ребенок подрастает, и эти категории рассматриваются на уровне микросоциума: что значит семья для села, для города. Затем выходим к размышлениям на уровне Отечества и цивилизации: что значит семья для Отечества, для цивилизации. Эти 4 уровня – от индивидуального до цивилизационного восприятия – представлены в «Истоках» по мере развития учебного и образовательного материала [55, с. 3].

Новое направление в образовании – Истоковедение объединяет различные учебные дисциплины в школе и образовательные области (п. 2.6 Общих положений Стандарта) в дошкольной организации в целостный образовательный процесс.

В дошкольном образовании вводится пропедевтика «Истоков». В период дошкольного детства начинается формирование духовно-нравственной основы личности ребенка. «Программа «Социокультурные истоки» постепенно развивает в детях: эмоционально-чувственную сферу, образное мышление; навыки эффективного общения; основные психические функции; мотивацию совершать добрые дела; управленческие способности; качества, необходимые ребенку для успешного обучения в школе, – инициативность, самостоятельность, любознательность, умение слышать педагога и действовать по инструкции, делать правильный выбор и в практической жизни применять социокультурный опыт» [54, с.30].

Интеграция – одно из важнейших и перспективнейших методологических направлений современного образования. «Интеграция» означает глубокое объединение нескольких образовательных областей, их взаимопроникновение, слияние познавательного содержания с мировоззренческой и нравственной направленностью. Согласно принципу интегративности осваиваемые понятия связаны общим смыслом, целями, методами и технологиями общения. Подобное слияние позволяет формировать в детях целостность разного рода понятий, знаний, мировосприятия, что способствует гармоничному развитию личности.

Данный принцип интегративности успешно реализуется в программе «Социокультурные истоки».

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие – образовательные области Стандарта, интеграция которых «осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Это позволяет сблизить процессы воспитания и развития детей, что является одной из наиболее сложных проблем современного дошкольного образования» [54].

Интегративный характер носит и содержание книг для развития детей 3-7 лет по программе «Социокультурные истоки». Универсальность книг для развития детей

заключается и в том, что они интегрированы с Азбукой Истоков «Золотое сердечко» для учащихся первых классов общеобразовательной школы, а также могут быть интегрированы в различные программы для дошкольного образования [54, с. 35].

В контексте Истоковедения в начальной школе вводится новый учебный курс «Истоки» и реализуется программа «Воспитание на социокультурном опыте», призванная приобщить детей к вечным истинам через самые простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда, терпение, любовь, раскаяние, истина и т.д.

В начальном звене «Истоки» направлены на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России [55]. Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «Истоки» в рамках начальной школы.

В 1-м классе дети подводятся к пониманию таких важнейших категорий отечественной культуры, как СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА.

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной среды, а также основной деятельности человека: РОДНОЙ ОЧАГ (имя, семья, род, дом, деревня, город), РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ (лес, нива и поле, река, море-океан, путь-дорога), ТРУД ЗЕМНОЙ (сев и жатва, братья меньшие, ткачихи-рукодельницы, мастера-плотники, кузнецы-умельцы, ярмарка), ТРУД ДУШИ (слово, сказка, песня, праздник, книга, икона, храм).

В 3-м классе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека: ВЕРА (вера, верность, правда, честь), НАДЕЖДА (надежда, согласие, терпение, послушание), ЛЮБОВЬ (любовь, доброта, милосердие, раскаяние), СОФИЯ (ум и разум, знания и мудрость, премудрость).

В 4-м классе осуществляется знакомство с истоками традиций в нашей культуре как важнейшим механизмом сохранения и передачи базовых духовно-нравственных и социокультурных ценностей российской цивилизации: ТРАДИЦИИ ОБРАЗА (первые образы, Священные образы, светлые образы), ТРАДИЦИИ СЛОВА (священные слова, сердечные слова, честные слова), ТРАДИЦИИ ДЕЛА (труд, служение, творчество, традиции праведного дела), ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА (праздники народные, семейные, государственные, церковные) [55].

Данные понятия и категории, преломляемые с учетом возрастных особенностей детей, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

В «Истоках» нет единичного обращения к той или иной категории и ценности. Обращение к ним происходит в течение всех лет обучения, «каждый раз с новой позиции, на основе нового жизненного опыта ребенка, его возросшего кругозора, поскольку глубина этих категорий настолько велика, что уяснить их сходу в течение одного урока просто невозможно» [26, с. 55].

