**Структура**

**адаптированной общеобразовательной программы**

1. Адаптированная образовательная программа (АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей здоровья и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.**
2. Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального, районного уровней, а также локальных актов образовательной организации. Требования к структуре и содержанию АОП должны быть отражены в Положении об АОП.
3. Варианты примерных АООП НОО разработаны для восьми категорий обучающихся с ОВЗ:
* глухих – четыре варианта;
* слабослышащих и поздно оглохших – три варианта;
* слепых – четыре варианта;
* слабовидящих – три варианта;
* с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – два варианта;
* с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – четыре варианта;
* с задержкой психического развития (ЗПР) – два варианта;
* с расстройством аутистического спектра (РАС) – четыре варианта.

вариант 1 – для обучающихся с ОВЗ, не имеющих нарушений в интеллектуальной сфере и способных получить начальное общее образование, соответствующее по содержанию образованию нормативно развивающихся сверстников, в те же сроки (4 года обучения на начальном уровне общего образования);

вариант 2 – для обучающихся с ОВЗ, не имеющих нарушений в интеллектуальной сфере, но по объективным причинам вынужденных получать начальное общее образование, соответствующее по содержанию и качеству образованию нормативно развивающихся сверстников, в пролонгированные сроки (5 или 6 лет обучения на начальном уровне общего образования в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ);

вариант 3 – для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере (легкую умственную отсталость), что не позволяет им получить начальное общее образование, соответствующее по содержанию и качеству образованию нормативно развивающихся сверстников, даже в пролонгированные сроки (в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ от 5 до 6 лет);

вариант 4 – для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере (умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость) и не способных получить начальное общее образование, соотносимое по содержанию и итоговым достижениям с содержанием образования нормативно развивающихся сверстников, даже в пролонгированные сроки (в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ от 5 до 6 лет).

Адаптированная образовательная программа, как компонент основной образовательной программы, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом в условиях образовательной организации.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается рабочей группой специалистов. Состав рабочей группы по разработке адаптированной образовательной программы утверждается приказом директора школы. Программы отдельных учебных предметов, курсов, входящих в адаптированную образовательную программу разрабатываются учителями-предметниками, группой учителей-предметников и специалистами по данному предмету, курсу.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается и реализуется на основании заявления, договора с родителями (законными представителями) обучающегося и в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

1. Адаптированная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.
2. Титульный лист
* полное наименование образовательной организации
* грифы согласования, принятия и утверждения адаптированной основной образовательной программы с указанием даты принятия на заседании педагогического совета, утверждения директора образовательной организации и согласования с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ
* название документа (Адаптированная основная образовательная программа (указывается уровень обучения));
* указание класса, фамилии, имени, отчества и даты рождения обучающегося, для которого разработана данная адаптированная образовательная программа
* фамилия, имя и отчество специалиста ответственного за реализацию программы;
* название города, населенного пункта
* год разработки программы
1. Целевой раздел АОП НОО

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты реализации АОП НОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов.

В пояснительной записке отразите:

1. Цели реализации АОП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО на один год
2. Принципы и подходы к формированию АОП НОО;
3. Общую характеристику АОП НОО;
4. Психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;
5. Описание особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ
6. Также необходимо указать в какой именно части вы адаптируете данную программу для конкретного обучающегося. (в части форм и методов работы, критерии оценивания и т.д.)
7. Укажите в пояснительной записке рекомендованный ПМПК вариант реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
8. Планируемые результаты освоения АОП
* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся;
* являются основой для разработки АОП;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимся АОП.
* Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП должны передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающегося

Если рекомендовано обучение по первому варианту АООП, планируемые результаты будут такими же, как в ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Показатель динамики достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов

1. Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АОП).
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.
3. Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО и ООО.
4. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программу коррекционной работы.
6. Программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН** Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей. Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП НОО. Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающегося. Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающегося определяется учетом его особых образовательных потребностей и на основе рекомендаций ТПМПК. **В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся** часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; **увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;** **введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;**

**В пояснительной записке к учебному плану изложена информация по структуре, содержанию предметной, внеурочной и корреционно-развивающей областей.**

**Система условий реализации АОП**

Система условий должна учитывать особенности Организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Система условий должна содержать: описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально- технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.

 **Карта индивидуальных достижений обучающегося**

Карта индивидуальных достижений обучающегося с ОВЗ – документ, разрабатываемый образовательной организацией и предназначающийся для отслеживания динамики развития ребенка, анализа результативности применения психолого - педагогических условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

 Индивидуальная карта развития применяется:

* Педагогом (учителем, воспитателем): с целью отслеживания результатов обучения и воспитания, социализации, для создания необходимых условий развития и их корректировки.
* Администрацией: для осуществления анализа качества образования, перспективного планирования коррекционной работы.
* Специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом): для получения сведений о результатах динамики развития ребенка, для построения (изменения) коррекционных мероприятий.

Осуществление коррекционного сопровождения учащегося ведется только с согласия его родителей (законных представителей).

* позволяет осуществить комплексный подход с участием всех специалистов при формулировании целей в обучении и воспитании детей с ОВЗ, при выработке единой стратегии работы с ребенком и взаимодействия с родителями/законными представителями;

Дневник дает возможность педагогу, специалисту фиксировать результаты коррекционной работы, прослеживать динамику развития как положительную, так и отрицательную. Выявленные изменения в развитии, их анализ позволят выстроить дальнейшую эффективную работу по коррекционному сопровождению обучающегося и вовремя внести изменения в АОП.