

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»



Утверждена

Директор МКОУ «Малоатлымская СОШ»

Афанасьева О.В.

Приказ № 397 от 15.12.2017 г.

Программа деятельности
муниципальной опорной площадки
«Сопровождение профессиональной ориентации и
профессионального самоопределения обучающихся
образовательных организаций Октябрьского района»

Составители:
Греку Светлана Викторовна заместитель директора по УВР

2017 год

Паспорт программы

<p>Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом учреждения</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с уставом учреждения</p>	<p>МКОУ «Малоатлымская СОШ»</p>
<p>Тема муниципальной опорной площадки</p>	<p>Сопровождение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Октябрьского района</p>
<p>Цели</p>	<p>Создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации обучающихся образовательных учреждений Октябрьского района с учетом социально-экономического развития района и региона.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация учёбы педагогических работников по использованию в практике активных форм работы с учащимися; - создание условий для повышения квалификации педагогических кадров в области профессионального самоопределения учащихся; - установление сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, с предприятиями и организациями района, региона создающего условия для формирования осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся образовательных учреждений; - составление и публикация методического сборника по результатам деятельности опорной площадки; - формирование пакета нормативно-правовой, методической, организационной документации опорной площадки; - формирование информационного банка о состоянии развития направления деятельности опорной площадки; - создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность; - обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию обучающихся; - сформировать у подростков положительное отношение к труду; - научить обучающихся соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; - научить обучающихся анализировать свои возможности и способности, то есть сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности; - научить разбираться в содержании профессиональной

	деятельности.
Этапы реализации	Срок реализации: 01.09.2017 г. - 31.05.2019 г. Этапы реализации деятельности опорной площадки: I этап - информационно-аналитический (май-сентябрь 2017 года). II этап - организационно-исполнительский (октябрь 2017 - январь 2019 года) III этап - аналитический (февраль 2019- май 2019 года).
Ф.И.О., должность, контактный телефон ответственного лица за деятельность муниципальной опорной площадки	Греку Светлана Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 8(34678)22485, Sveta-greku@mail.ru
Проектируемый результат деятельности	1.Банк активных форм работы с учащимися, обеспечивающих личностное и профессиональное самоопределение школьников. 2. Авторские методические продукты, созданные педагогами школы. 3.Методические рекомендации для педагогов школ района по разработке рабочих программ и организации профессиональных практик. 4.Модель взаимодействия образовательных учреждений района, социальных партнёров по реализации программ профессиональных проб. 5.Увеличение показателей готовности учащихся 9х классов к профессиональному самоопределению до 90%. 6.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих программы профессиональных проб. 7.Расширение спектра социальных партнёров школы.

Пояснительная записка.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 2) даёт подробное определение понятию "образование": "Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов".

Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация общественной жизни усилили интерес общества к проблемам профессионального самоопределения и самореализации человека. В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки выпускников образовательных учреждений. В связи с этим проблема успешного профессионального самоопределения старшеклассников становится особенно актуальной

Проблема выбора профессии стара как мир, а удачно выбранная профессия сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем и

усиливает удовлетворенность человека жизнью.

В МКОУ "Малоатлымская СОШ" в 2016 - 2017 учебном году проводилось анкетирование на выявление проблем профессионального самоопределения учащихся.

Выводы:

- 26 % опрошенных декларируют высокий уровень осведомленности о выборе профессии;
- у 32 % опрошенных сформировалась ориентация только на учебную деятельность;
- у 43 % опрошенных сформировалось поверхностное отношение к получаемым в образовательной организации профориентационным знаниям.
- 81 % опрошенных присутствует несоответствие личных данных к выбору профессии.

Ориентация школьников на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего должны являться неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его практической деятельностью, связанной с развитием склонностей учащихся к труду. Именно это является нравственным компонентом, который можно выделить из большинства определений профориентации (например, профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии). В контексте нашего проекта, он имеет особую значимость, поскольку профориентация рассматривается как средство обеспечения основ трудовой социализации учащихся.