С целью пропедевтики курса «Истоки» в дошкольный период представляется возможным использовать учебное пособие «Азбука Истоков» на занятиях по основам

языковой и речевой культуры [22, с. 97]. В данном случае обеспечивается реализация требования преемственности общеобразовательных программ дошкольного и начального образования в аспекте создания основного фундамента развития ребенка – формирования базовой культуры его личности. Методологической основой «Азбуки Истоков» является системный подход, который позволяет использовать данное пособие в различных комплексных программах для дошкольных учреждений. Использование Азбуки в ДОО обеспечивает обогащение словарного запаса детей, совершенствование их языковой культуры, образной и грамматической сторон речи, приобщает детей к культуре чтения художественной литературы. Совместная деятельность детей и педагогов способствует развитию диалогической речи, в том числе обмену информацией, мнений, планированию индивидуальной и совместной деятельности и др., а также развитию чувствительности к смысловой стороне языка, речевого слуха, правильного звуко- и словопроизношения. Повторная работа с Азбукой в ДОО и начальной школе решается за счет педагогического потенциала, избыточного ресурса содержания пособия. Повторение предполагает выход на новый уровень восприятия и осмысления:

Первый уровень – образный. В период доминирования игровой деятельности и наглядно-действенного мышления наибольшее воздействие на ребенка оказывают словесные и зрительные образы.

Второй уровень – аналитический, когда образные представления начинают конкретизироваться и уточняться.

Третий уровень – семантический (системный). Дифференцированные представления соединяются в образы-знаки, между которыми устанавливаются структурные связи. Работу с дошкольниками по Азбуке целесообразно проводить на образном уровне с использованием элементов художественного творчества, что дает возможность решить ряд актуальных задач:

- развитие образного мышления;
- эмоциональное развитие;
- социокультурное развитие личности.

Базовая подготовка к обучению в школе предполагает приобретение основных умений и навыков, необходимых для успешной учебной деятельности:

- развитие фонематического слуха;
- запечатление графем;
- развитие моторики;
- начальное чтение;
- развитие речи;
- приобретение учебных навыков, развитие самоконтроля и планирования, умения слушать [22, с. 97].

Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий дошкольниками может стать прочным фундаментом для их последующего осмысления в начальной и средней школе и формирования системы ценностей, стимулирующей мотивацию самосовершенствования.

Воспитательная программа разработана для четырех возрастных групп:

- младшая (3 – 4 года);
- средняя (4 – 5 лет);
- старшая (5 – 6 лет);
- подготовительная (6-7 лет).

Воспитательно-образовательная работа с детьми и родителями осуществляется в системе в течение всего учебного года. Для этого по программе для дошкольного образования разработан следующий инструментарий:

- комментарии к программе;
- содержание курса по возрастам;
- планы итоговых занятий с детьми 3-7 лет по курсу пропедевтики;
- методическое пособие «Активные формы образовательной деятельности детей 3-7 лет»;
- комплект из 17 книг для развития детей 3-7 лет;
- методические рекомендации и комментарии к книгам для развития детей дошкольного возраста;
- программа по работе с родителями «Моя семья».

Инструментарий для программы «Моя семья» включает:

- методические рекомендации и комментарии к проведению занятий с родителями;
- планы занятий с родителями детей 3-7 лет;
- методическое пособие «Активные формы обучения родителей».

Концентрический принцип построения программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

- в младшей группе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий *Слово, Образ, Книга*;
- в средней группе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- в старшей группе (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека;
- в подготовительной группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации [54].

В течение месяца воспитатель планомерно организует работу с детьми и родителями. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эколого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность. Большинство занятий носит интегративный характер.

Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей (обогащение и активизация

словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.). В течение учебного месяца предусмотрено проведение для каждой возрастной группы одного итогового занятия по программе (9 занятий на учебный год). Итоговые занятия направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса.

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольной организации, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам образовательной деятельности таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, получаемый каждым ребенком на занятии, создает условия для формирования адекватной самооценки, предотвращает возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома (аналог «Моей первой книги» в начальной школе). Страницы альбома помещены в соответствующих книгах для развития детей. В ходе работы над страницей альбома дети имеют возможность использовать полученный ими социокультурный опыт с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, аппликация). В оформлении страниц альбома для детей младшего дошкольного возраста активное участие принимают родители, дети старшего дошкольного возраста самостоятельно (или с некоторым участием родителей) оформляют альбом [54].

Благодаря универсальности осваиваемых социокультурных категорий и используемых педагогических технологий программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» может быть интегрирована в различные комплексные программы, реализуемые в дошкольном образовании.

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию и т.д.);

– развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результаты);

– развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);

– развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);

– создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий [54].

Задача программы «Воспитание на социокультурном опыте» – помочь учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом, другими словами, выбрать то, что они считают самым важным для своей семьи и для себя в определенном программой контексте, и запечатлеть свои жизненные ориентиры, переживания, опыт на страницах первой книги.

Главными целями программы являются:

– приобщение детей, их семьи, педагогов к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;

– организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и образовательном учреждении, формирование активной педагогической позиции родителей;

– создание условий для развития познавательной сферы ребенка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

– формирование способности получать значимые социокультурные результаты.

Программа представляет собой целостную систему внеклассных занятий. Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагогов, начатой на уроке «Истоки». Соблюдается преемственность в содержательном, технологическом и организационном плане.

Содержательным стержнем программы является система категорий и понятий, изучаемых в курсе «Истоки». Вокруг них разворачивается и вся деятельность, особенностью которой является активное участие родителей.

Представленная программа развивает духовно-нравственную и социокультурную основу учебно-воспитательного процесса начальной школы. Программой предусмотрено активное приобщение педагогических работников образовательных организаций, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным категориям, изучаемым в предмете «Истоки». Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Предлагаемая программа, являясь неотъемлемой частью данного подхода, развивает идею АКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ [55].

В программе реализуются три методологические линии социокультурного системного подхода к истокам в образовании:

1. Развитие непрерывной связи прошлого – настоящего – будущего на основе социокультурных принципов;
2. Развитие воспитательной функции духовно-нравственных и социокультурных категорий, осваиваемых в предмете «Истоки»;
3. Развитие управленческих и коммуникационных способностей, психических функций с целью достижения значимых социокультурных результатов.

Принципы социокультурного пространства и времени лежат в основе преемственности социокультурного опыта.

На занятиях происходит постепенное присоединение детей и родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, что позволяет подключить к воспитательному процессу в равной степени педагогов, учащихся начальной школы и их родителей. Все субъекты воспитательного процесса, и взрослые и дети, развиваются в равной степени.

Главным социокультурным результатом для учащихся начальной школы является создание своей ПЕРВОЙ КНИГИ.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» органично взаимосвязана с учебным курсом «Истоки». Воспитательный процесс переводит в практическую плоскость знания, освоенные в предмете «Истоки». Программой предусмотрено наполнение всех базисных духовно-нравственных и социокультурных категорий, изучаемых в начальной школе, с целью достижения конкретных результатов.

Активная форма воспитательного процесса позволяет развивать у педагогов, учащихся и родителей управленческие способности:

- ставить значимые цели и последовательно стремиться к их достижению;
- структурировать время;
- анализировать информацию и осуществлять выбор;
- взаимодействовать;
- приходить к совместному решению;
- определять главное в основе (стержне) личностного развития;
- воспринимать значимые социокультурные результаты, принимать ответственность и др.

и коммуникационные навыки:

- слушать и слышать;
- приходить к согласию;
- уметь общаться в паре, группе и классе;
- приобщаться к единому контексту категорий и ценностей Истоков;
- доверительно общаться учащимся, родителям и преподавателям.

Данная программа во взаимосвязи с учебным курсом «Истоки» позволяет осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе, от начальной к средней школе, способствует развитию межпредметных связей и при успешной реализации может стать одним из главных

звеньев в работе по созданию команды преподавателей-единомышленников учебной организации.

Главными целями программы являются:

1. Присоединение учащихся и их семей через совместную деятельность к единым духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Переструктурирование социокультурного пространства и времени.

2. Активное освоение духовно-нравственных и социокультурных категорий на основе преемственности с курсом «Истоки».