Объекты диссеминации.

Методический продукт:

- методические мероприятия;
- издательская продукция (сборник методических рекомендаций по реализации профессиональных проб на базе школы);
- модель взаимодействия образовательных учреждений, организаций и предприятий района по реализации программ профессиональных практик.

Пакет нормативно-правовой, методической, организационной документации опорной площадки.

Методические разработки.

Потенциальные потребители инновационного опыта.

1. Образовательные организации Октябрьского района.
2. Родители обучающихся.
3. Педагоги образовательных организаций.
4. Обучающиеся.

Формы диссеминации методического продукта.

№ п/п	Тема	Форма
1	Формирование пакета нормативно-правовой, методической, организационно документации опорной площадки.	Пакет документов
2	Круглый стол: «Профессиональные пробы как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников»	Круглый стол
3	Педагогическая мастерская:	Педагогическая

	«Разработка рабочих программ профессиональных проб. Активные формы организации деятельности учащихся»	мастерская
4	Открытые занятия.	Открытые занятия
5	Семинар «Организация профессиональных проб с детьми с ОВЗ»	Семинар
6	Предъявление результатов деятельности опорной площадки за 2017-2018 учебный год.	Анализ
7	Формирование информационного банка результатов деятельности опорной площадки	Банк результатов
8	Круглый стол по результатам работы опорной площадки за 2017-2018 учебный год. Анкетирование участников.	Круглый стол
9	Мастер-класс «Реализация интегрированного модуля «Моя профессиональная карьера»	Мастер-класс
10	Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: диагностика и развитие профессиональных интересов и склонностей»	Семинар
10	Мастер-класс: «Взаимодействие с социальными партнёрами школы по реализации программ профессиональных проб»	Мастер-класс
11	Открытые занятия с участием социальных партнёров	
12	Формирование информационного банка о состоянии развития направления деятельности опорной площадки	Информационный банк
13	Анализ имеющегося в школе опыта по организации профессиональных проб. Обобщение опыта.	Обобщение опыта.
14	Составление методического сборника включающего рабочие программы профессиональных проб. Публикация методических материалов	Публикация методических материалов
15	Подведение итогов деятельности площадки. Мониторинг эффективности деятельности опорной площадки. Определение перспектив дальнейшей деятельности опорной площадки.	Мониторинг
16	http://matlamschool.86.i-schools.ru/	Сайт образовательной организации

Доступ к методическому продукту: <http://matlamschool.86.i-schools.ru/>

Ресурсное обеспечение деятельности (нормативно-правовое, кадровое, информационно-методическое, материально-техническое)

1. Нормативно-правовое.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Решение совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте Российской Федерации по модернизации и

- технологическому развитию экономики России (31.08.2010).
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.
 4. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
 5. Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14 ноября 2008 г. № 491-рп.
 6. Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19 февраля 2010 г. № 91-рп.
 7. Концепция развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры №150 от 28.02.2013 года.
 8. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.05.2011г. № 437 «Об утверждении решения Коллегии ДО и МП автономного округа».
 9. Программа профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Новая школа - Югры на 2011-2013 годы.
 10. Муниципальная программа Октябрьского района «Развитие образования в Октябрьском районе на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением администрации Октябрьского района № 1444 «14» июня 2017 г.

2. Кадровое.

Инициативно-творческая группа учителей-предметников МКОУ «Малоатлымская СОШ», по реализации проекта состоит из педагогов образовательной организации.

Уровень профессиональной компетентности, методической подготовленности для обеспечения учебно-воспитательного процесса, реализации проекта соответствует требованиям, указанным в "Квалификационных характеристиках должностей работников образования" к учителю.