3. Развитие целостного восприятия и мышления, управленческих и коммуникационных способностей. Развитие мотивации учащихся к самосовершенствованию. Создание своей ПЕРВОЙ КНИГИ [55].

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» в 1-м классе позволяет осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе. Воспитательная работа, проводимая достаточно эффективно в дошкольных учреждениях, находит логическое продолжение в начальной школе. В 1-м классе дети из ресурсно-успешной среды дошкольного образования без разрыва переходят в подобную среду учебной организации. Успех адаптивного перехода в начальную школу во многом предопределен пропедевтической работой в ДОО. Воспитание на социокультурном опыте основано на системе вознаграждения за достигнутые результаты [55].

Главными целями курса «Воспитание на социокультурном опыте» в 1-м классе являются:

1. Социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе. Присоединение учащихся и родителей к школе.

2. Развитие позитивного настроения на общение в классе.

3. Формирование ресурса успеха [55].

Реализация программы «Воспитание на социокультурном опыте» позволяет шаг за шагом прийти к возрождению первоначального контекста ценностей Истоков, способствует становлению целостной системы обучения и воспитания, объединяя усилия семьи и школы. Программа «Воспитание на социокультурном опыте» разработана и апробирована для дошкольного образования, начальной и основной школы, предназначена для внеурочной и внеклассной работы [54].

4. Активные формы обучения и воспитания в процессе реализации программы «Социокультурные истоки»

В основе преподавания предмета «Истоки» и реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» лежит идея активного воспитания, которая воплощается с помощью активных форм обучения – социокультурных тренингов, новой уникальной педагогической технологии. Главными целями тренингов являются освоение учащимися социокультурных ценностей и накопление социокультурного опыта (навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, приемов эффективного взаимодействия). Реализация активных форм

обучения способствует профессиональному и личностному росту учителя, так как перед учителем стоит задача присоединиться к учащимся в кинестетике, на вербальном и невербальном уровне, используя предикаты разных модальностей, которые позволяют активизировать все каналы восприятия [20, с. 36 – 39].

Утверждение в педагогическом процессе *активных форм обучения*, развития и воспитания, педагогических технологий доказали в течение многих лет свою эффективность и направленность на развитие ресурсов личности ученика, учителя и родителей, на формирование мотивации к социокультурному обновлению и духовному возрождению малой Родины, региона и всего Отечества.

Основной активной формой образовательной деятельности в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» является ресурсный круг. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи.

В ресурсном круге успешное выполнение действий одного и того же класса позволяет ребенку узнать себя и своих товарищей. Результатом самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и к ровесникам [54, с. 101].

Автор программы А.В. Камкин предлагает методику ресурсного круга, содержание которой сводится к тому, что ресурсный круг – это активная форма обучения, при которой участники сидят (стоят) в круге лицом друг к другу, что позволяет убрать коммуникативный барьер. Условия для успешного проведения ресурсного круга:

- вводная беседа как подготовка к восприятию изучаемой категории;
- комфортная обстановка;
- найти такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным.

Это позволяет заинтересовать, привлечь внимание и стимулировать работу ума и сердца обучающихся. Любое мнение должно быть выслушано, принято.

Основной этап (на примере ресурсного круга «Дом»). Первый круг. Учитель просит сидящего в круге назвать представленный образ, начиная фразу со слов «Я вижу...» (слово передается обучающимся взглядом, можно передавать какой-либо предмет).

Второй круг. Учитель дополняет ответы и предлагает соединить образы со звуками, прислушаться к звукам дома. По очереди обучающиеся называют звуки, начиная со слов «Я слышу...»

Третий круг начинается со слов «Я чувствую...». Обучающиеся говорят о своих ощущениях, запахах, связывают их с образами и звуками дома. После проведения этого вида ресурсного круга в первый раз учитель предлагает совместно выработать и принять правила общения в группе. Этими правилами обучающиеся будут пользоваться в дальнейшем.

Использование на занятиях по программе таких активных форм образовательной деятельности, как работа в паре, четверке, группе, предполагающих необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить

результат, позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

Так как мотивы общения лежат в общих, сходных свойствах партнера, можно говорить, что данная технология дает возможность удовлетворить все основные коммуникативные потребности.

Заключение

В настоящее время особенно важным является вопрос взаимопонимания педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы в обеспечении оптимальных линий преемственности в социализации, формировании начал нравственного и гражданского сознания, основ духовно-нравственного развития детей.

Социокультурный системный подход к истокам в образовании, разработанный профессором И.А. Кузьминым, позволяет развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и обеспечить преемственность дошкольного образования и начального общего образования.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе, от начальной – к средней школе, способствует развитию межпредметных связей и при успешной реализации может стать одним из главных звеньев в работе по созданию команды педагогов-единомышленников дошкольной организации.

Результатами реализации программы на уровне дошкольного образования являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться и т.д.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результаты);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий [54].

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования реализация программы «Социокультурные истоки» позволяет:

- обеспечить последовательную идентификацию обучающегося с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
- развить базовые национальные ценности в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- организовать целостное пространство духовно-нравственного развития и воспитания школьников в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- обеспечить преемственность между звеньями образования;
- интегрировать духовно-нравственное воспитание в различные учебные дисциплины [55].

«Истоки» направлены на то, чтобы ребенок попытался осознать себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества.

Благодаря истоковской педагогической технологии программа «Истоки» развивает стержневую основу личности учащегося, его родителей, педагога на основе системы духовно-нравственных ценностей.

Принадлежность семье, своему народу и Отечеству определяет особенности формирования социокультурной идентичности личности [55].

Список литературы

1. Асмолов, А. Г., Бурменская, Г. В., Володарская, И. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. ФГОС / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская – Москва : Просвещение, 2016. – 159 с.
2. Абрамова, О. С. О включении программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в базисный учебный план дошкольного учреждения // Отечественное образование. Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины / Рос. акад. образования, Ин-т содержания и методов обучения, Рос. акад. естеств. наук, Отделение социокультур. и цивилизац. проблем, Изд. дом «Истоки». – Москва : Истоки, 2013. – Т. 4. – С. 265-282.
3. Бандяк, О. А. Воспитание на социокультурном опыте. 1 класс. Активные формы развития. Методическое пособие / О. А. Бандяк // Истоковедение. Т.1. – 3-е изд., доп. – М., 2012. – С. 129-156.
4. Бандяк, О. А. Воспитание на социокультурном опыте. 2 класс. Активные формы развития. Методическое пособие / О. А. Бандяк // Истоковедение. Т.2. – 3-е изд., доп. – М., 2012. – С. 257-284.
5. «Береги честь смолоду». Книга 1 для развития учащихся 3 класса. – М. : Истоки, 2014.
6. Голубцова, Т. И., Красикова, Н. Б. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях «Дело и подвиг Отечества» : для 7 класса / под ред. И. А. Кузьмина.– М. : Истоки, 2016.
7. Давыдова, Е. Ю., Кузьмин, И. А. «Азбука Истоков» : учеб. пособие для 1 класса / Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин. – М. : Истоки, 2017.