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Категория	Стаж работы
1.	Афанасьева Ольга Вячеславовна – директор	Высшее	Высшая	35
2.	Греку Светлана Викторовна – заместитель директора по ВР, учитель начальных классов	Высшее	Высшая	20
3.	Тутынина Дания Магфуровна – заместитель директора по ВР, учитель математики	Высшее	Первая	16
4.	Барсуков Сергей Владимирович-учитель физики и информатики	Высшее	Первая	17
5.	Беззубова Ирина Раисовна-учитель математики, географии	Высшее	Соответствие	8
6.	Беляева Вера Николаевна –учитель русского языка и литературы	Высшее	Первая	24
7.	Галитбарова Ирина Михайловна-учитель истории и обществознания	Высшее	Первая	29
8.	Груненко Наталья Владимировна-учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая	23

9.	Киш Лариса Николаевна-учитель начальных классов	Высшее	Высшая	20
10.	Павленко Светлана Анатольевна-учитель начальных классов	Высшее	Первая	29
11.	Паршина Светлана Александровна-учитель английского языка	Высшее	Первая	12
12.	Синцова Анастасия Михайловна-учитель начальных классов	Высшее	Соответствие	4

3. Информационно-методическое.

Создание организационных условий позволит выработать алгоритм действий и создать условия и необходимые ресурсы для реализации программы.

Организация работы сопровождается реализацией целевого проекта, его этапов, целей, задач. Из числа педагогов, создаётся проблемная творческая группа, которая разрабатывает тактику и стратегию реализации программы опорной площадки.

Группа работает по нескольким направлениям: разработка нормативных документов по реализации программы, разработка программ элективных курсов (предметных, метапредметных, ориентационных) по выбору, программ профессиональных практик.

Кроме того, производится:

- анализ потребностей, вызванных созданием данной программы;
- изучение нормативно-правовых документов, регулирующих организацию в образовательном учреждении предпрофильной подготовки;
- разработка стратегии по изменению образовательного процесса и стратегического плана реализации программы;
- разработка модели взаимодействия образовательных учреждений района, социальных партнёров по реализации программ профессиональных проб;
- разработка пакета методик для отслеживания эффективности реализации программы;
- сбор и обработка информации о ситуации на рынке труда в Октябрьском районе, ХМАО-Югре;
- формирование перечня востребованных профессий в районе, округе;
- проведение и анализ результатов диагностики уровня готовности обучающихся 9х классов к выбору направления и модели продолжения обучения;
- формирование творческой группы учителей-предметников по реализации программы метакурса;
- анализ и определение уровня эффективности организации предпрофильной подготовки;
- разработка стратегии реализации командного взаимодействия участников ОП по реализации программы профессиональной ориентации «Мой выбор».
- программы элективных курсов,
- учебно-методические рекомендации для классных руководителей:
 - по реализации Программы «Мой выбор»;
 - по работе с «Образовательной картой ХМАО-Югры»;
 - методики и рекомендации по составлению и ведению Портфолио обучающихся;
- рекомендации по разработке программ, организации и проведению профессиональных практик;
- методические рекомендации по работе с методиками изучения готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

4. Материально-техническое обеспечение.

Для эффективной организации образовательного процесса все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами учителя

Персональными компьютерами, проекторами оснащены 11 кабинетов. Таким образом, техническими средствами обучения в соответствии с требованиями карты минимальной оснащённости современным оборудованием учебных кабинетов оснащено 100% учебных кабинетов, из них уровень оснащения кабинетов начальной школы составляет 100%.

Уровень соответствия оснащённости кабинета наглядными пособиями (ЭОР, традиционными), информационно-методической поддержки педагогического работника требованиям, указанным в карте минимальной оснащённости учебных кабинетов определён по результатам проведённого самоанализа оснащённости кабинетов заведующими кабинетами, ответственных за кабинеты.

В своей работе педагоги постоянно используют такие программы как текстовый процессор Microsoft Word, программу для создания презентаций Microsoft PowerPoint, программу для создания публикаций и брошюр Microsoft Publisher. Такие программные продукты как векторный графический редактор Inkscape, растровый графический редактор Gimp, ABC Pascal - система программирования, 7zip - архиватор, Lazarus - визуальная среда программирования.