8. Давыдова, Е. Ю. Тетрадь по чтению к Азбуке Истоков (1 класс) / Е. Ю. Давыдова. – М. : Истоки, 2017.
9. Давыдова, Е. Ю. Прописи в 2-х частях к Азбуке Истоков / Е. Ю. Давыдова. – М. : Истоки, 2017.
10. «Добрый плод». Книга 2 для развития учащихся 1 класса. – М. : Истоки, 2015.
11. «Добрая надежда». Книга 2 для развития учащихся 3 класса. – М. : Истоки, 2014.
12. Духовно-нравственное развитие : проблемы – традиции – перспективы : материалы Межрегиональной научно-практической конференции по вопросам духовно-нравственного развития обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры : сборник / ред. колл. Е. У. Акбаш [и др.]. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016. – 279 с.
13. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи : опыт взаимодействия муниципальной системы образования города Сургута с Сургутским благочинием Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви : сборник методических материалов / сост. и ред.: Б. Ф. Мазуров, Е. Г. Мазурова. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2016.
14. Ергина, В. Д., Смирнова, Т. Н. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях : для 4 класса / под ред. И.А. Кузьмина. – М. : Истоки, 2016.
15. «Истоки Великой Победы – 1». Книга 5 для развития учащихся 1 класса. – М. : Истоки, 2015.
16. «Истоки Великой Победы – 2». Книга 5 для развития учащихся 2 класса. – М. : Истоки, 2016.
17. «Истоки Великой Победы – 3». Книга 5 для развития учащихся 3 класса. – М. : Истоки, 2014.
18. Истоки : примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – Москва : Сфера, 2014. – 161 с.
19. Истоковедение. Том 1. – М. : Издательский дом «Истоки», 2010. – 320 с.
20. Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное. – М. : Издательский дом «Истоки», 2010. – 344 с.
21. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е, дополненное. – М. : Издательский дом «Истоки», 2010. – 344 с.
22. Истоковедение. Том 5. – М. : Издательский дом «Истоки», 2009. – 224 с.
23. Истоковедение. Том 6. – М. : Издательский дом «Истоки», 2008. – 280 с.
24. Истоковедение. Том 8. – М. : Издательский дом «Истоки», 2009. – 344 с.
25. Истоковедение. Том 9. – М. : Издательский дом «Истоки», 2008. – 304 с.
26. Истоковедение. Том 10. – М. : Издательский дом «Истоки», 2010. – 320 с.
27. Истоковедение. Том 14. – М. : Издательский дом «Истоки», 2008. – 208 с.
28. Камкин, А. В., Кузьмин И. А. Программа учебного курса «Истоки» для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы (5-11 классы) // в сб.: Истоковедение. Т. 10. – М. : Истоки, 2010. – С. 87-133.
29. Камкин, А. В. «Истоки» : учеб. пособие для 2 класса. – М. : Истоки, 2017.
30. Камкин, А. В. «Истоки» : учеб. пособие для 3 класса. – М. : Истоки, 2017.
31. Камкин, А. В. «Истоки» : учеб. пособие для 4 класса. – М. : Истоки, 2017.
32. Камкин, А. В. «Истоки» «Память и мудрость Отечества» : учеб. пособие

для 5 класса. – М. : Истоки, 2017.

33. Камкин, А. В. «Истоки» «Слово и образ России» : учеб. пособие для 6 класса. – М. : Истоки, 2017.

34. Камкин, А. В. «Истоки» «Дело и подвиг Отечества» : учеб. пособие для 7 класса. – М. : Истоки, 2017.

35. Камкин, А. В. «Истоки» «Истоки творчества» : учеб. пособие для 8 класса. – М. : Истоки, 2016.

36. Камкин, А. В. «Истоки». «В поисках Истины» : учеб. пособие для 9 класса. – М. : Истоки, 2016.

37. Котельникова, Н. В., Бандяк, О. А. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях: для 2 класса / под ред. И. А. Кузьмина. – М. : Истоки, 2017.

38. Котельникова, Н. В., Твардовская, Н. Ю. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях: для 3 класса / под ред. И. А. Кузьмина. – М. : Истоки, 2016.

39. Котельникова, Н. В., Красикова, Н. Б., Мисаилова, О. И., Твардовская, Н. Ю. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях «Память и мудрость Отечества» : для 5 класса / под ред. И. А. Кузьмина. – М. : Истоки, 2016.

40. Красикова, Н. Б., Твардовская, Н. Ю. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях «Слово и образ России» : для 6 класса / под ред. И. А. Кузьмина. – М. : Истоки, 2016.

41. Красикова, Н. Б. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях «Истоки творчества» : для 8 класса / под ред. И. А. Кузьмина. – М. : Истоки, 2016.

42. Кузьмин, И. А., Камкин, А. В. Программа учебного курса «Истоки» для начальной школы (1-4 классы) // в сб. : Истоковедение. Т. 1. 3-е изд., доп. – М. : Истоки, 2012. – С. 57-76.

43. Кузьмин, И. А., Кузьмина, В. Е., Красикова, Н. Б. Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях «В поисках Истины» : для 9 класса / под ред. И. А. Кузьмина. – М. : Истоки, 2016.

44. Кузьмин, И. А. Воспитание на социокультурном опыте. Программа для начальной школы / И. А. Кузьмин, О. А. Бандяк, В. Н. Сеницына // Истоковедение. Т.1. 3-е изд., доп. – М. : 2012. – С. 77-128.

45. Кузьмин, И. А. Первая книга как результат социокультурного развития ребенка / И. А. Кузьмин, О. А. Бандяк, В. Н. Сеницына // Истоковедение. Т.5. 5-е изд., доп. – М. : Истоки, 2014. – С. 57-70.

46. «Милосердие идет от любви». Книга 3 для развития учащихся 3 класса. – М. : Истоки, 2014.

47. Мониторинг формирования основ социокультурного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки») // Истоковедение. Том 15. – ред. И. А. Кузьмин. – Москва : Истоки, 2015. – С. 5-157.

48. «Мой род». Книга 1 для развития учащихся 2 класса. – М. : Истоки, 2016.

49. Паина, Т. Д. Воспитание на социокультурном опыте. 3 класс. Активные формы развития. Методическое пособие / Т. Д. Паина // Истоковедение. Т.2. 3-е изд., доп. – М., 2012. – С.285-322.

50. Паина, Т. Д. Воспитание на социокультурном опыте. 4 класс. Активные формы развития. Методическое пособие / Т. Д. Паина // Истоковедение. Т.6. – М., 2013. – С.191-232.

51. «Первое слово». Книга 1 для развития учащихся 1 класса. – М. : Истоки, 2015.

52. Покаяние учит любви. Книга 4 для развития учащихся 3 класса. – М. : Истоки, 2014.

53. «Путь-дорога». Книга 3 для развития учащихся 2 класса. – М. : Истоки, 2016.
54. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования / авт.-сост. И. А. Кузьмин, О. С. Абрамова, Л. П. Сильвестрова. – Москва : Истоки, 2015. – 216 с.
55. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения. – М. : Издательский дом «Истоки», 2015. – 160 с. – URL : <http://www.istoky-co.ru/recomend.php> (дата обращения: 20.09.2018)
56. «Родной очаг». Книга 2 для развития учащихся 2 класса. – М. : Истоки, 2016.
57. «Слово «Жить». Книга 3 для развития учащихся 1 класса. – М. : Истоки, 2015.
58. «Солнце земли Русской». Книга 4 для развития учащихся 1 класса. – М. : Истоки, 2015.
59. Традиции Образа. Книга 1 для развития учащихся 4 класса. – М. : Истоки, 2016.

Содержание курса «Истоки» в системе дошкольного образования

3–4 года

СЛОВО

ЛЮБИМОЕ ИМЯ. Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины. Ангел-хранитель.

ДОБРОЕ СЛОВО. Выражение любви к близким людям. Радость встречи.

ЛАСКОВАЯ ПЕСНЯ. Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда.

ПРАЗДНИЧНАЯ ПЕСНЯ. Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и близких.

ОБРАЗ

ЛЮБИМЫЙ ОБРАЗ. Мама. Любовь. Доброта. Забота. **ОБРАЗ СВЕТА.** Солнышко. Свет. Тепло. Радость. **ДОБРЫЙ МИР.** Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Защита и доверие.

КНИГА

ДОБРАЯ КНИГА. Книга – связь слова и образа. **ПЕРВАЯ КНИГА.** Живое слово.

ЛЮБИМАЯ КНИГА. Яркие образы. Сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.

4–5 лет

РОДНОЙ ОЧАГ

ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ. Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте.

ДОМАШНЕЕ ТЕПЛО. Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.

РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ

ДОРОГИ ДОБРА. Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта.

СКАЗОЧНЫЙ ЛЕС. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы.

ТРУД ЗЕМНОЙ

ДОБРАЯ ЗАБОТА. Братья наши меньшие. Доброта. Забота.

ПРАВЕДНЫЙ ТРУД. Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?

ТРУД ДУШИ

ЛЮБИМАЯ СКАЗКА. Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?

БЛАГОДАРНОЕ СЛОВО идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка. Благодарность родителям и миру.

СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК. Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая Троица.

5–6 лет

ВЕРА

ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ. Родная земля – место, где родился и живет человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера.

РАДОСТЬ ПОСЛУШАНИЯ. Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой.

НАДЕЖДА

СВЕТЛАЯ НАДЕЖДА. Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?

ДОБРОЕ СОГЛАСИЕ. Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.

ЛЮБОВЬ

ДОБРЫЕ ДРУЗЬЯ. Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.