5. Мониторинг качества деятельности опорной площадки.

1. Показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению: когнитивный, мотивационный, деятельностно-практический. Уровневые показатели успешности процесса профориентационной деятельности: высокий (80-100%), средний (65-79%), низкий (до 65%).

Критерии, показатели, инструментарий отслеживания профессионального самоопределения учащихся

Критерии	Показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению	Методики изучения	Субъект диагностики
Когнитивный	1. Знания о профессиях. 2. Знания о своих профессиональных качествах. 3. Знания о возможных путях профессионального самоопределения. 4. Знание общественной значимости и содержания профессий. 5. Сведения о состоянии собственного здоровья и о факторах воздействия на него избранной профессии.	Опросник рефлексии своих знаний о профессиях, профессиональных качествах и вариативных путях самоопределения.	Классные руководители

Мотивационно-ценностный	<p>1. Наличие адекватной самооценки, положительное отношение к ситуации выбора.</p> <p>2. Мотивы выбора пути перспективного обучения</p> <p>3. Творческое отношение к деятельности.</p> <p>4. Наличие альтернативных вариантов дальнейшего обучения.</p>	<p>Опросник субъективного отношения к самому себе.</p> <p>Анкета «Мотивация своего профессионального выбора».</p> <p>Тест Торренса.</p>	Классные руководители
Деятельностно-практический	<p>1. Умение определять цель выбора направления и модели продолжения обучения, осуществлять программу её достижения.</p> <p>2. Ориентация на самоопределение.</p> <p>3. Способность к рефлексии:</p> <p>3.1 самоанализ ситуации выбора</p> <p>3.2. самоанализ ситуации выбора, самоконтроль и коррекция выбора направлений обучения</p> <p>3.3 самоактуализация потенциальных возможностей, формирование готовности к принятию решения о выборе направления и модели продолжения обучения.</p>	<p>Опросник достижений.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Опросник рефлексии.</p>	Классные руководители

2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих программы профессиональных проб.
3. Расширение взаимовыгодных партнёрских связей с образовательными и учреждениями района с целью реализации практической части Программы «Мой выбор»
4. Диссеминация инновационного педагогического опыта.

6. План мероприятий по реализации программы инновационной деятельности.

Механизм реализации плана работы опорной площадки

Реализация программы деятельности опорной площадки рассчитана на три года. Каждый новый год обучения может менять технологические аспекты в деятельности, арсенал ресурсов в зависимости от социального запроса и изменившихся технических условий.

В течение всего периода реализации программы образовательная организация разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные акты, перечень целевых показателей для контроля над ходом реализации программы работы площадки.

Текущее управление реализацией программы работы опорной площадки осуществляется экспертным советом школы, который будет осуществлять мониторинг результатов деятельности, организовывать размещение в СМИ информацию о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий.

Срок и этапы реализации программы деятельности опорной площадки.

Срок реализации:

01.09.2017 г. - 31.05.2019 г.

Этапы реализации деятельности опорной площадки

I этап - информационно-аналитический (май-сентябрь 2017 года).

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих деятельность опорной площадки.
2. Мониторинг заказа педагогов на повышение квалификации по теме работы площадки.
3. Разработка программы повышения квалификации педагогов по теме: «Профессиональные пробы как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников»
4. Привлечение педагогов школ района к работе опорной площадки. Рекламная кампания.
5. Формирование пакета нормативно-правовых документов, методических рекомендаций по организации профессиональных проб.
6. Анализ и целенаправленное формирование кадровых, учебно - методических, материально - технических, финансовых ресурсов для реализации Программы курса «Мой выбор»;
7. Определение резервов вариативной части учебного плана для реализации предпрофильной подготовки учащихся.
8. Формирование творческой группы для участия в реализации программы курса «Мой выбор» на 2017-2018 учебный год.

II этап - организационно-исполнительский (октябрь 2017 - январь 2019 года)

1. Реализация общеобразовательной программы курса «Мой выбор» (Приложение 1).
2. Отработка и введение в практику активных форм работы с учащимися, обеспечивающих личностное и профессиональное самоопределение школьников.
 1. Формирование банка активных форм работы с учащимися, обеспечивающих личностное и профессиональное самоопределение школьников.
 2. Подготовка методических рекомендаций для педагогов школ района по разработке рабочих программ и организации профессиональных практик; формирование и применение методического пакета обеспечивающего реализацию программ профессиональных проб.

3. Разработка модели взаимодействия образовательных учреждений района, социальных партнёров по реализации программы.
4. Мониторинг профессионального самоопределения учащихся.
5. Информационное и методическое сопровождение повышения квалификации педагогов по проблемам профессионального самоопределения школьников.
6. Изучение результатов социологических опросов, направленных на определение тенденций социального заказа в округе, районе, селе.

III этап - аналитический (февраль 2019- май 201 года).

1. Анализ имеющегося в школе опыта по организации профессиональных проб. Обобщение опыта.
2. Составление методического сборника включающего рабочие программы профессиональных проб. Публикация методических материалов.
3. Подведение итогов деятельности площадки.
3. Мониторинг эффективности деятельности опорной площадки.
4. Определение перспектив дальнейшей деятельности опорной площадки.
5. Диссеминация опыта.

Мероприятия, направленные на повышение квалификации учителей-предметников

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Проведение с педагогическими работниками, классными руководителями методической учебы по вопросам педагогического сопровождения профессионального выбора учащихся	Заместитель директора по УВР	ежегодно
2	Изучение и распространение опыта работы школ района по профориентации, организации предпрофильной подготовки старшеклассников (проведение семинаров и др.)	Заместитель директора по УВР ГМЦ	2017-2019
3	Организация исследовательской деятельности учащихся по темам выбора профессии	Учителя-предметники, педагог-психолог	2018-2019

Диссеминация инновационного педагогического опыта

№	Тема	Ответственный	Дата проведения
1	Формирование пакета нормативно-правовой, методической, организационно документации опорной площадки.	Греку С.В.	Август-сентябрь 2017 г.

2	Круглый стол: «Профессиональные пробы как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников»	Греку С.В.	Октябрь 2017 г.
3	Педагогическая мастерская: «Активные формы организации деятельности учащихся»	Греку С.В.	Декабрь 2017 г.
4	Предъявление результатов деятельности опорной площадки за 2017-2018 учебный год.	Греку С.В.	Апрель 2018 г.
5	Формирование информационного банка результатов деятельности опорной площадки	Греку С.В.	В течение года
6	Круглый стол по результатам работы опорной площадки за 2017-2018 учебный год. Анкетирование участников.	Греку С.В.	Май 2018 г.
7	Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: диагностика и развитие профессиональных интересов и склонностей»	Греку С.В.	Декабрь 2018 г.
8	Мастер-класс: «Взаимодействие с социальными партнёрами школы по реализации программ профессиональных проб»	Греку С.В.	Февраль 2019 г.
9	Открытые занятия с участием социальных партнёров		
10	Формирование информационного банка о состоянии развития направления деятельности опорной площадки	Греку С.В.	В течение года
11	Анализ имеющегося в школе опыта по организации профориентационной деятельности. Обобщение опыта.	Греку С.В.	Февраль-март 2019 г.
12	Составление методического сборника. Публикация методических материалов	Греку С.В.	Апрель 2019 г.
13	Подведение итогов деятельности площадки. Мониторинг эффективности деятельности опорной площадки. Определение перспектив дальнейшей деятельности опорной площадки.	Греку С.В.	Май 2019 г.