ДОБРЫЕ ДЕЛА. Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому.

МУДРОСТЬ

МУДРОЕ СЛОВО. Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости.

МУДРЫЕ ЛЮДИ. Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.

6–8 лет

ТРАДИЦИИ СЛОВА

СКАЗОЧНОЕ СЛОВО. Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок.

НАПУТСТВЕННОЕ СЛОВО. Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ. Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживет век. Праведная жизнь.

ТРАДИЦИИ ОБРАЗА

СВЕТЛЫЙ ОБРАЗ. Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник Земли Русской.

ЧУДОТВОРНЫЙ ОБРАЗ. Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.

ТРАДИЦИИ ДЕЛА

МАСТЕРА И РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру.

СТАРАНИЕ И ТЕРПЕНИЕ рождают умение. В каких делах необходимо терпение?

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ. Связь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство.

КНИГА – ПРАЗДНИК ДУШИ. Праздник праздников. Весна и Праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги?

Содержание курса «Истоки» в системе начального общего образования

1 класс

Мир

СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.

СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.

ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

Слово

СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.

ВЕСНА И СЛОВО. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово.

СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ. Добро. Доброе Слово. Доброе дело.

ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ. Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг.

СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

АЛЕША ПОПОВИЧ. Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.

ЧАША ЖИЗНИ. Жизнь. Любовь. Добрые дела.

Образ

РОДНИК. Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

ОБРАЗ РОДИНЫ. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. Святой благоверный князь Александр Невский – солнце земли Русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

ОБРАЗ ПРАЗДНИКА. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

Книга

КНИГА. Книга – живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.

КНИГА КНИГ. Собрание библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг – Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.

ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение – сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.

ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

2 класс

Родной очаг

ИМЯ. Как выбирается *имя* и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим *именем*?

СЕМЬЯ - мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей - основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о *семье*?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о *роде*. Родовые занятия. Честь *рода*.

ДОМ – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия *деревень*. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в *деревне*?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как *город* рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. *Нива* – творение рук человека. *Нива* священна. *Нива* дает жизнь человеку. *Поле* битвы. Почему в *поле* проверяются сила и дух человека? *Поле и воля*.

ЛЕС. Как *лес* служит человеку? Дары природы. В чем красота *леса*? Тайны *леса*. Сказочные герои *леса*. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия *рек*? Как *река* служит человеку? В чем красота *реки* и ее берегов? Течение *реки* и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как *море* служит человеку? В чем красота *моря*? *Море* - конец света? Тайны *моря*. *Море* учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. *Путь* к счастью, *путь* к спасению, *путь* к правде. *Дорога жизни*. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное *возрождение жизни*.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как *ткачихи* терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить *мир в душе*.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня.

Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как *кузнец* вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как *ярмарка* честной торговле учит?

Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена *слова*.

Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как *сказка* учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В *сказке* живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. *Песня рождается, когда обычных слов мало.* Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. *Песня* душевная.

ПРАЗДНИК. Смысл *праздника*. Почему *праздник* называют *труд души*? Главные *праздники* года.

КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая *сила книги*?

ИКОНА - образ иного, преображенного мира. Как чтят *икону*? Лампада. *Красный угол*. Как *икона* помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему *храм* не похож на обычное здание? *Храм* в жизни человека. *Храм* хранит труд многих людей.

3 класс

Вера

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылкий ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело к вере.

ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

Надежда

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

София

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватает – спроси разума.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

4 класс

Введение

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

Традиции Образа

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи, хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная.

Род, родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество (община, артель, слобода). Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя: «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы: «Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).

Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Традиции Слова

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.

Традиции дела

ТРУД. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Военское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства – научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление – сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант – особый дар человека. Творчество иконописца – передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Традиции праздника

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники: братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселие. Престольный праздник: литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника. Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Заключительный урок. Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

Составители:
Елена Ивановна Минаева,
Оксана Владимировна Серёгина

**Методические рекомендации
по преемственности программы «Социокультурные истоки»
на уровнях дошкольного и начального общего образования**

*Оригинал-макет изготовлен центром сопровождения
проектной и инновационной деятельности
АУ «Институт развития образования»*

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 605. Усл.п.л.2. Электронное издание.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13