Использованная литература

1. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» /Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1998.
 2. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
 3. Климов Е.А. Психология профессионала. Воронеж, МО ДЭУ, 2003г
 4. Климов Е. А. Психология: критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению (под ред. Чистяковой С. Н.) ЛМ.: «Филология», 1998.
 5. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. - М.: Akademia, 2000.
 6. Прошицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии //Школа и производство, 1993, №4. - С.20-22
 7. Профессиональная ориентация и профильное обучение: учебнометодические материалы в помощь разработчикам элективных курсов. Под редакцией Г.В. Черниковой. Москва, АПК и ППРО, 2005г.
 8. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения.- М.: МГППИ, 1999-108с.
 9. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения.- М.: МГППИ, 2001.
 10. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).» Москва, ВАКО, 2005 - с.228.
 11. Резапкина Г.В. «Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков». Москва, 2004г.
 12. Рябцева И.В. Комплект программ профессиональных проб в учебном процессе для школьников 6-8 классов. - Новокузнецк: ИПК, 2004. - 100 с.
 13. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8 - 9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. - М.: Просвещение, 2003. - 159 с.
 14. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. Учебнометодическое пособие. Москва, «Глобус», 2006г.
- Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников / Науч. ред. С.Н. Чистякова. - М.: АПКиПРО, 2003. - 102 с.



Утверждена

Директор МКОУ «Малоатлымская СОШ»
Афанасьева О.В.

Приказ № 397 от 15.12.2017 г.

План мероприятий (дорожная карта) по реализации Программы «Сопровождение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Октябрьского района»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
I этап - информационно-аналитический (май-сентябрь 2017 года).			
1	Разработка локальных актов, обеспечивающих деятельность опорной площадки.	Май 2017	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
2	Мониторинг заказа педагогов на повышение квалификации по теме работы площадки.	Май 2017	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
3	Привлечение педагогов школ района к работе опорной площадки. Рекламная кампания.	Август 2017	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
4	Формирование пакета нормативно-правовых документов, методических рекомендаций по организации профориентационной работы в образовательной организации.	Август 2017	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
5	Анализ и целенаправленное формирование кадровых, учебно-методических, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации Программы курса «Мой выбор»	Август 2017	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
6	Определение резервов вариативной части учебного плана для реализации предпрофильной подготовки учащихся.	Август 2017	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
7	Формирование творческой группы для участия в реализации программы курса «Мой выбор» на 2017-2018 учебный год.	Август 2017	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
II этап - организационно-исполнительский (октябрь 2017 - январь 2019 года)			

1	Реализация общеобразовательной программы курса «Мой выбор» (Приложение 1).	2017-2018 уч.г.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
2	Отработка и введение в практику активных форм работы с учащимися, обеспечивающих личностное и профессиональное самоопределение школьников.	2017-2019 г.г.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
3	Формирование банка активных форм работы с учащимися, обеспечивающих личностное и профессиональное самоопределение школьников.	Декабрь 2018	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
4	Подготовка методических рекомендаций для педагогов школ района по разработке рабочих программ и организации профессиональных практик; формирование и применение методического пакета обеспечивающего реализацию программ профориентационной деятельности.	Декабрь 2018	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
5	Разработка модели взаимодействия образовательных учреждений района, социальных партнёров по реализации программы.	Сентябрь 2018	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
6	Мониторинг профессионального самоопределения учащихся.	Май 2018	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
7	Информационное и методическое сопровождение повышения квалификации педагогов по проблемам профессионального самоопределения школьников.	2017-2019 г.г.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
8	Изучение результатов социологических опросов, направленных на определение тенденций социального заказа в округе, районе, селе.	Январь 2019	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
III этап - аналитический (февраль 2019- май 2019 года).			
1	Анализ имеющегося в школе опыта по организации профориентационной деятельности.. Обобщение опыта.	Февраль 2019	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
2	Составление методического сборника .	Март- апрель	Заместитель директора по УВР,

	Публикация методических материалов.	2019	заместитель директора по ВР
3	Подведение итогов деятельности площадки.	Май 2019	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
4	Мониторинг эффективности деятельности опорной площадки.	Май 2019	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
5	Определение перспектив дальнейшей деятельности опорной площадки.	Май 2019	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
6	Диссеминация опыта.	Май 2019	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР